



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ**  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА,  
ДОСУГА И ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ  
В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ  
**НА 2024-2026 ГОДЫ**







МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА,  
ДОСУГА И ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ  
В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ  
НА 2024-2026 ГОДЫ**



Организация оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей в период летних каникул 2024-2026 годы: основные нормативные документы: г. Астана, Министерство просвещения РК, 2024 г. – 212 с.

Издание призвано помочь организаторам оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей в период летних каникул. Представляет собой сборник проектов нормативных документов, в который вошли концептуальные подходы к развитию системы оздоровления и отдыха, концепции проведения декады детей, фестиваля детской песни, положения о республиканских конкурсах, методические рекомендации, программы, памятки для детских оздоровительных лагерей, сценарии занятий для ЦППР и др.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Концептуальные подходы к развитию системы оздоровления и отдыха в период летних каникул 2024-2026 годов.....</b>	<b>5</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<b>2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность детских оздоровительных центров/лагерей.....</b>	<b>9</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<b>3. Методические рекомендации по организации работы лагерей всех видов в период летних каникул.....</b>	<b>12</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Приложение 1: Проект положения о загородном детском оздоровительном центре, Типовое положение о деятельности лагеря дневного пребывания, Типовое положение о палаточном/юрточном лагере.....	23
Приложение 2: Форма приказа о закреплении ответственных за отрядами ДОЦ.....	42
Приложение 3: Форма плана подготовительной работы открытия ДОЦ/ДОЛ.....	43
Приложение 4: Рекомендуемые требования к содержанию и оформлению программ для всех видов детских центров/лагерей.....	45
Приложение 5: Рекомендуемый режим дня для ДОЦ/ДОЛ, рекомендуемый режим дня для лагерей дневного пребывания.....	48
Приложения 6: Форма план-сетки по мероприятиям ДОЦ/ДОЛ.....	49
Приложения 7: Рекомендуемое календарно-тематическое планирование для лагерей дневного пребывания и пришкольных площадок.....	51
Приложение 8: Форма табеля учета посещения детей в отрядах ДОЦ/ДОЛ, общий табель учета посещения детей в ДОЦ/ДОЛ.....	55
Приложение 9: Форма отчета по завершению смены.....	57
Приложение 10: ТИПОВОЙ ДОГОВОР на предоставление услуг по организации оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей в период летних каникул для физических лиц.....	58

<b>4. Концепция проведения декады «Алтын балалық шақ», посвященной Международному дню защиты детей.....</b>	<b>68</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

<b>5. Положение о республиканских конкурсах .....</b>	<b>72</b>
5.1. Положение о республиканском конкурсе «Лучший детский оздоровительный центр».....	75
5.2. Положение о проведении республиканского конкурса «Лучшая авторская программа оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей в период летних каникул».....	83





<b>6. Методические рекомендации по проведению мероприятий по проекту «Детская библиотека» в период летних каникул на тему «Летом отдыхаем с книгой».....</b>	<b>84</b>
<b>7. Игровые технологии для вожатых детских оздоровительных центров.....</b>	<b>98</b>
<b>8. Памятки и инструкции для детских оздоровительных лагерей всех видов.....</b>	<b>124</b>
8.1 Памятка для родителей/законных представителей ребенка, отправляющих детей в оздоровительные лагеря.....	125
8.2 Памятка для детей, отдыхающих в детских оздоровительных лагерях..	127
8.3 Памятка проведения утренней зарядки для детей в летнем оздоровительном лагере.....	128
8.4 Инструкция по мерам безопасности на открытых спортивных площадках (футбольной, волейбольной, баскетбольной), беговой дорожке.....	132
8.5 Инструкция по мерам безопасности на занятиях по плаванию.....	134
8.6 Инструкция по мерам безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм.....	136
8.7 Инструкция по мерам безопасности во время прогулок и пеших туристских походов.....	138
8.8 Инструкция по мерам безопасности при прохождении трасс верёвочного парка.....	141
8.9 Инструкция по мерам безопасности во время автобусной экскурсии.....	144
8.10 Инструкция по мерам безопасности в полевом палаточном лагере.....	146
<b>9. Чек-листы, постеры на тему «Безопасное лето».....</b>	<b>149</b>
<b>10. Сценарии занятий для Центров педагогической поддержки родителей по организации летнего отдыха детей.....</b>	<b>172</b>
<b>11. Анкеты по изучению потребностей и запросов детей и родителей по организации и проведению отдыха и оздоровления обучающихся организаций среднего образования.....</b>	<b>191</b>
<b>12. Выписка из Правил осуществления государственных закупок Приказа Министра финансов Республики Казахстан от 11 декабря 2015 года № 648.....</b>	<b>199</b>
<b>13. Типовой порядок открытия детских оздоровительных объектов.....</b>	<b>206</b>
<b>14. БЛАГОДАРНОСТЬ.....</b>	<b>209</b>

# 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА, ДОСУГА И ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ НА 2024-2026 ГОДЫ





**Б**лагополучие детей признается надежной гарантией успешного будущего государства. Глава государства Касым-Жомарт Токаев отмечает: «Наша стратегическая задача – обеспечить юному поколению казахстанцев счастливое детство, крепкое здоровье, всестороннее развитие. От ее решения зависит будущее нашей страны».

Основной целью государственной политики в интересах детей является содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также реализации личности ребенка в интересах общества, традиций народов государства, достижений национальной и мировой культуры.

Одним из условий государственных минимальных социальных стандартов является организация оздоровления и отдыха, в том числе детей, проживающих в экстремальных условиях, а также на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении.

Анализ, проведенный Министерством просвещения РК по организации оздоровительного отдыха, досу-

га, занятости детей в период летних каникул, показал, что в 2023 году летним отдыхом и оздоровлением было охвачено порядка 2,8 млн детей, включая около 500 тыс. детей из социально-уязвимых категорий населения. В абсолютном значении это на 200 тыс. человек больше, чем в 2022 году. При этом в Казахстане количество ДОЦ/ДОЛ сократилось на 7,6%, с 236 до 218 единиц. Также стало меньше и лагерей дневного пребывания, палаточных, юрточных.

По данным МЧС, в летнее время учащаются случаи детского травматизма и смертности. Около половины случаев гибели детей от травм и несчастных случаев составляют термические и химические ожоги – 54%, 26% – механические асфиксии, 20% – дорожно-транспортные травмы, случайные падения и пр. Травмирование детей в домашних условиях чаще всего происходит из-за оставления ребенка без внимания. В 2021 году было зарегистрировано 125 случаев выпадения детей из окон, из них 25 со смертельным исходом. В 2022 году – 123 случая, из них 10 смертельных, а за семь месяцев 2023 года – 93 случая, из них 15 со смертельным исходом. Внешни-



ми причинами смертности детей в летний период является утопление, использования электросамокатов, не соблюдение правил дорожного движения.

В целях организованного проведения летней кампании, а так же предотвращения и профилактики детского травматизма и смертности утвержден План мероприятий по организации оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей в период летних каникул на 2024-2026 годы.



*Около половины случаев гибели детей от травм и несчастных случаев составляют термические и химические ожоги – 54%, 26% – механические асфиксии, 20% – дорожно-транспортные травмы, случайные падения и пр.*

Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь, убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие (Женевская Декларация прав ребенка 1944 года и Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года).

Современные концепции рассматривают пребывание детей в организациях летнего отдыха и оздоровления не только как особую педагогическую систему, но и как неотъемлемую составляющую жизнедеятельности ребенка, в которой обеспечивается психологическое благополучие детей, развиваются важные жизненные навыки.

Международный опыт организации отдыха (страны СНГ, ОЭСР), оздоровления и развития детей в период летних каникул представляет собой богатый и разнообразный набор подходов и программ: лагеря и летние программы; летние школы и курсы; международные обмены и программы стажировок; волонтерство и социальные проекты; экскурсии и путешествия; специализированные программы и лагеря; онлайн-платформы и курсы.

В мировом опыте большое внимание уделяется вопросам обеспечения социального и эмоционального благополучия детей: психологической поддержке, созда-



нию безопасной поддерживающей среды и доверительных отношений, обучению способам эмоционального самовыражения детей, развитию позитивной самооценки и уверенности в себе, стрессоустойчивости и жизнестойкости, использованию эффективных методов воспитания и развития (игровые технологии, позитивная психология и др.).

Вместе с тем, очевидно, что зарубежный опыт необходимо адаптировать с учетом казахстанского контекста.



*Каждый ребенок является уникальным, а главная задача организаторов летнего отдыха помочь ему раскрыть все задатки, реализовать внутренний потенциал, т.е. определять и развивать уникальные возможности каждого ребенка.*



Для развития инфраструктуры и культуры детского отдыха необходимо внедрять различные формы организации отдыха, привлекать социальных партнеров, вовлекать родителей, шире использовать туристический потенциал страны.

Необходимо также создать условия для повышения компетентности педагогов, изменить методику работы вожатых, систематизировать методическое обеспечение и внедрить инновационные технологии в воспитательный процесс ДОЦ/ДОЛ, принцип педагогики сотрудничества, новаторства и коллективных творческих дел.

Концептуальные подходы к развитию системы оздоровления и отдыха в период летних каникул представляют собой систему взглядов и комплекс идей, которые составляют основу системы оздоровления и отдыха в период летнего отдыха, обеспечивающей благополучие детей.

Каждый ребенок является уникальным, а главная задача организаторов летнего отдыха помочь ему раскрыть все задатки, реализовать внутренний потенциал, т.е. определять и развивать уникальные возможности каждого ребенка.

ДОЦ/ДОЛ реализует воспитательную работу в рамках «Единой программы воспитания», утвержденной приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 19 сентября 2023 года №294. Целью воспитания является воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

ДОЦ/ДОЛ планирует свою работу руководствуясь вышеуказанной программой.



## 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ/ЛАГЕРЕЙ





1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>

2. «Конвенция о правах ребенка» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>

3. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

4. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан» [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345/\\_links#to](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345/_links#to)

5. Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года N 591 «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z040000591>

6. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

7. Закон Республики Казахстан от 9 февраля 2015 года № 285-V ЗРК «О государственной молодежной политике» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000285>

8. Закон Республики Казахстан «О государственных закупках» от 4 декабря 2015 года № 434-V ЗРК <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000434>

9. Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК «О здоровье народа и системе здравоохранения» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2000000360>

10. Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV «О браке (супружестве) и семье» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518>

11. Трудовой Кодекс Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000414>

12. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513>

14. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890>

15. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан



от 24 апреля 2020 года № 158 «Об утверждении Правил оказания государственных услуг в сфере семьи и детей» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020478>

16. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

17. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 20 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-292/2020 «Об утверждении правил оказания медицинской помощи детям в период оздоровления и организованного отдыха» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021842>

18. Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 10 августа 2022 года № ҚР ДСМ-78. «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к детским оздоровительным и санаторным объектам» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029092>

19. Приказ Министра по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан от 21 февраля 2022 года № 55 «Об утверждении Правил пожарной безопасности» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026867>

20. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 19 января 2015 года № 34 «Типовые правила безопасности граждан на водоемах Республики Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V15C0010335>

21. Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 3



ноября 2014 года № 68 «Об утверждении Правил безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1400009923>

22. Приказ и.о. Министра по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 26 марта 2015 года № 349. «Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом». Глава 12. Перевозка организованных групп детей.

23. «Біртұтас тәрбие бағдарламасы.

24. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 «Об утверждении инструкции по организации анти-террористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414>





### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЛАГЕРЕЙ ВСЕХ ВИДОВ В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ





В соответствии с законодательством Республики Казахстан каждый ребенок имеет право на отдых и досуг, по возрасту, здоровью и потребностям. Следовательно, государственными органами учреждаются и поддерживаются детские оздоровительные, спортивные, творческие и иные организации досуга, лагеря и санатории.

**Детский лагерь/центр** – это территория безопасного и комфортного развития ребенка, в которой созданы все условия для оздоровления и отдыха детей, позволяющие им стать взрослее и самостоятельнее.

**Цель детского лагеря/центра:**

Организация активного отдыха, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их творческое развитие и оздоровление.

**Задачи:**

- создание условий для развития у ребенка патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, родине, предоставление детям возможности почувствовать себя участником жизни современного социума;

- формирование негативного от-

ношения к насилию и агрессии и их проявлению в любой форме, уважения и признания к себе, к другим людям, и их культуре;

- привитие интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование потребности в укреплении собственного здоровья;

- развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей, коммуникативные, прикладные умения и самостоятельность;

- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и других опасных ситуаций через разнообразные формы организации детской деятельности;

- удовлетворение запросов родителей в организации отдыха детей в летний период.

**Основные функции детских оздоровительных лагерей:**

- оздоровление;
- дополнительное образование;
- воспитание;
- развитие;
- социализация.

Основные направления организации работы детских лагерей/центров в рамках программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»



## КУЛЬТУРНО – ДУХОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

### **Рекомендуемые воспитательные проекты:**

- «Пять дней в ауле», «Я - в ауле»: проекты по ознакомлению с сельской жизнью;
- «Баурсак Fest», «Kurtfest»: фестивали национальной кухни;
- «Наследие», «Этностиль»: проекты по изучению культуры и быта, национальной одежды;
- «Каникулы off-line»: экскурсии по родному краю;
- «Әдеби кештер»: вечера поэзии и литературы, обсуждение произведений;
- «Тарихи тағылым»: лекции и экскурсии по историческим местам, направленные на изучение истории и культурного наследия;
- «Дәстүрлі өнер фестивалі»: фестивали, мастер-классы и выставки народного искусства и ремесел;
- «Музыкалық мұра»: концерты национальной музыки и инструментов;
- «Қазақ киносы»: обсуждение казахстанских фильмов;
- «Кітап бағы»: обмен книгами и обсуждение прочитанных произведений;
- «Фольклорлық айтыс»: айтысы, поэтические состязания и др.

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

### **Рекомендуемые воспитательные проекты:**

- «Жасыл дақ» и «Эко-идея»: конкурсы экологических проектов и «зеленых» инноваций;
- «Жасыл шеру»: экологические митинги;
- «Табиғат аялайық»: конкурсы рисунков;
- «Қайта жаңғыру»: эко-челленджи по переработке и повторному использованию бытового сырья;
- «Қайта өңдеу шеберханасы»: мастер-классы по переработке отходов;
- «Қалдықсыз қалашық», «Құтқару операциясы»: эко-акции по очистке окружающей среды;
- «Жасыл Ел»: марафоны по сбору мусора;
- «Жасыл батырлар»: эко-соревнования волонтеров;
- «Таза ауа»: эко-акции по посадке деревьев;
- «Су сақшысы»: экономические игры по экономии воды;
- «Эко жарыс»: экологические квесты;
- «Табиғатқа саяхат»: экологические путешествия;
- «Жасыл бақ»: эко-ботанические выставки и др.



**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:****Рекомендуемые воспитательные проекты:**

«Өнерлі шебер»: творческие выставки;  
 «Сазды сәлем»: музыкальные конкурсы;  
 «Бейнелеу байқауы»: конкурсы рисунков;  
 «Жас ақын»: поэтические соревнования;  
 «Қолөнер құпиясы»: ярмарки поделок;  
 «DiscoDance»: хореографические конкурсы;  
 «ҚойылымStar»: фестивали театральных постановок;  
 «TikTok Life»: конкурсы короткометражных фильмов;  
 «Мир в кадре»: фото-конкурсы и фото-выставки;  
 «Архитектура алаңы»: конкурсы малых архитектурных проектов;  
 «Қолөнер көрмесі»: выставки поделок и рукоделия;  
 «Фото саяхат»: фото-квесты и др.

**ЭТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:****Рекомендуемые воспитательные проекты:**

«Адам болам десеңіз...»: встречи и дискуссии на темы морали и этики;  
 «Достық күні»: дни дружбы и взаимопомощи;  
 «Мәдениет мұра»: фестивали дружбы народов;  
 «Мейірімділік миссиясы»: акции милосердия;  
 «Әдеп аллеясы»: лекции по этикету и коммуникации;  
 «Достық диалогы»: мероприятия в рамках культурного обмена;  
 «Дорога к миру»: тренинги по развитию толерантности;  
 «Рухани ренессанс», «Сын сараптамасы»: дебатные туниры по вопросам этики и морали;  
 «Құқық құралдары»: семинары по вопросам охраны прав детей;  
 «Өзін-Өзі тану турнирі»: игры саморазвития;  
 «Жүрек жылуы»: проекты по благотворительности;  
 «Ар-ождан алаңы»: тренинги по определению внутренних ценностей и др.

**ТУРИСТО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:****Рекомендуемые воспитательные проекты:**

«Қызықты қазына»: игры-квесты на природе;  
 «Көне қалаларға саяхат», «Тарихи треккинг»: экскурсии по историческим местам, походы, радиальные выходы по историческим местам;  
 «Табиғат таңғажайыптары»: экскурсии по родным краям;  
 «Өлкетану олимпиадасы»: конкурсы знатоков по истории края;  
 «Этнографиялық экспедиция»: проекты по изучению культуры и быта;  
 «Алып таулар», «Scoutsкоманда»: туристические соревнования, соревнования по скалолазанию, походы по горным местностям;  
 «Скауты великой степи»: скаутские проекты и др.



## ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

### Рекомендуемые воспитательные проекты:

- «Ең жылдам»: оздоровительный бег на свежем воздухе;
- «Нептун жарысы»: соревнования по видам водного спорта;
- «Велошабандоздар»: вело путешествия и вело походы;
- «Табиғат тренажеры»: соревнования на полосе препятствий, тропа 30Ж;
- «Сауықтыру сапары»: пешие походы и экскурсии;
- «Құрлық қырандары»: турниры по скалолазанию и альпинизму;
- «Фитнес фестивалі»: соревнования по фитнесу;
- «Спортоқуспен бірге»: ежедневный спортивный час;
- «Черлидинг»: конкурс спортивных танцев с элементами фитнеса и др.

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

### Рекомендуемые воспитательные проекты:

- «Менің Отаным»: конкурс эссе на тему патриотизма;
- «Тарих тағылымы»: экскурсии по историческим местам;
- «Батырлар бағы»: встречи с юными и взрослыми героями;
- «Туған жер толғауы»: проекты по изучению культурного наследия региона;
- «Ерлік эстафетасы»: проекты по популяризации подвигов национальных героев;
- «Ралли ұлттық рух»: проекты по изучению национальных традиций;
- «Ата заң алаңы»: занятия по изучению Конституции Республики Казахстан, прав и обязанностей несовершеннолетних;
- «Мен патриот!»: конкурсы социальных инициатив;
- «Тарихи квесттер»: квесты по истории страны;
- «Сүйікті менің отаным»: семинары по гражданскому патриотизму;
- «Батырлар жолы»: экскурсии, посвященные героям и замечательным людям страны и др.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

### Рекомендуемые воспитательные проекты:

- «Техно құбылыс»: технические выставки;
- «Инновация жарысы», «Робофизика»: конкурсы инновационных проектов по технологии и инженерии;
- «Жас кодерлер», «IT-Квант»: марафоны программирования для юных разработчиков;
- «Картинг – спорт, техника, творчество»: соревнования по картингу;
- «Робототехника фестивалі»: фестивали робототехники;



«Болашақ энергиясы»: конференции по возобновляемой энергии и экологически чистым технологиям;

«Ғарыш технологиялары», «Мир через объектив»: выставки космической технологии и астрономии;

«Ақылды қалалар»: презентации умных городов и внедрении интеллектуальных систем управления;

«Цифрлық дәуір», «Медиа мир»: выставки цифровых технологий;

«Биоқұрылғылар симпозиумы»: детские симпозиумы по основам биотехнологии и инженерии живых систем;

«Робот құрастыру және бағдарламалау»: мастер-классы по сборке и программированию роботов, занятия по основам робототехники;

«Мобильді қосымша жасау»: воркшопы по созданию мобильных приложений для начинающих разработчиков;

«Жас ғалым»: квесты по решению научных задач;

«LEGO шебері»: соревнования по конструированию из LEGO, созданию инновационных моделей;

«Альтернативті энергия»: эксперименты с солнечными и ветровыми технологиями;

«Жұлдыздарға саяхат»: астрономические вечера наблюдения через телескоп за звездами и планетами;

«Жасанды интеллект және мен»: занятия по основам взаимодействия с искусственным интеллектом;

«Жасыл зертхана»: экологические проекты с применением технологий и др.

## ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

### **Рекомендуемые воспитательные проекты:**

«Бизнес fest»: занятия по основам бизнеса и развития собственного дела;

«Мен кәсіпкермін»: мастер-классы по планированию и реализации бизнес-проектов, включая анализ рынка и финансовое моделирование;

«Сәтті сауда»: экономические игры по эффективным продажам и методам привлечения клиентов, техники переговоров;

«Маркетинг жолдары»: занятия по основам маркетинга, брендинга и продвижения товаров и услуг;

«Цифрлық бизнес»: воркшоп по цифровому предпринимательству, электронную коммерцию и онлайн-маркетинг;

«Стартап сапары», «Қазақстан Startup саммиті»: стартапы;

«Жас новатор»: конкурсы на лучшее инновационное решение в области бизнеса и технологий;

«Қаржылық білім»: летние уроки финансовой грамотности и др.



## КОМАНДА, СОЗДАЮЩАЯ БЕЗОПАСНОЕ И КОМФОРТНОЕ ПРЕБЫВАНИЕ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ:



- Директор (начальник);
- старший вожатый;
- заместитель руководителя (по согласованию с уполномоченным органом);
- заведующий хозяйством;
- бухгалтер;
- врач;
- медсестра;
- инструкторы по физкультуре;
- аккомпаниатор;
- воспитатель;
- помощник воспитателя (по согласованию с уполномоченным органом);

- инструкторы по плаванию (при наличии бассейна или водоема);
- инструкторы по туризму (по согласованию с уполномоченным органом);
- педагоги-дополнительного образования;
- педагог организатор;
- педагог-психолог;
- библиотекарь (при наличии библиотечного фонда).

Справочно: штатное расписание утверждается согласно деятельности и типов форм ДОЦ/ДОЛ (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033166>)



## РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПАКЕТ ОСНОВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ РАБОТУ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ/ЦЕНТРОВ

- Нормативно-правовые акты, регламентирующие работу детского лагеря/центра;

- приказы по деятельности детского лагеря;

- положение о загородном детском оздоровительном центре, положение о деятельности лагеря дневного пребывания, положение о палаточном/юрточном лагерьсогласно приложению 1;

- приказ о закреплении ответственных за отрядами ДОЦ/ДОЛ согласно приложению 2;

- план подготовительной работы открытия ДОЦ/ДОЛ согласно приложению 3;

- штатное расписание (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200007495>);

- должностные инструкции работников ДОЦ/ДОЛ (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>);

- программа ДОЦ/ДОЛ согласно приложению 4;

- режим дня согласно приложению 5;

- план-сетка воспитательно-оздоровительной работы ДОЦ/ДОЛ согласно приложению 6;

- календарно-тематическое планирование для лагерей дневного пребывания и пришкольных площадок согласно приложению 7;

- документы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, тех-

нике безопасности (инструкции, журналы) (разработаны сборник инструкций ННЦФК (<https://www.nnpcfk.kz/index.php/ru/>) и «Оркен» (<https://orken-institut.kz/ru/>);

- санитарные книжки и список сотрудников лагеря;

- табель учета посещения детей в отрядах ДОЦ/ДОЛ, общий табель учета посещения детей в ДОЦ/ДОЛ согласно приложению 8;

- документы детей (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029092>)

- отчет по завершению смены согласно приложению 9.





## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СМЕНЫ/ СЕЗОНЫ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ/ЦЕНТРОВ

### **СМЕНЫ:**

- юных экологов, натуралистов, биологов;
- юных туристов, краеведов, археологов и геологов;
- юных блогеров, политиков, дебатеров, лидеров ДЮД;
- юных языковедов, полиглотов, поэтов, журналистов, писателей;
- юных программистов, мобилографов, IT;
- юных изобретателей, ученых, робототехников, инженеров, конструкторов;
- юных волонтеров, докторов, психологов;
- юных бизнесменов, предпринимателей, менеджеров;
- юных спортсменов, спасателей, пожарников, инспекторов дорожного движения;
- «Жас сарбаз», «Жас патриот», «Жас ұлан», «Жас мерген»;
- юных рукодельниц, плотников, дизайнеров, стилистов, кулинары, юные повары;
- юных талантов, эрудитов, актеров, диджеингов, аниматоров, художников, путешественников.

## ВИДЫ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Детские оздоровительные центры - стационарные детские организации, приспособленные для отдыха и оздоровления детей.

### **Особенности деятельности детского оздоровительного центра, загородного оздоровительного лагеря:**

- живое общение без гаджетов;
- интеграция разных социальных групп детей в микросоциуме;
- реальная возможность раскрытия уникального потенциала каждого ребенка;
- использование экологоразвивающей среды;

- создание Co-working пространства;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик.

### **Благоприятные условия для ребенка:**

- безопасность;
- благоприятный психологический климат;
- качественное разнообразное сбалансированное питание;
- разнообразные формы досуга;
- спортивные площадки и поля;
- доброжелательный и компетентный персонал.



Лагерь с дневным пребыванием (пришкольный лагерь и лагерь при внешкольном учреждении) - форма оздоровительно-образовательной деятельности в общеобразовательных школах и организациях дополнительного образования в период летних каникул детей (дневное время).

**Особенности деятельности лагеря дневного пребывания (пришкольного лагеря) городов:**

- трансформация учебного пространства в творческие студии;
- изменение формата общения педагога и ребенка через развитие навыков soft skills;
- погружение в историю малой родины путем использования потенциала культурно-краеведческих ресурсов;
- живое общение без гаджетов;
- реальная возможность раскрытия уникального потенциала каждого ребенка;
- привлечение студентов педагогических ВУЗов/колледжей, волонтеров, членов НПО по вопросам детства, родителей с педагогическим образованием в качестве вожатых или воспитателей;
- коучинг-сессии (родитель, ребенок, педагог), использование форм семейного общения;
- изучение флоры и фауны местности.

**Особенности деятельности лагеря дневного пребывания (пришкольного лагеря) сельской местности:**

- использование экологоразвивающей среды;
- изучение флоры и фауны местности;
- трансформация учебного пространства в творческие студии;



- изменение формата общения педагога и ребенка через развитие навыков soft skills;
- погружение в историю малой родины путем использования потенциала культурно-краеведческих ресурсов;
- живое общение без гаджетов;
- реальная возможность раскрытия уникального потенциала каждого ребенка;
- привлечение студентов педагогических ВУЗов, волонтеров, членов НПО по вопросам детства, родителей с педагогическим образованием в качестве вожатых или воспитателей;
- коучинг-сессии (родитель, ребенок, педагог), использование форм семейного общения.





### **Благоприятные условия для ребенка:**

- раскрытие творческого потенциала;
- выстраивание доверительных взаимоотношений со взрослыми;
- эмоциональная перезагрузка.

Палаточные лагеря (палаточно-археологические, палаточно-экологические, палаточно-спортивные, палаточно-туристические лагеря) – форма организации отдыха и оздоровления детей, ориентированные на реализацию программ, в которых природа выступает в качестве главного инструмента образования и воспитания. Такой тип отдыха существенно меняет отношение ребят к своей жизни и окружающему миру.

### **Особенности деятельности палаточного лагеря:**

- погружение в экстремальные условия;
- трудотерапия;
- адаптация в условиях природной среды;
- знакомство с элементами туристской техники, топографии и ориентирования;
- школа выживания.

Юрточные лагеря - организация отдыха детей с целью предоставления возможности окунуться в атмосферу быта, традиций, национальной культуры казахского народа, развития патриотических чувств, любви к родной земле, воспитания уважения к многообразию традиций и культур народов, населяющих Республику Казахстан, бережного отношения к природе.

### **Особенности деятельности юрточного лагеря:**

- уникальная атмосфера национального быта;
- знакомство с сакральными местами Казахстана;
- знакомство с флорой и фауной местности;
- знакомство с традиционными ремеслами, кухней, обычаями.

### **Благоприятные условия для ребенка:**

- формирование национальной единичности;
- толерантное отношение;
- развитие социально-бытовых навыков;
- привитие национальных ценностей;
- формирование уважения к культурному наследию.



СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
отдела образования района,  
города, области  
\_\_\_\_\_ ФИО  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ДОЦ/ДОЛ  
\_\_\_\_\_ ФИО  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года

## ПОЛОЖЕНИЕ о загородном детском оздоровительном центре/лагере

\_\_\_\_\_

(наименование)

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регулирует деятельность загородного детского оздоровительного центра/лагеря (далее - ДОЦ/ДОЛ) \_\_\_\_\_.

1.2 ДОЦ/ДОЛ «\_\_\_\_\_» является организацией дополнительного образования и организуется для детей в возрасте от 7 до 15(16) лет.

1.3 ДОЦ/ДОЛ «\_\_\_\_\_» организует свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан и настоящим Положением.

1.4 Цель: организация активного отдыха, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их творческое развитие и оздоровление.

1.5 Задачи ДОЦ/ДОЛ «\_\_\_\_\_»:

- создание условий для развития у ребенка патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, родине, дать детям

возможность почувствовать себя участником жизни современного социума;

- формирование негативного отношения к насилию и агрессии и их проявлению в любой форме, уважения и признания к себе, к другим людям, и их культуре;

- привитие интереса к регулярным занятиям физической культуры и спорта, формирование потребности в укреплении собственного здоровья;

- развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей, коммуникативных, прикладных умений и самостоятельности;

- предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма и других опасных ситуаций через разнообразные формы организации детской деятельности;

- удовлетворение запросов родителей в организации отдыха детей в летний период.





## 2. Условия деятельности и функционирования

2.1 Открытие ДОЦ/ДОЛ «\_\_\_\_\_» осуществляется при наличии актов приема и соответствующих документов, санитарно-эпидемиологического заключения.

2.2 Управление ДОЦ/ДОЛ «\_\_\_\_\_» осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан и настоящим Положением.

2.3 ДОЦ/ДОЛ «\_\_\_\_\_» размещается в естественных природных условиях и организуется на стационарной базе сезонного/круглогодичного действия.

2.4 Размещение, устройство, содержание и организация режима работы ДОЦ/ДОЛ должны быть определены с учетом требований соответствующих санитарных правил, природно-климатических условий, а также должны быть определены с учетом требований антитеррористической защищенности, обеспечения правопорядка и общественной безопасности, в том числе безопасности дорожного движения при проезде

организованных групп детей к местам отдыха и обратно.

2.5 В ДОЦ/ДОЛ создаются отряды (группы) детей с учетом возраста, интересов детей и в соответствии с требованиями соответствующих санитарных правил.

2.6 Язык, на котором осуществляется деятельность лагеря – государственный, при необходимости, другие языки.

2.7 В ДОЦ/ДОЛ не допускаются создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

2.8 ДОЦ/ДОЛ «\_\_\_\_\_» несет, в установленном законодательством Республики Казахстан порядке, ответственность:

- за невыполнение функций, определенных его Положением;
- за обеспечения безопасности и охраны за жизни и здоровья детей и работников во время их нахождения;
- за нарушения прав и свобод детей и работников ДОЦ/ДОЛ;



- за невыполнение воспитательных программ в соответствии с утвержденными планами;

- за качество реализуемых программ, соответствие форм, методов и средств организации воспитательного процесса возрасту, интересам, потребностям детей;

- за качество питания;

- за несоблюдение санитарных норм;

- иное, предусмотренное законодательством Республики Казахстан.

### 3. Права и обязанности сторон

3.1 Начальник ДОЦ/ДОЛ «\_\_\_\_\_»:

- планирует, организует и контролирует деятельность ДОЦ/ДОЛ, отвечает за качество и эффективность его работы;

- несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время нахождения в ДОЦ/ДОЛ, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности в соответствии с законодательством Республики Казахстан;

- осуществляет распределение должностных обязанностей;

- распоряжается имуществом ДОЦ/ДОЛ (по согласованию с директором КГКП «\_\_\_\_\_»);

- отвечает за связь с родительской общественностью;

- представляет ДОЦ/ДОЛ «\_\_\_\_\_» в государственных органах и общественных организациях (по согласованию с директором КГКП «\_\_\_\_\_»);

- несет ответственность за деятельность ДОЦ/ДОЛ «\_\_\_\_\_» перед учредителем.

3.2 Директор КГКП «\_\_\_\_\_» не реже одного раза в смену организует проверку деятельности ДОЦ/ДОЛ, контролирует поступление,

хранение и правильность расходования продуктов питания, а также условия жизнедеятельности ДОЦ/ДОЛ.

3.3 К педагогической деятельности в ДОЦ/ДОЛ допускаются лица согласно трудовому законодательству РК и Закону РК «Об образовании».

3.4 Для оказания помощи воспитателям и отрядным вожатым в организации воспитательной работы и использовании передовых форм и методов воспитания и оздоровления детей в ДОЦ/ДОЛ создается педагогический совет, в который входят начальник лагеря, его заместитель по воспитательной работе и педагогические работники.

3.5 Педагогический совет собирается не реже два раза в смену.

3.6 При приеме детей администрация ДОЦ/ДОЛ «\_\_\_\_\_» обязана ознакомить родителей (законных представителей) с Положением о ДОЦ и другими документами, регламентирующими организацию деятельности ДОЦ/ДОЛ.

3.7 Все требования, инструкции лагеря размещаются в социальных сетях.

### 4. Содержание, формы и методы работы

4.1 Содержание, формы и методы работы определяются педагогическим коллективом ДОЦ/ДОЛ с учетом интересов детей на принципах гуманности, демократии, развития национальных и культурно-исторических традиций.

4.2 При выборе форм и методов работы во время проведения смены независимо от ее направленности приоритетными должны оставаться воспитательная и оздоровительная



деятельность направленные на развитие детей.

4.3 В ДОЦ/ДОЛ «\_\_\_\_\_» должны быть созданы благоприятные условия для привлечения всех детей к занятиям физической культурой и спортом, туризмом, природоохранной работе, развития творческих способностей детей, организации общественно-полезного труда, пребывания на свежем воздухе, проведения культурных, оздоровительных мероприятий, организации походов, игр, занятий в кружках и секциях.

4.4 Занятия в кружках и секциях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексными интегрированными программами.

4.5 Численный состав кружков и секций, продолжительность занятий определяются Положением о ДОЦ/ДОЛ с учетом возрастных особенностей детей и соответствующих требований санитарных правил. Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом кружка либо секции.

4.6 Каждый отдыхающий имеет право заниматься в нескольких кружках, секциях и (или) менять их.

## 5. Нормативно-правовые акты, документы регламентирующие работу детского лагеря/центра

5.1 ДОЦ/ДОЛ должен иметь следующую документацию, определенную законодательством Республики Казахстан и Положением о ДОЦ/ДОЛ:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие работу детского лагеря/центра;
- приказ о деятельности детского лагеря;
- план организационно-воспитательной работы на весенний и летний период;
- штатное расписание;
- положение детского оздоровительного лагеря;
- должностные инструкции работников лагеря;
- приказ о закреплении руководителей отрядов;
- программа детского лагеря;
- план-сетка воспитательно-оздоровительной работы лагеря на весь период;
- документы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, технике безопасности (инструкции, журналы);
- санитарные книжки и список сотрудников лагеря;
- режим дня;
- журнал (списки) распределения детей по отрядам;
- журнал/табель посещаемости детей;
- личные дела детей (путевка, мед.справка согласна действующим требованиям нормативно-правового характера в сфере здравоохранения, копия свидетельства о рождении);
- отчетная информация о работе кружков, лагеря на каждый сезон и итоговый отчет.



## 6. Работа с родителями

6.1 Родители детей (лица, их заменяющие), направляемых в ДОЦ/ДОЛ, обязаны:

- проинформировать ребенка о требованиях, предъявляемых к нему в период пребывания в ДОЦ/ДОЛ;

- обучить ребенка навыкам самообслуживающего труда (заправлять постель, складывать одежду, наводить порядок в тумбочках, соблюдать чистоту в корпусах, и др.);

- обучить ребенка элементарным санитарно-гигиеническим правилам;

- обеспечить ребенка для поездки и пребывания в ДОЦ/ДОЛ необходимой одеждой (по сезону) и обувью;

- пройти с ребенком медицинский осмотр не более чем за 10 дней до отъезда;

- проинформировать сопровождающего детской группы об индивидуальных особенностях ребенка;

- в случае нанесения ущерба ДОЦ/ДОЛ в результате недисциплинированного поведения или действий ребенка возместить стоимость нанесенного ущерба;

- при направлении в ДОЦ/ДОЛ дети обязаны ознакомиться с данными правилами и в случае невозможности их выполнения отказаться от поездки в ДОЦ/ДОЛ;

- сообщить о состоянии здоровья ребенка, об особенностях его поведения, об индивидуальной непереносимости лекарств и продуктов;

- забрать ребенка в случае невозможности его пребывания в ДОЦ/ДОЛ по состоянию здоровья.

6.2 Запрещается самостоятельно увозить (уводить) детей за территорию

ДОЦ/ДОЛ.

6.3 Запрещены продукты питания для передачи:

- консервы, колбаса, рыба, грибы, куры-гриль, торты;

- газированные напитки и кисломолочные продукты (кефир, сметана, творог, йогурт и т.д.);

- продукты быстрого приготовления (вермишель, супы и т.д.);

- фрукты и овощи позднего созревания (арбузы, дыни, сливы и т.д.);

- спиртные напитки, а также табачные изделия, жевательные резинки, чипсы, сухарики, гамбургеры, хот-доги.

6.4 Запрещено брать и хранить при себе:

- дорогие и драгоценные вещи;
- спички, зажигалки, свечи, пиротехнические средства;

- электронагревательные приборы (кипятильники, фены, чайники и пр.);

- колющие и режущие предметы (лезвия, ножи, опасные ножницы, инструмент и пр.);

- сигареты, алкоголь, наркотические средства.

6.5 Родительский день (посещение детей) – суббота, воскресенье с 10:00 до 17:00 за территорией лагеря.

## 7. Условия изменения положения

7.1 Положение вступает в силу с момента его подписания и действует в течении времени необходимого для функционирования детского лагеря/центра.

7.2 Все дополнения, соглашения, принятые для развития данного Положения, оформляются в письменном виде и скрепляются подписями и печатями обеих сторон.



Проект

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
отдела образования района,  
города, области  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор лагеря дневного пребывания  
«\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2024 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о деятельности лагеря дневного пребывания**  
**(пришкольные лагеря и лагеря при внешкольных организациях**  
**с питанием, тематические площадки без питания)**  
\_\_\_\_\_  
**(наименование)**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение регулирует деятельность лагеря дневного пребывания (далее - лагерь) \_\_\_\_\_.

1.2 Лагеря ежегодно в летний период открываются на базе общеобразовательных школ и организациях дополнительного образования для детей в возрасте от 7 до 15 лет.

1.3 Лагерь «\_\_\_\_\_» организует свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан и настоящим Положением.

1.4 Цель: организация активного отдыха, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их творческое развитие и оздоровление.

1.5 Задачи лагерь «\_\_\_\_\_»:

■ создание условий для развития у ребенка патриотических чувств,

любви и привязанности к своей семье, дому, родине, предоставление возможности стать активным участником социума;

■ формирование негативного отношения к насилию и агрессии и их проявлению в любой форме, уважения к себе, к другим людям, и их культуре;

■ привитие интереса к регулярным занятиям физической культуры и спорта, формирование потребности в укреплении здоровья;

■ развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей, коммуникативных, прикладных умений и самостоятельности;

■ предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма и других опасных ситуаций через разнообразные формы организации детской деятельности;

■ удовлетворение запросов роди-

телей в организации отдыха детей в летний период.

## **2. Условия деятельности и функционирования**

2.1 Открытие лагеря «\_\_\_\_\_» осуществляется при наличии актов приемки и соответствующих документов, санитарно-эпидемиологического заключения.

2.2 Управление лагеря «\_\_\_\_\_» осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан и настоящим Положением.

2.3 Лагерь с дневным пребыванием «\_\_\_\_\_» размещается на базе общеобразовательных школ и организациях дополнительного образования.

2.4 Размещение, устройство, содержание и организация режима работы лагеря должны быть определены с учетом требований соответствующих санитарных правил, а также должны быть определены с учетом требований антитеррористической защищенности, обеспечения правопорядка и общественной безопасности, в том числе безопасности дорожного движения при проезде организованных групп детей к местам отдыха и обратно.

2.5 В лагере создаются отряды (группы) детей с учетом возраста, интересов детей и в соответствии с требованиями соответствующих санитарных правил;

2.6 Язык, на котором осуществляется деятельность лагеря – государственный, при необходимости, другие языки.

2.7 В лагере не допускаются создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и

религиозных движений и организаций.

2.8 Лагерь «\_\_\_\_\_» несет, в установленном законодательством Республики Казахстан порядке, ответственность:

- за невыполнение функций, определенных его Положением;
- за обеспечения безопасности и охраны за жизни и здоровья детей и работников во время их нахождения в лагере;
- за нарушения прав и свобод детей и работников лагеря;
- за невыполнение воспитательных программ в соответствии с утвержденными планами;
- за качество реализуемых программ, соответствие форм, методов и средств организации воспитательного процесса возрасту, интересам, потребностям детей;
- иное предусмотренное законодательством Республики Казахстан;
- за качество питания;
- за несоблюдение санитарных норм.

## **3. Права и обязанности сторон**

3.1 Управление лагеря осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан и настоящим Положением.

### **3.2 Директор школы:**

- издает приказы об открытии лагеря;
- издает приказы о назначении начальника лагеря;
- издает приказы о закреплении ответственных педагогов за отрядами;
- утверждает программу сезона;
- утверждает список детей в отрядах;
- осуществляет распределение должностных обязанностей;





- утверждает расписание кружков и секции по интересам.

### **3.3 Начальник лагеря:**

- планирует, организует и контролирует деятельность лагеря, отвечает за качество проведения мероприятий;

- разрабатывает план работы;
- ведет отчетность;
- организует работу по освещению СМИ и в социальных сетях.

### **3.4 Воспитатель:**

- несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время нахождения в лагере, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности в соответствии с законодательством Республики Казахстан;

- обеспечивает реализацию программы;

- составляет план-сетку мероприятий;

- организует и проводит мероприятия, походы и экскурсии;

- сотрудничает с другими организациями (музеи, спортивные комплексы, библиотеки и др.), а также с родителями;

3.5 К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее или среднее педагогическое образование (воспитатель).

3.6. При приеме детей в лагерь педагоги знакомят родителей (законных представителей) с Положением и режимом работы лагеря.

## **4. Содержание, формы и методы работы**

4.1 Содержание, формы и методы работы определяются с учетом интересов детей на принципах гуманности, демократии, развития национальных и культурно-исторических традиций.

4.2 При выборе форм и методов работы во время организации лагеря остается воспитательная и оздоровительная деятельность, направленная на всестороннее развитие детей.

4.3 В лагерях должны быть созданы благоприятные условия для привлечения всех детей к занятиям физической культурой и спортом, развития творческих способностей, организации общественно-полезного труда, проведения творческих, оздоровительных мероприятий, организации походов, экскурсий, игр, занятий в кружках и секциях.

4.4 Занятия в кружках и сек-

циях могут проводиться по образовательным программам и направлениям деятельности (художественное, ДПИ, социально-педагогическое, спортивное, экологическое и др.).

4.5 Численный состав кружков и секций, продолжительность занятий определяются Программой с учетом возрастных особенностей детей и соответствующих требований санитарных правил. Занятия проводятся в группах или всем составом кружка либо секции.

4.6 Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких кружках, секциях по интересам и (или) менять их по желанию.

## 5. Нормативно-правовые акты, документы регламентирующие работу детского лагеря

5.1 Лагерь должен иметь следующую документацию, определенную законодательством Республики Казахстан и Положением о лагере:

- положение;
- программа;
- план работы на летний сезон;
- журнал регистраций заявлений от родителей;
- утвержденные списки детей по отрядам;
- акты государственного санитарно-эпидемиологического надзора и государственного пожарного надзора;
- приказы;
- должностные обязанности педагогов;
- журнал первичного медицинского осмотра;
- журнал прохождения педагогами, родителями и детьми инструктажа по технике безопасности.

## 6. Работа с родителями

6.1 Родители детей (лица, их заменяющие), направляемых в лагерь, обязаны:

- проинформировать ребенка о требованиях, предъявляемых к нему в период пребывания в лагере;
- обучить ребенка навыкам самообслуживающего труда;
- обучить ребенка элементарным санитарно-гигиеническим правилам;
- проинформировать сопровождающего детской группы об индивидуальных особенностях ребенка;
- в случае нанесения ущерба имуществу организации образования в результате недисциплинированного поведения или действий ребенка возместить стоимость нанесенного ущерба;
- сообщить о состоянии здоровья ребенка, об особенностях его поведения;
- об индивидуальной непереносимости лекарств и продуктов;
- забрать ребенка в случае невоз-







возможности его пребывания в лагере по состоянию здоровья.

6.2 Запрещается самостоятельно увозить (уводить) детей за территорию лагеря.

6.4 Запрещено брать и хранить при себе:

- дорогие и драгоценные вещи;
- спички, зажигалки, свечи, пиротехнические средства;
- электронагревательные приборы (кипятильники, фены, чайники и пр.);
- колющие и режущие предметы (лезвия, ножи, опасные ножницы, инструмент и пр.);
- сигареты, алкоголь, наркотические средства.

## **7. Условия изменения положения**

7.1 Положение вступает в силу с момента его подписания и действует в течении времени необходимого для функционирования детского лагеря/центра.

7.2 Все дополнения, соглашения, принятые для развития данного Положения, оформляются в письменном виде и скрепляются подписями и печатями обеих сторон.



Проект

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
отдела образования района,  
города, области  
\_\_\_\_\_ ФИО  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор палаточного/юрточного лагеря  
\_\_\_\_\_ ФИО  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о палаточном/юрточном лагере**  
\_\_\_\_\_  
**(наименование)**

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регулирует деятельность палаточного/юрточного лагеря \_\_\_\_\_.

1.2 Детский лагерь палаточного/юрточного типа - это форма отдыха детей с использованием палаток/юрт для их размещения и обслуживания, организуемая в естественных природных условиях либо на стационарной базе с созданием полного перечня объектов инфраструктуры в соответствии с требованиями Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к детским оздоровительным и санаторным объектам», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-78 от 10 августа 2022г. (зарегистрирован в МЮ РК за №29092 от 11 августа 2022г.).

1.3 Цель организации работы палаточного лагеря: создание благоприятных условий для укрепления физического и психологического здоровья, организация активного отдыха детей.

Задачи организации работы палаточного лагеря:

- развивать навыки пребывания в природных условиях, занятий физической культурой, спортом, туризмом;
- формировать творческий потенциал, навыки здорового образа жизни,
- воспитывать нравственные и волевые качества, патриотизм;
- расширить и углубить знания по туризму и краеведению;
- повысить уровень экологической культуры.

1.3.1 К палаточным лагерям относятся оборонно-спортивные, спортивно-оздоровительные, туристско-краеведческие и другие лагеря, в которых дети и подростки проживают в палатках.

1.3.2 Цель юрточного лагеря: знакомство с традиционными ремеслами, национальной кухней, музыкой, танцами и обычаями казахского народа.

Задачи юрточного лагеря:

- формировать чувство ценности



разнообразия культурного наследия и уважения культуры казахского народа;

- способствовать развитию толерантности, коммуникативных навыков, творческого мышления и самостоятельности у детей;

- социализировать детей, воспитывать патриотизм через привитие национальных ценностей.

1.4 Организаторы палаточных/юрточных лагерей обеспечивают реализацию программ работы с детьми, предусматривающих полноценное питание, медицинское обслуживание, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурно-досуговых мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр, занятий по интересам в кружках, секциях, клубах, творческих мастерских по профилю лагеря и т.п.

1.5 Территория палаточного/юрточного лагеря включает место, где размещены жилые палатки, место общих отрядных сборов и прове-

дения творческих и культурных мероприятий, площадки для спорта, столовая, санитарный блок, а также душ и туалет.

1.6 Программа смены в палаточном/юрточном лагере направлена на:

- 1) поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привития первичных знаний, умений и навыков при адаптации в условиях природной среды, развития коллективно-творческого мышления, инициативы, самоуправления, самостоятельности и сотрудничества с тренерско-педагогическим составом;

- 2) приобщение детей к национальным видам спорта и туризму, укрепление физического и психологического здоровья детей;

- 3) организацию активного отдыха и получение детьми навыков жизни в природных условиях расположения палаточного/юрточного лагеря;

- 4) закрепление приобретенных основных знаний о своем крае, знакомство с легендами края;

5) повышение экологической культуры детей с учетом национально-региональной специфики;

6) патриотическое воспитание детей.

1.3. Палаточный /юрточный лагерь «\_\_\_\_\_» организует свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан и настоящим Положением.

## **2. Условия деятельности и функционирования**

2.1 Открытие палаточного/юрточного лагеря «\_\_\_\_\_» осуществляется при наличии соответствующих документов, санитарно-эпидемиологического заключения;

2.2 Управление палаточным/юрточным лагерем «\_\_\_\_\_» осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан и настоящим Положением;

2.3 Организация палаточного/юрточного лагеря предполагает оздоровительно-познавательную деятельность под руководством руководителя таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, духовно-нравственную, этнокультуру, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой.

2.4 Размещение, устройство, содержание и организация режима работы палаточного/юрточного лагеря должны быть определены с учетом требований соответствующих санитарных правил, природно-климатических условий, а также

должны быть определены с учетом требований антитеррористической защищенности, обеспечения правопорядка и общественной безопасности, в том числе безопасности дорожного движения при проезде организованных групп детей к местам отдыха и обратно;

2.5 В палаточном/юрточном лагере создаются отряды (группы) детей с учетом возраста, интересов детей и в соответствии с требованиями соответствующих санитарных правил;

2.6 Язык, на котором осуществляется деятельность лагеря – государственный, при необходимости, другие языки.

2.7 В палаточном/юрточном лагере не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций;

2.8 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, размещению, водоснабжению, организации питания, организации жилой, физкультурно-спортивной, административно-хозяйственной, санитарно-бытовой зоны и организации режима дня и досуга определяются соответствующими Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к детским оздоровительным и санаторным объектам», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-78 от 10 августа 2022г. (зарегистрирован в МЮ РК за №29092 от 11 августа 2022г.).

2.9 Продолжительность смены в палаточном определяется его спецификой (профилем, программой) и климатическими условиями. Рекомендуемая продолжительность смены составляет от 7 до 20 календарных дней.





2.10 Каждая смена палаточного лагеря комплектуется заранее. Рекомендуемое количество детей в отряде 15-20.

2.11 Зачисление детей проводит начальник палаточного/юрточного лагеря в соответствии с заключением врача о состоянии здоровья.

В палаточный/юрточный лагерь зачисляются дети, которые по состоянию здоровья допущены врачом медицинской организации с учетом возможных физических нагрузок.

8. Для организации питания детей в палаточном/юрточном лагере

питания в организациях общественного питания или на поставку горячего питания (продуктов питания) должны быть заключены в срок не позднее, чем за 5 дней до предполагаемой даты открытия смены, и предусматривать конкретные требования по основным показателям качества к каждому наименованию продуктов питания, остаточному сроку годности на момент поставки, видам тары и упаковки, порядку приемки продукции, периодичности поставок, ответственность поставщика за качество и безопасность поставляемых продуктов питания.



используются следующие формы питания:

а) питание в близлежащей организации общественного питания по заключенному договору;

б) привозное горячее питание (доставка готовой пищи в термоконтейнерах);

в) приготовление пищи на костре;

г) приготовление пищи с использованием полевой кухни;

д) приготовление пищи на пищеблоке палаточного лагеря.

2.12 Договоры на организацию

2.13 Питание организуется в соответствии с утвержденным Начальником лагеря меню при согласовании с Учредителем 7-дневного меню (перспективное меню).

2.14 Контроль за качеством поступающих продуктов, сроком их реализации, условиями хранения, отбором и хранением суточных проб осуществляется ежедневно медицинским работником палаточного/юрточного лагеря или лицом, его замещающим.

2.15 Руководитель палаточного/

юрточного лагеря обязан провести комплекс противопожарных мероприятий, необходимых к выполнению при открытии лагеря:

1) очистить территорию участка лагеря от мусора, сухостоя, низкорослого кустарника;

2) обеспечить по периметру территории палаточного лагеря защитную минерализованную или свободную от лесонасаждений полосу шириной не менее 3 м;

3) обеспечить территорию палаточного лагеря пожарными щитами, а места повышенной пожароопасности (пищеблок, площадка для проведения культурно-массовых мероприятий с использованием электрооборудования) оснастить огнетушителями;

4) обеспечить палаточный/юрточный лагерь устройством для подачи звукового (речевого) сигнала оповещения людей о пожаре;

5) организовать размещение мест разведения костров (костровых площадок) на расстоянии не менее 50 м.

### 3. Права и обязанности сторон

3.1 Руководитель палаточного/юрточного лагеря:

1) обеспечивает общее руководство деятельностью палаточного лагеря;

2) разрабатывает должностные обязанности работников палаточного / юрточного лагеря и направляет на согласование Учредителю;

3) в день приема на работу персонала лагеря обеспечивает их ознакомление с условиями труда с регистрацией в специальном журнале, проведение инструктажа по технике безопасности, профилактике травматизма и преду-

ждению несчастных случаев с детьми;

4) издает приказы и распоряжения, которые регистрируются в специальном журнале;

5) еженедельно утверждает график выхода на работу персонала;

6) осуществляет контроль за созданием безопасных условий пребывания детей в палаточном/юрточном лагере и осуществления программных мероприятий по работе с детьми, обеспечивает организацию питания;

7) составляет списки детей и работников, находящихся на территории лагеря;

8) не допускает превышение установленной производителем нормы вместимости палатки/юрты при расселении детей и обслуживающего персонала;

9) не допускает использование в палатках/юртах открытого огня (свечи, примуса, зажигалки), хранение в жилых палатках/юртах легко воспламеняющихся, горючих веществ;

10) отвечает за связь с родителями;

11) несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время нахождения в лагере, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности в соответствии с законодательством Республики Казахстан;

12) не реже одного раза в смену организует проверку деятельности лагеря, контролирует поступление, хранение и правильность расходования продуктов питания, а также условия жизнедеятельности лагеря.

3.2 Каждый работник палаточного лагеря должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.



3.3 Педагогическая деятельность в палаточном лагере осуществляется лицами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, отвечающее требованиям, определенным для соответствующих должностей.

3.4 Запрещается осуществлять в палаточном/юрточном лагере педагогическую и трудовую деятельность лицам, имеющим или имевшим судимость, подвергавшимся или подвергавшимся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям).

3.5 Руководитель и персонал лагеря в соответствии с действующим законодательством несут ответственность за:

- а) обеспечение жизнедеятельности палаточного/юрточного лагеря;
- б) создание безопасных условий для детей и сотрудников;
- в) обеспечение пожарной безопасности на территории палаточного/юрточного лагеря;
- г) качество реализуемых программ деятельности смены палаточного/юрточного лагеря;
- д) соответствие форм, методов и средств при проведении смены возрасту, интересам и потребностям детей;
- е) соблюдение прав и свобод детей и сотрудников смены лагеря.

#### **4. Порядок и условия приема детей в палаточный лагерь**

4.1 В палаточный/юрточный лагерь принимаются дети в возрасте от 10 лет и старше.

4.2 Каждая смена палаточного/юрточного лагеря комплектуется за-

ранее. Рекомендуемое количество детей в отряде 15 человек.

4.3. Зачисление детей проводит начальник лагеря в соответствии с заключением врача о состоянии их здоровья (или на основании справок), при наличии сведений об отсутствии контактов с инфекционными больными. В палаточный лагерь зачисляются дети, которые по состоянию здоровья допущены врачом медицинской организации для участия в данном лагере (с учетом его направленности и возможных физических нагрузок).

4.4 При приеме детей в палаточный/юрточный лагерь между одним из родителей (законных представителей) ребенка и руководством палаточного/юрточного лагеря заключается договор, которым определяются период пребывания ребенка, основные требования к организации пребывания ребенка в палаточном/юрточном лагере, режиму дня, программе работы с детьми в лагере.

4.5 Пребывание ребенка в палаточном/юрточном лагере прекращается до окончания установленного договором периода пребывания по письменному заявлению родителей (законных представителей), либо по медицинским показаниям (в этом случае решение принимается руководителем лагеря на основании заключения медицинского работника лагеря), либо в иных случаях, предусмотренных договором между руководством палаточного/юрточного лагеря и родителями (законными представителями) ребенка.

#### **5. Содержание, формы и методы работы**

5.1 Содержание, формы и методы



работы определяются педагогическим коллективом палаточного/юрточного лагеря с учетом интересов детей на принципах гуманности, демократии, развития национальных и культурно-исторических традиций;

5.2 При выборе форм и методов работы во время проведения смены независимо от ее направленности приоритетными должны оставаться воспитательная и оздоровительная деятельность направленные на развитие детей;

5.3 В палаточном/юрточном лагере «\_\_\_\_\_» должны быть созданы благоприятные условия для привлечения всех детей к занятиям по специфике профиля;

5.4 Занятия в кружках и секциях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексными интегрированными программами;

5.5 Численный состав кружков и секций, продолжительность занятий определяются с учетом возрастных особенностей детей и соответствующих требований санитарных правил. Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом кружка либо секции.

## **6. Нормативно-правовые акты, документы, регламентирующие работу палаточного/юрточного лагеря**

6.1 Палаточный/юрточный лагерь должен иметь следующую документацию, определенную законодательством Республики Казахстан и Положением о палаточном/юрточном лагере:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие работу детского палаточного/юрточного лагеря/центра;

- приказ о деятельности палаточного/юрточного лагеря;

- штатное расписание;

- положение о палаточном/юрточном лагере;

- должностные инструкции работников лагеря;

- приказ о закреплении руководителей отрядов;

- программа детского палаточного/юрточного лагеря;

- план-сетка воспитательно-оздоровительной работы лагеря на смену;

- документы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, технике безопасности (инструкции, журналы);

- санитарные книжки и список сотрудников лагеря;

- режим дня;

- журнал (списки) распределения детей по отрядам;

- журнал/табель посещаемости детей;

- журнал регистрации несчастных случаев с воспитанниками лагеря;

- отчетная информация о работе кружков, лагеря на каждый сезон и итоговый отчет.

## **7. Общие требования к палаточным/юрточным лагерям**

7.1 Территория палаточного/юрточного лагеря должна быть обозначена по периметру хорошо заметными знаками (флажки, ленты и прочее) или огорожена. По периметру палаточный лагерь должен быть оборудован защитной противопожарной минерализованной полосой шириной не менее 1,4 м (искусственно созданная полоса на поверхности земли, очищенная от горю-



чих материалов или обработанная почвообрабатывающими орудиями либо иным способом до сплошного минерального слоя почвы).

7.2 Оформляется вход в лагерь, пост охраны, устанавливается информационный стенд с информацией о соблюдении Правил противопожарного режима, информация для родителей (утвержденный режим дня, распорядок на день, данные о руководителях лагеря с контактными телефонами, перечень пищевых продуктов, запрещенных в лагере).

7.3 На посту охраны список детей по отрядам с указанием вожатых.

7.4 На территории размещения палаточного/юрточного лагеря предусматриваются зоны: жилая, приготовления и приёма пищи, хранения продуктов питания, санитарно-бытовая, административно-хозяйственная, физкультурно-оздоровительная.

7.5 В жилой зоне профильного палаточного лагеря устанавливаются туристские палатки для размещения детей, палатки для размещения медицинского пункта и медицинского изолятора (в неподвижном), оборудуются места для складирования снаряжения коллективного пользования, для сушки одежды и обуви.

7.6 Медицинский пункт должен размещаться в палатке площадью не менее 4–7 м<sup>2</sup>. Для изоляции заболевших устанавливается отдельная палатка на 2–3 места, использование которой для других целей запрещается.

7.7 Мальчики и девочки размещаются в разных палатках/юртах. Каждый проживающий в лагере должен иметь индивидуальное спальное место.

7.8 Совместное проживание в палатке/юрте взрослых и детей запре-

щается, кроме закрепленного воспитателя/вожатого.

## 8. Работа с родителями

8.1 Родители детей (законные представители), направляемых в палаточный/юрточный лагерь, обязаны:

- проинформировать ребенка о требованиях, предъявляемых к нему в период пребывания в палаточном/юрточном лагере;

- обучить ребенка навыкам самообслуживающего труда (заправлять постель, складывать вещи в рюкзак, соблюдать чистоту в палатке/юрте и др.);

- обучить ребенка элементарным санитарно-гигиеническим правилам;

- обеспечить ребенка для поездки и пребывания в палаточном/юрточном лагере необходимой одеждой (по сезону) и обувью;

- пройти с ребенком медицинский осмотр не более чем за 10 дней до отъезда;

- проинформировать сотрудников лагеря об индивидуальных особенностях ребенка;

- в случае нанесения ущерба лагерю в результате недисциплинированного поведения или действий ребенка возместить стоимость нанесенного ущерба;

- при направлении в палаточный/юрточный лагерь ознакомить детей с данными правилами и в случае невозможности их выполнения отказаться от поездки;

- сообщить о состоянии здоровья ребенка, об особенностях его поведения, об индивидуальной непереносимости лекарств и продуктов;

- забрать ребенка в случае невозможности его пребывания в ДОЦ/ДОЛ по состоянию здоровья.

8.2 Запрещены продукты питания для передачи:

- консервы, колбаса, рыба, грибы, куры-гриль, торты;
- газированные напитки и кисломолочные продукты (кефир, сметана, творог, йогурт и т.д.);
- продукты быстрого приготовления (вермишель, супы и т.д.);
- фрукты и овощи позднего созревания (арбузы, дыни, сливы и т. д.);
- спиртные напитки, а также табачные изделия, жевательные резинки, чипсы, сухарики, гамбургеры, хот-доги.

8.3 Запрещено брать и хранить при себе:

- дорогие и драгоценные вещи;
- спички, зажигалки, свечи, пиротехнические средства;

■ электронагревательные приборы (кипятильники, фены, чайники и пр.);

■ колющие и режущие предметы (лезвия, ножи, опасные ножницы, инструмент и пр.);

■ сигареты, алкоголь, наркотические средства, вейпы.

## 9. Условия изменения положения

9.1 Положение вступает в силу с момента его подписания и действует в течении времени, необходимого для функционирования детского палаточного/юрточного лагеря.

9.2 Все дополнения, соглашения, принятые для развития данного Положения, оформляются в письменном виде и скрепляются подписями и печатями обеих сторон.







приложение 2

Форма Приказа о закреплении ответственных за отрядами ДОЦ/ДОЛ

Официальное наименование  
организации на казахском  
языке

Изображение  
Государственного Герба  
Республики Казахстан или  
эмблемы,  
логотипа, товарного знака  
(знака обслуживания)

Официальное наименование  
организации на русском  
языке

**БҰЙРЫҚ**  
«\_\_»\_\_20\_\_ ж.  
\_\_\_\_\_қаласы

**ПРИКАЗ**  
«\_\_»\_\_20\_\_ г.  
город \_\_\_\_\_

**О закреплении ответственных за отрядами ДОЦ/ДОЛ**

В связи с началом 1 сезона в  
ДОЦ/ДОЛ «\_\_\_\_» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Закрепить педагогических ра-  
ботников за отрядами в ДОЦ/ДОЛ

**отряд № 1 - 25 детей**

воспитатель – ФИО

воспитатель – ФИО

**отряд № 2 - 25 детей**

воспитатель – ФИО

воспитатель – ФИО

**отряд № 3 – 25 детей**

воспитатель – ФИО

воспитатель – ФИО

**отряд № 4 - 25 детей**

воспитатель – ФИО

воспитатель – ФИО

2. Возложить на воспитателей  
персональную ответственность за  
жизнь и здоровье закреплённых за  
ними детей.

3. Обязать всех педагогических  
работников выполнять:

- режим дня детей;
- соблюдать правила внутренне-  
го распорядка;
- не оставлять детей без присмотра.

■ строго соблюдать санитарно  
– гигиенические нормы и указания  
медицинского работника;

■ немедленно сообщать врачу  
(медсестре) о каждом случае забо-  
левания ребёнка;

■ немедленно сообщать началь-  
нику лагеря об отсутствии ребёнка в  
отряде и лагере;

■ сообщить начальнику лагеря о  
неадекватном поведении ребёнка  
(курении, токсикомании и т.п.);

■ купание детей проводить только  
в установленном месте, в отведён-  
ное для этого время в присутствии  
медицинского работника;

■ уважать личность ребёнка и ис-  
ключать непедагогические формы  
воздействия (рукоприкладство, уни-  
жение, грубость).

**4. Категорически запрещается:**

■ разжигать костры на террито-  
рии лагеря и за его пределами (за  
исключением установленных мест,  
разрешенных уполномоченным ор-  
ганом);

■ отпускать детей куда – либо без  
сопровождения взрослого.

Директор  
ФИО директора

подпись

С приказом ознакомлены: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2300033339>

приложение 3  
Форма плана  
подготовительной работы открытия ДОЦ/ДОЛ

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка плана на весенний период	январь	директор
2	Приказ о назначении ответственных лиц за подготовку лагеря к открытию сезона	январь	директор
3	Составление акта по ремонтно-восстановительным и профилактическим мероприятиям	февраль-март	завхоз
4	Составление списка для бухгалтерии, услуг и товаров необходимых для полноценной работы ДОЦ/ДОЛ	январь	начальник лагеря, завхоз, медицинский работник
5	Проведение государственного закупа согласно заявке по обеспечению ДОЦ/ДОЛ	в течение года	бухгалтер
6	Уборка территории и восстановительные работы	март-май	завхоз
7	Осуществление дератизационных и дезинсекционных и дезинфекционных мероприятий	апрель-май	завхоз
8	Проведение противопожарных мероприятий	апрель-май	завхоз
9	Заключение договоров с аккредитованными лабораториями для производственного контроля	до конца мая	бухгалтер и начальник лагеря
10	Получение Санитарно-эпидемиологического заключения	до конца мая	начальник лагеря



11	Утверждение программы на сезон	май	начальник лагеря
12	Акт приемки лагеря местным исполнительным органом	до конца мая	директор лагеря, начальник и завхоз
13	Формирование списков детей по сменам согласно проектной мощности	согласно графикам смен	начальник лагеря
14	Формирование кадрового состава	согласно заполняемости лагеря	начальник лагеря
15	Расстановка кадров и инструктаж, знакомство с программой лагерной смены	перед открытием смены	начальник лагеря
16	Подготовка и реализация мероприятий	в период работы лагеря	начальник лагеря
	Подведение итогов летней работы	конец смены/сезонов	начальник лагеря





## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРОГРАММ ДЛЯ ВСЕХ ВИДОВ ДЕТСКИХ ЦЕНТРОВ/ЛАГЕРЕЙ

### Структура программы:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Информационная карта программы
4. Пояснительная записка
5. Цель и задачи
6. Сроки реализации
7. Участники программы
8. Содержание деятельности
9. Этапы реализации программы
10. Условия реализации программы
11. Методическое сопровождение
12. Ожидаемые результаты
13. Критерии оценки эффективности реализации программы
14. Список литературы
15. Приложения

### Оформление и содержание структурных элементов программы

1. На титульном листе необходимо указать:
  - 1) наименование организации образования;
  - 2) где, когда и кем утверждена программа;
  - 3) название программы;
  - 4) возраст детей, на которых рассчитана данная программа;
  - 5) название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;
  - 6) год разработки.
2. Оглавление — указатель заголовков, раскрывающих состав программы.
3. Информационная карта (паспорт) программы

<b>Составитель программы</b>	
<b>Название лагеря</b>	
<b>Название сезона Лето - 2024</b>	
<b>Названия по сменам</b>	
<b>Продолжительность смен</b>	
<b>Срок проведения смены</b>	



<b>Адрес, телефон ДОЦ/ДОЛ</b>	
<b>Возраст участников</b>	
<b>Цель программы</b>	
<b>Основные задачи программы</b>	
<b>Перечень основных мероприятий</b>	
<b>Ожидаемые результаты реализации</b>	
<b>Кадровое обеспечение</b>	
<b>Материально-технические условия</b>	

#### **4. Пояснительная записка**

В Пояснительной записке программы следует раскрыть:

1) направления программы, в соответствии с которым разработана программа;

2) новизну, актуальность, педагогическую целесообразность данной программы;

3) отличительные особенности данной программы от уже существующих программ (базовые идеи, ключевые понятия).

##### **5. Цель и задачи**

Цель (должна отражать её основную направленность) должна быть четко сформулирована и ориентирована на потребности детей.

Задачи программы - обучающие, развивающие, воспитательные (формулирование задач не должно быть абстрактным, они должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами).

6. Сроки реализации программы (график и продолжительность смен).

7. Участники программы (возраст детей, участвующих в реализации данной программы, состав отрядов).

8. Содержание деятельности представляет собой краткое описание планируемых мероприятий.

9. Этапы реализации программы (организационный, основной, заключительный), необходимо расписать действия каждого этапа.

10. Условия реализации программы – это реальная и доступная совокупность кадрового, материально-технического, информационно-методического, финансового (при необходимости) обеспечения.

11. Методическое сопровождение - необходимое методическое обеспечение для успешной реализации программы. Методическое обеспечение программы может вклю-

чать в себя перечень методических инструментариев необходимых для реализации программы:

1) подбор методических разработок в соответствии с планом работы, разработка программ, игр, конкурсов, реквизита, музыкального обеспечения;

2) рекомендации по проведению различных мероприятий;

3) проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.

12. Ожидаемые результаты - модель конечного итога, полученного

в ходе выполнения комплекса мероприятий, направленных на решение задач.

13. Критерии эффективности – определенные правила или стандарты, по которым осуществляется оценка.

14.Список использованной литературы.

Указать список литературы, используемый для разработки, реализации программы и организации процесса, интернет источники.

15. Приложение.







**Рекомендуемый режим дня  
для ДОЦ/ДОЛ**

<b>Время</b>	<b>Наименование действия</b>
08.30	Подъем
08.30-08.45	Время личной гигиены
08.45 -09.00	Зарядка
09.00-10.00	Завтрак
10.00-10.30	Отрядное дело
10.30 -12.30	Занятия в кружках, отрядные и спортивные, мероприятия
12.30 -13.00	Время личной гигиены
13.00 -14.00	Обед
14.00-16.00	Тихий час
16.00-17.30	Полдник
17.30-18.30	Коллективные творческие дела, спортивные игры
18.30-19.30	Ужин
19.30 -20.30	Общелагерное мероприятие
20.30-21.00	Второй ужин
21.00-22.30	Дискотека
22.30-22.45	Время личной гигиены
<b>23.00</b>	Отбой

**Рекомендуемый режим дня  
для лагерей дневного пребывания**

<b>Время</b>	<b>Наименование действия</b>
8.45 – 9.00	Прием детей
08.30-08.45	Утренняя зарядка
08.45 -09.00	Завтрак
09.00-10.00	художественно-творческая деятельность (конкурсы, творческие мероприятия)
10.00-10.30	спортивно-оздоровительный час
10.30 -12.30	занятия по направлениям
12.30 -13.00	Настольные игры
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 14.30	Подведение итогов дня
14.30	Роспуск детей по домам

приложение 6

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор ДОЦ/ДОЛ  
 \_\_\_\_\_ ФИО  
 « » \_\_\_\_\_ 2024 год

**Форма План-сетки по мероприятиям ДОЦ/ДОЛ**  
 (количество дней в сменах может варьироваться)

**I творческой смены 2024 года**

« » \_\_\_\_\_ - « » \_\_\_\_\_ 2024 года.

«Название смены»

Смена приурочена:

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Ответственные
1.		<p>« _____ »</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный период: - заезд детей; - посещение медицинского пункта; - комплектование отрядов; - расселение по корпусам.</li> <li>2. Инструктаж по технике безопасности и правилам пребывания в ДОЦ /ДОЛ</li> <li>3. Игры на знакомство в отрядах, на сплочение.</li> <li>4. КТД</li> <li>5. Вечерний концерт вожатых</li> <li>6. Дискотека</li> </ol>	
2.		<p>« _____ »</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа кружков и секции /утром</li> <li>2. КТД / днем</li> <li>3. Концертное мероприятие /вечером</li> <li>4. Дискотека.</li> </ol>	
3.		<p>« _____ »</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа кружков и секции /утром</li> <li>2. КТД «Торжественная линейка открытия творческой смены»</li> <li>3. КТД</li> <li>4. Вечернее мероприятие</li> <li>5. Дискотека</li> </ol>	
4.		<p>« _____ »</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа кружков и секции /утром</li> <li>2. КТД /днем</li> <li>3. Вечернее мероприятие /вечером</li> <li>4. Дискотека</li> </ol>	



5.		<p style="text-align: center;">« _____ »</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа кружков и секции /утром</li><li>2. КТД /днем</li><li>3. Вечернее мероприятие /вечером</li><li>4. Дискотека</li></ol>	
6.		<p style="text-align: center;">« _____ »</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Открытие Спартакиады /утром</li><li>2. Спортивные игры, соревнования, конкурсы.</li><li>3. КТД</li><li>4. Вечернее мероприятие /вечером</li><li>5. Дискотека.</li></ol>	
7.		<p style="text-align: center;">« _____ »</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа кружков и секции /утром</li><li>2. Спортивные игры, соревнования, конкурсы</li><li>3. Вручение наград победителям</li><li>4. Дискотека</li></ol>	
8.		<p style="text-align: center;">« _____ »</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа кружков и секции /утром</li><li>2. КТД / днем</li><li>3. Вечернее мероприятие</li><li>4. Дискотека</li></ol>	
9.		<p style="text-align: center;">« _____ »</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа кружков и секции /утром</li><li>2. КТД /днем</li><li>3. Вечернее мероприятие</li><li>4. Дискотека.</li></ol>	
10.		<p style="text-align: center;">« _____ »</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа кружков и секции /утром</li><li>2. КТД /днем</li><li>3. Вечернее мероприятие</li><li>4. Дискотека.</li></ol>	
11.		<p style="text-align: center;">« _____ »</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа кружков и секции /утром</li><li>2. Торжественная линейка закрытия творческой смены и спартакиады. Награждение победителей.</li><li>3. Прощальный Гала-концерт</li><li>4. Костер</li><li>5. Дискотека.</li></ol>	



12.		«_____»	
		1. Подведение итогов смены в отрядах, рефлексия.	
		2. Анкетирование	
		3. Отъезд детей домой.	

приложение 7  
Проект

**Календарно-тематическое планирование  
для лагерей дневного пребывания и пришкольных площадок  
(7, 10, 12, 14 дней)**

№	Дни недели		Направления	Формы мероприятий
1	Понедельник	1 половина дня	Гражданско-патриотическое	Интеллектуальные игры, квесты, познавательно-развлекательные игры и другие
		2 половина дня	Профильное	Сюжетно-ролевые игры, экскурсии, командные игры, город мастеров и другие
2	Вторник	1 половина дня	Экологическое	Экочелленджи, коллективные игры, экодвижения, экологический десант, операция «Тропинка», экологические проекты «Жасыл ел», «Экономь ресурсы. Вода и электроэнергия», «Лотерея экопривычек», экомаршруты и другие.
		2 половина дня	Художественно-эстетическое	Конкурсные программы «Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия», праздники «Минута славы», литературные проекты, творческие игры «День рекордов», «День хороших манер», кино-проекты, литературный клубы, клубы киноманов, музыкальные баттл, тикток конкурсы и другие



3	Среда (день казахского языка)	1 половина дня	Лингвистическое, языковое	Калейдоскоп игр, конкурс полиглотов, КВНы (живое общение без гаджетов) и другие
		2 половина дня	Туристско-краеведческое	Турпоходы, скалолазание, бойскаутские проекты, экскурсии, коллективные игры и другие.
4	Четверг	1 половина дня	Нравственно-духовное, семейное	Продуктивная игра, экскурсии, деловая игра, турнир знатоков, виртуальная книжная выставка, «День милосердия», игры - путешествия, театральные представления, сюжетно-ролевые игры, этнопроекты, коучинг-сессии и другие.
		2 половина дня	Спортивное	Тимбилдинги, игры-эстафеты, спортивная викторина, показательные выступления лучших спортсменов и другие.
5	Пятница	1 половина дня	Экономическое	Бизнес-игра для детей, встреча с родителями бизнесменами и другие.
		2 половина дня	ЗОЖ	Минутка здоровья, «Веселые старты», музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия и другие.
6	Суббота	1 половина дня	Историко-краеведческое	Экскурсии, проекты, виртуальные экскурсии и другие.
		2 половина дня	Хореографическое	Танцевальные баттлы, флешмобы и другие.
7	Воскресенье	1 половина дня	Креативное воскресенье	По интересам и потребностям детей
		2 половина дня	Трудовое	Коллективный труд в природе, дежурства, волонтерские отряды, вахты, уборки, озеленение, благоустройство и другие.

8	Понедельник	1 полови- на дня	Гражданско-патри- отическое	Интеллектуальные игры, квесты, познава- тельно-развлекатель- ные игры и другие
		2 полови- на дня	Профильное	Сюжетно-ролевые игры, экскурсии, командные игры, мастер классы, го- род мастеров и другие
9	Вторник	1 полови- на дня	Художественно- эстетическое	Литературный проект, кино-проект, литератур- ный клуб, клуб кинома- нов, музыкальные батт- лы и другие
		2 полови- на дня	Экологическое	Экочелленджи, коллек- тивные игры, экодви- жения, экологический десант, операция «Тро- пинка», экологические эко проекты «Жасыл ел», «Экономь ресурсы . Вода и электроэнергия», «Лотерея экопривычек», экомаршруты и другие.
10	Среда (день казах- ского языка)	1 полови- на дня	Языковое	Калейдоскоп игр, кон- курс полиглотов, проект «Аспан астында оқу», КВНы (живое общение без гаджетов) и другие.
		2 полови- на дня	Туристо-краевед- ческое	Турпоходы, скалолаза- ние, бойскаутские про- екты, экскурсии, коллек- тивные игры и другие
11	Четверг	1 полови- на дня	Нравственно- духовное, семейное	Экскурсии, деловые игры, турниры знато- ков, виртуальная книж- ная выставка, «День милосердия» игры-путе- шествия, театральные представления, сюжет- но-ролевые игры, этно- проекты, коучинг-сес- сии и другие.
		2 полови- на дня	Спортивное	Тимбилдинги, игры-эс- тафеты, спортивные викторины, показатель- ные выступления луч- ших спортсменов и дру- гие.





12	Пятница	1 полови- на дня	Интеллектуально- познавательное	Интеллектуально-раз- влекательные игры, интеллектуальные брейн-ринги, викторины, конкурсы, аукционы, ла- биринты и другие.
		2 полови- на дня	ЗОЖ, спортивное, физкультурно- оздоровительное	Веселые старты, физ- культурные досуги, праздники, музыкотера- пия, сказкотерапия, би- блиотерапия и другие.
13	Суббота	1 полови- на дня	Историко- кредедческое	Экскурсии, проекты, виртуальные экскурсии и другие.
		2 полови- на дня	Трудовое	Коллективный труд в природе, дежурства, волонтерские отряды, вахты, праздники, убор- ки, озеленение, благоу- стройство, и другие
14	Воскресенье	1 полови- на дня	Креативное воскресенье	По интересам и потреб- ностям детей «День при- ятных воспоминаний» и другие
		2 полови- на дня	Танцевальное	Танцевальные баттлы, флешмобы, ток шоу и другие.

*Примечание: каждый детский центр/лагерь адаптирует под свои сроки смен*



**Форма табеля учета посещения детей в отрядах ДОЦ/ДОЛ**

«\_\_\_» смена

№ \_\_\_отряда

№	Ф.И. ребенка	Дни												Присут- ство- вало	От- сутст- вова- ло
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Ф.И.							в	в	в	в	в	в	6	6
2	Ф.И.													12	0
3	Ф.И.														
4	Ф.И.														
5	Ф.И.														
6	Ф.И.														
7	Ф.И.														
8	Ф.И.														
9	Ф.И.														
10	Ф.И.														
11	Ф.И.														
12	Ф.И.														
Всего		12	12	12	12	12	12	11	11	11	11	11	11		

«О» - *выбыл*«П» - *присутствовал*«О/б» - *отсутствовал по болезни*«О/н» - *отсутствовал по неуважительной причине***Форма табеля учета посещения детей в ДОЦ/ДОЛ**

«\_\_\_» смена

№	№ отряда	Дни смены												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	1 отряд	12	12	12	12	12	12	11	11	11	11	11	11	Количество детей на начало дня
2	2 отряд	12	12	12	12	12	12	11	11	11	11	11	11	Количество детей на начало дня
3	3 отряд	12	12	12	12	12	12	11	11	11	11	11	11	Количество детей на начало дня



4	4 отряд	12	12	12	12	12	12	11	11	11	11	11	11	Количество детей на начало дня
5	5 отряд	12	12	12	12	12	12	11	11	11	11	11	11	Количество детей на начало дня
6	6 отряд	12	12	12	12	12	12	11	11	11	11	11	11	Количество детей на начало дня
7	7 отряд	12	12	12	12	12	12	11	11	11	11	11	11	Количество детей на начало дня
Всего		84	84	84	84	84	84	77	77	77	77	77	77	Общее количество детей по итогам дня

*Примечание: в таблице указано количество детей в качестве примера*



**Форма отчета по завершению смены  
(для начальника ДОЦ)**

Период смены	
Название смены	
Всего детей:	
Мальчики	
Девочки	
7 лет	
8 лет	
9 лет	
10 лет	
11 лет	
12 лет	
13 лет	
14 лет и старше	
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	
Дети, находящиеся под опекой и патронатом	
Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями	
Дети из семей, где родитель(и) инвалид(ы)	
Дети из малообеспеченных семей	
Дети из многодетных семей	
Итого по детям из социально-незащищенных слоев	
Медицинский пункт: количество обращений, помещенных в изолятор	
Количество обращений инспектору ДЮП	
Посещение детей родителями (количество посещенных детей, отъезжающих по семейным обстоятельствам, по болезни)	
Информация о работе кружков	
Информация по итогам реализации плана на смену	





## ТИПОВОЙ ДОГОВОР № \_\_

### на предоставление услуг по организации оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей в период летних каникул для физических лиц

г. \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

в лице директора (наименование организации), действующего на основании Устава/Положения от \_\_\_\_\_, именуемое в дальнейшем «Исполнитель», с одной стороны,

и \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя или лица его заменяющего (усыновитель, опекун)

действующего на основании своих гражданских прав, с другой стороны, именуемый в дальнейшем «Родитель» (если договор заключает опекун или попечитель ребенка – указать документ, удостоверяющий его полномочия), совместно именуемые как «Стороны», а по отдельности как «Сторона», заключили настоящий договор (далее – «Договор») о нижеследующем:

#### 1. Предмет Договора

1.1. В соответствии с настоящим договором «Исполнитель» обязуется оказать услуги по организации оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей в период летних каникул для физических лиц в детском оздоровительном лагере «\_\_\_\_\_», согласно приобретенным «Родителем» путевок в детский лагерь (далее – «путевка»), а «Родитель» обязуется оплатить весь комплекс услуг, входящих в стоимость путевки:

##### Вид путевок: детская путевка

Дата заезда: с \_\_\_\_\_ 2024

г. по \_\_\_\_\_ 2024 г.

Количество путевок: \_\_\_\_\_

(\_\_\_\_\_) штук.

Цена одной путевки составляет:

Общая сумма договора: \_\_\_\_\_

(\_\_\_\_\_) тенге.

День заезда и день выезда считаются полными.

#### 2. Порядок расчета

2.1. «Родитель» обязуется произ-

вести оплату в размере 100% от стоимости путевки в течение 3-х (трех) рабочих дней со дня бронирования путевки путем перечисления на расчетный счет или непосредственно в кассу «Исполнителя».

2.2. В случае невыполнения «Родителем» условий п.п. 2.1. настоящего договора Исполнитель не гарантирует предоставления свободных путевок.

#### 3. Права и обязанности Сторон

##### 3.1 Права «Родителя»:

3.1.1. Посещать ребенка, не нарушая общий режим дня.

3.1.2. Проверять условия проживания, питания, проведения занятий и мероприятий во время пребывания ребенка в детский оздоровительный лагерь \_\_\_\_\_ по согласованию и в сопровождении администрации \_\_\_\_\_.

##### Обязанности «Родителя»:

3.1.3. Поставить «Исполнителя» в известность о наличии у ребенка заболеваний и (или) медицинских

противопоказаний, психических и индивидуальных особенностях.

3.1.4. Предоставить:

- Медицинскую справку формы 071-У «Справка отъезжающего в лагерь», заверенную врачом, оформленную в соответствии с СанПин 2.4.4.1204-03 (без медицинской справки ребенок в лагерь не принимается;

- Справку дерматолога об отсутствии контактных инфекционных заболеваний кожи и ее придатков, заверенная штампом лечебного учреждения, личной печатью врача

- форму 0.27/у справка об эпидемиологическом окружении, что в течение 21 дня ребенок не был в контакте с инфекционными больными;

- форму 0.65/у «карта профилактических прививок»

- анализы кал на яйца гельминтов трехкратно.

- Копию свидетельства о рождении;

3.1.5. Родитель обязан возместить имущественный вред, причиненный ребенком «Исполнителю», в полном объеме, при условии подтверждения его документально. «Исполнитель» предоставляет «Родителю» акт, в котором описывается предмет повреждения, степень и стоимость поврежденного либо испорченного имущества;

3.1.6. «Родитель» обязан оплатить стоимость поврежденного/испорченного имущества в соответствии с актом по п. 3.1.5. в течение 5 (пяти) рабочих дней с даты выставления счета.

### **3.2. Права «Исполнителя»:**

3.2.1. Самостоятельно выбирать программу культурно – развлекательных, развивающих и иных мероприятий, проводимых с участием ребенка, не противоречащую Уставу,

настоящему договору и действующему законодательству.

3.2.2. Комплектовать персонал по своему усмотрению.

3.2.3. Досрочно расторгнуть настоящий Договор в связи с неоднократным, либо однократным грубым нарушением ребенком в соответствии с Приложением №1 к настоящему Договору согласно приложения №1, и потребовать от «Родителя» забрать ребенка из лагеря без компенсации за неиспользованные дни по путевке.

### **Обязанности «Исполнителя»:**

3.2.4. Охранять жизнь и здоровье ребенка.

3.2.5. Обеспечить проживание ребенка в 3-х, 4-х, 6-и местных комнатах с удобствами на этаже.

3.2.6. Организовать ребенку полноценное 5-ти разовое питание.

3.2.7. Обеспечить ребенку пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, походов, игр, занятий по интересам, оказания первичной медицинской помощи.

3.2.8. Незамедлительно сообщать «Родителю» обо всех происшествиях и несчастных случаях, касающихся его ребенка.

### **4. Ответственность сторон**

4.1. Нарушение Внутренних Правил поведения и распорядка дня в лагере, равно как и совершенные правонарушения, ведут к исключению ребенка из лагеря, возмещение оплаты за неиспользованные дни отдыха не производятся. Дни опозданий, досрочных выездов и полного отсутствия не восстанавливаются и финансовые претензии «Исполнителем» по ним не принимаются.



4.2. Денежные средства за путевку возвращаются в случае досрочного прекращения отдыха по причине болезни ребенка, при этом должен быть предъявлен удостоверяющий документ, выданный компетентными органами (больничный лист; справка, подтвержденная врачом). При возврате денег из общей суммы путевки подлежит удержанию сумма за количество дней фактического пребывания ребенка и стоимость одного дополнительного дня.

4.3. В случае отказа «Родителем» от оплаченных путевок по форс-мажорным обстоятельствам (стихийные бедствия, забастовки, гражданские волнения, войны, запретительные акты государственных органов), подтвержденные соответствующими документами, «Исполнитель» возвращает «Родителю» оплаченную «Родителем» стоимость путевки.

4.4. «Родитель» имеет право отказаться от исполнения настоящего Договора без объяснения причин не позднее 5 (пяти) дней до начала действия путевки и потребовать возврат денежных средств. При этом, «Исполнитель» имеет право удержать с возвращаемых денежных средств компенсацию в размере 30% (тридцать процентов) от общей стоимости путевки. При отказе от путевки позднее 5 (пяти) дней до начала действия путевки, «Исполнитель» возврат денежных средств не осуществляет и претензии не принимает.

4.5. При просрочке оплаты стоимости поврежденного имущества по п.3.1.6. настоящего Договора «Родитель» обязуется по первому требованию «Исполнителя» выплатить ему штрафную неустойку в размере от 0,5% (ноль целых пять десятых

процентов) от суммы задолженности за каждый день просрочки, но не более 5% (пяти процентов) от суммы задолженности.

4.6. Уплата неустойки, пени, штрафа не освобождает виновную сторону от надлежащего выполнения своих обязательств по Договору.

## **5. Порядок урегулирования споров**

5.1. Стороны будут стремиться разрешить все споры и разногласия, которые могут возникнуть из Договора, путем переговоров.

5.2. Все споры, возникшие в связи с настоящим Договором и из него, не урегулированные путем переговоров между Сторонами, подлежат рассмотрению в судебном порядке в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан.

## **6. Прочие условия Договора**

6.1. Договор составлен в двух экземплярах на русском языке, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

6.2. Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до момента надлежащего исполнения Сторонами всех принятых на себя обязательств.

6.3. Все приложения и Акты к настоящему Договору являются неотъемлемыми частями настоящего Договора.

6.4. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Республики Казахстан.

6.5. Неотъемлемой частью Договора являются:

Приложение № 1 – Памятка для родителей.

Приложение № 2 – Анкета для родителей.

## 7. Юридические адреса и подписи сторон:

«Исполнитель»:

Генеральный директор

должность

//

подпись инициалы, фамилия

М.П.

«Родитель»:

\_\_\_\_\_

г. \_\_\_\_\_

ул. \_\_\_\_\_

тел: \_\_\_\_\_

ИИН: \_\_\_\_\_

вид документа \_\_\_\_\_

выдан \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

г. \_\_\_\_\_

//

подпись инициалы, фамилия







Приложение №1 к Договору №\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### Внутренние правила лагеря.

■ Береги все, что тебя окружает: уникальную природу, которую мы стараемся сохранить, и то, что создано в лагере руками людей для твоего уюта и комфорта.

■ Уважай труд тех, кто старается сделать твой отдых приятным и полезным.

■ Не позволяй никому обижать младших, грубить старшим, относись ко всем так, как хотел бы, чтобы относились к тебе.

■ Будь внимателен к тому, что говорит и делает вожатый! Ему доверены: твои безопасность и здоровье, он поможет тебе интересно и содержательно провести время и подружиться с другими ребятами.

■ Следи за чистотой своих вещей и комнаты.

■ Никогда не покидай территорию лагеря без специального разрешения, особо ценные вещи сдавай на хранение вожатому.

■ Соблюдай распорядок дня: он не очень строгий, но поможет тебе правильно организовать свое время.

■ Во время тихого часа и после отбоя следует находиться только в своей комнате.

■ Запомни, пожалуйста: в нашем лагере запрещено употребление табачных изделий, алкоголя и наркотиков.

### Режим дня.

08:00 Подъем

08:15 Утренний туалет

08:30 Зарядка

09:00 Завтрак

09:30 Спортивно-оздоровительные мероприятия, прогулки, подвижные игры

13:30 Обед

14:00 Тихий час

15:45 Полдник

16:00 Занятия по интересам, игры на свежем воздухе, коллективные творческие дела

19:00 Ужин

20:00 Командное время, вечерние мероприятия

21:00 Дискотека, просмотр кинофильмов, костры

22:00 Второй ужин

22:30 Вечерний туалет

23:00 Отбой

### Питание.

В лагере «\_\_\_\_\_» 5-ти разовое сбалансированное, полноценное питание.

Также, на территории работает буфет где, с разрешения родителей, дети могут приобрести напитки, соки, шоколадки.

Категорично запрещается привозить детям в лагерь скоропортящиеся продукты питания.

### Здоровье и безопасность.

Для безопасности детей в лагере действует:

■ круглосуточная профессиональная охрана;

■ медпункт, где квалифицированный врач, в случае необходимости, окажет первую медицинскую помощь.

■ дежурная машина

■ автоматизированная система пожарной безопасности.

■ видео наблюдение

Трансфер \_\_\_\_\_ лагерь \_\_\_\_\_

Доставка детей из г. \_\_\_\_\_ до лагеря «\_\_\_\_\_» и обратно осуществляется автобусами. По желанию родители могут доставить ребенка в лагерь сами, о чем уведомляют администрацию лагеря, сделав нужную отметку в анкете-заявке.

Выезд из города Алматы

■ место отправки: г. \_\_\_\_\_, ул. \_\_\_\_\_.

■ время отправки: в \_\_\_\_:\_\_\_\_ ч.

Выезд из «\_\_\_\_\_»

■ место прибытия: г. \_\_\_\_\_, ул. \_\_\_\_\_.

■ время прибытия: в \_\_\_\_:\_\_\_\_ ч.

Заезд детей осуществляется до \_\_\_\_:\_\_\_\_ ч. дня.

**В лагере категорически запрещено!**

Курение, алкоголь, наркотики, самостоятельный уход за территорию лагеря, самовольное купание, нанесение телесных повреждений другим детям, нанесение материального ущерба лагерю и все, что влияет на здоровье детей и психологический климат детского коллектива. По этому, просим Вас, заранее, самостоятельно, ознакомить ребенка с Внутренними Правилами пребывания в лагере. Администрация лагеря оставляет за собой право ИСКЛЮЧАТЬ РЕБЕНКА и отправить домой, за несоблюдение распорядка дня и внутренних

правил лагеря, а так же, поведение которого несовместимо с благополучной обстановкой в лагере, (стоимость путевки не возмещается!).

**Сотовые телефоны, деньги, ценные вещи.**

Администрация лагеря несет ответственность только за сохранность денег и ценных вещей, сданных на хранение вожатым.

Администрация лагеря «\_\_\_\_\_» рекомендует родителям не оставлять детям СОТОВЫЕ ТЕЛЕФОНЫ и снимает с себя ответственность за их сохранность.

**Посещение детей в лагере.**

Посещение детей, проживающих в лагере «\_\_\_\_\_» разрешено в любые дни смены с \_\_\_\_:\_\_\_\_ до \_\_\_\_:\_\_\_\_ часов и с \_\_\_\_:\_\_\_\_ до \_\_\_\_:\_\_\_\_ часов, не нарушая внутренний распорядок лагеря.

**Что нужно иметь при себе по прибытию в лагерь.**

Ребенок должен иметь при себе путевку, медицинскую справку форма 071-У «Справка выезжающего в лагерь», заверенную врачом, оформленную в соответствии с СанПин 2.4.4.1204-03 (без медицинской справки ребенок в лагерь не принимается), копию свидетельства о рождении.

Если состояние здоровья Вашего ребенка требует каких-либо ограничений или особого внимания, обязательно сообщите об этом.

Справочные телефоны:

Приемная \_\_\_\_\_

Начальник лагеря - вн. номер \_\_\_\_\_

Зам. директора по воспитательной работе – вн. номер \_\_\_\_\_

Врач – вн. номер \_\_\_\_\_

Бухгалтер кассир – вн. номер \_\_\_\_\_

Дежурный вожатый \_\_\_\_\_



Исполнитель:

ТОО «\_\_\_\_\_»

Генеральный директор

\_\_\_\_\_.

Родитель:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

г. \_\_\_\_\_

ул. \_\_\_\_\_

тел: \_\_\_\_\_

ИИН: \_\_\_\_\_

вид документа \_\_\_\_\_

выдан \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

г. \_\_\_\_\_

«Родитель»

\_\_\_\_\_ ФИО, подпись, дата

Приложение №2 к Договору №\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

### Анкета для родителей

Фамилия, имя ребенка	
Дата рождения	
Место учебы	
Сведения о родителях	

<b>МАТЬ</b>	фамилия	
	имя, отчество	
	место работы, должность	
<b>ОТЕЦ</b>	фамилия	
	имя, отчество	
	место работы, должность	

**5. Домашний адрес:**

Дом. телефон: \_\_\_\_\_

Моб. Телефон (мама): \_\_\_\_\_

Моб. телефон (папа): \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

**Встреча и проводы**

Встреча	Проводы
<input type="checkbox"/> Ребенка привозят родители	<input type="checkbox"/> Ребенка забирают родители
<input type="checkbox"/> Доставка от г. Алматы до лагеря автобусом СОК «Ак Булак»	<input type="checkbox"/> Доставка из лагеря до г. Алматы автобусом СОК «Ак Булак»

**6. Выезжал ли ваш ребенок в лагеря ранее:**

Сколько раз: \_\_\_\_\_ начиная с какого возраста: \_\_\_\_\_

**7. Все что вы хотели бы сообщить о своем ребенке (медицинские данные, физическое состояние):**

Необходимость диеты: \_\_\_\_\_

Склонность к простудным заболеваниям: \_\_\_\_\_

Есть ли аллергические реакции на укусы насекомых: \_\_\_\_\_

Укачивает ли в транспорте: \_\_\_\_\_

Переломы (указать какие и когда): \_\_\_\_\_

Операции (указать какие и когда): \_\_\_\_\_

Сотрясения мозга (указать какие и когда): \_\_\_\_\_

Аллергические заболевания: \_\_\_\_\_

Что вы делаете в периоды обострения (рекомендации к врачу): \_\_\_\_\_





Умение плавать \_\_\_\_\_  
Боязнь высоты \_\_\_\_\_  
Боязнь темноты \_\_\_\_\_  
Боязнь животных \_\_\_\_\_  
Быстрая утомляемость \_\_\_\_\_  
Гиперактивность \_\_\_\_\_  
Зрение (ношение очков) \_\_\_\_\_  
Общая физическая подготовка \_\_\_\_\_  
Размер обуви \_\_\_\_\_

Дополнительная информация: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Информация о ребенке (индивидуальные особенности):**

Чем увлекается во внешкольное время: \_\_\_\_\_

Чем занимается с удовольствием: \_\_\_\_\_

Чем не любит заниматься: \_\_\_\_\_

Какая ситуация может оказаться трудной: \_\_\_\_\_

Что не любит больше всего: \_\_\_\_\_

Какие действия необходимо проконтролировать (гигиена; переодеться (если мокро и холодно) и другое): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

С кем предпочитает общаться Ваш ребенок (с младшими, с ровесниками, со старшими): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Есть ли трудности в общении: \_\_\_\_\_

Каким образом можно убедить Вашего ребенка соблюдать правила и договоренности: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Курит ли Ваш ребенок, употребляет ли спиртные напитки (в том числе пиво), разрешаете ли вы ему: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Какие еще особенности характера ребенка вы хотите, чтобы знали организаторы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**9. Обведите верные высказывания, которые могут нам помочь полнее понять характер вашего ребенка и обеспечить наиболее комфортное пребывание в нашем лагере:**

1. В моей власти управлять настроением своего ребенка.

2. Важно, чтобы у моего ребенка было все самое лучшее.
  3. Мой ребенок учится в школе ниже своих возможностей.
  4. Мой ребенок несколько болезненнее сверстников и ему нужны особые условия.
  5. В трудных ситуациях мой ребенок всегда обращается ко мне за помощью.
  6. Родитель - лучший друг ребенка.
  7. Ребенок должен вначале подрасти, а потом уже отвечать за что-либо.
  8. Мой ребенок иногда просит, чтобы я пошел(ла) в школу и уладил(а) неприятную ситуацию, которую он создал.
  9. Мой ребенок иногда спрашивает меня: «Что мне сказать?» - когда ему приходится кому-то рассказать о ситуации или проблеме.
  10. Мой ребенок иногда просит, чтобы ему сказали, что его любят.
- 10. Что вы ждете от участия ребенка в лагере:**

---

---

---

---

---

Телефоны для срочной связи:

Подпись, дата \_\_\_\_\_





#### 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕКАДЫ «АЛТЫН БАЛАЛЫҚ ШАҚ», ПОСВЯЩЕННОЙ МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ





**1** июня – Международный день защиты детей, приходится на первый день лета, его отмечают во всем мире с 1950 года.

День защиты детей – это не только яркий, веселый праздник детства, но и напоминание обществу о необходимости защищать права ребенка, создавать условия для его безопасности и благополучия.

В республике проживают более 6 миллионов детей (от 0 до 18 лет). Обеспечение прав и законных интересов детей является одним из основных приоритетов государственной политики Республики Казахстан.

С целью создания устойчивого внимания и стабильного интереса общества к решению проблем детей и защите их прав, а также содействия духовному и физическому развитию подрастающего поколения планируется проведение Декады «Алтын балалық шақ», посвященной Международному дню защиты детей.

Инициатор и координатор проведения Декады «Алтын балалық шақ» – Министерство просвещения Республики Казахстан.

В рамках Декады «Алтын балалық шақ» во всех регионах республики центральные площади, стадионы, парки и дворцы, развлекательные комплексы будут предоставлены в распоряжение детей. В эти дни дети станут главными участниками конкурсов, концертных выступлений, спортивных соревнований, красочных театрализованных представлений и др.

Организаторы проведения Декады: местные исполнительные органы, организации образования.

Участники мероприятий Декады: дети, педагоги организаций общего среднего, профессионально-технического, дополнительного образования, представители государственных органов, педагогической, родительской общественности, бизнес-структур, неправительственные организации, эксперты, СМИ и др.

Места проведения мероприятий Декады: площади, стадионы, скверы, парки, ботанические сады, пришкольные, дворовые и др. площадки всех населенных пунктов республики.

Декада «Алтын балалық шақ» проводится с 1 по 10 июня 2024 года под девизом «Балаларды махаббатпен қорғайық» и включает в себя ряд основных мероприятий, приуроченных к Международному Дню защиты детей. Все мероприятия праздника логически связаны между собой и выступают в качестве его идеологического стержня.

### **Основные мероприятия декады «Алтын балалық шақ»**

#### **I. «Детство ребёнка должно быть счастливым!»**

Проведение акций, тренингов, бесед, конкурсов знатоков, интерактивных игр, викторин для детей об их правах и обязанностях. Организация дебатов, дискуссионных площадок «Учусь быть гражданином», «Будь звездой!», «Адал бол!». Праздничные





концертные программы «Біз бақытты баламыз», «Open Air» концерты детских песен на казахском языке «Әншуақ», посвященные Международному дню защиты детей.

## **II. «В кругу семьи» (пропаганда семейных традиций и ценностей).**

Конкурс семейного фото «Все мы родом из детства...», Веселые старты «Мы – семья, а это значит – справимся с любой задачей!», выставка семейного творчества «Мама, папа, я – творческая семья!», литературный семейный квест «Любимых книг чудесные страницы».

## **III. «Парад талантов»**

Мастер-классы по рисованию, рукоделию, музыке, фото, робототехнике, танцам.

Организация выставки детских рисунков и декоративно-прикладных работ «Мир на кончиках пальцев», «Маленькие дети – большие таланты».

Фестивали, конкурсы детского творчества «Разноцветное детство».

Цветочный бал «Праздник Маленьких Чудес».

Проведение конкурсов и викторин по различным предметам.

Посещение театров, музеев, библиотек и выставок для детей.

## **IV. «Лига здоровья»**

Организация спортивных мероприятий и игр на свежем воздухе для поддержания активного образа жизни.

Легкоатлетические эстафеты, массовые спортивные забеги, товарищеские матчи по футболу, волейболу и баскетболу, соревнования среди воспитанников детских садов на велосипедах, показательные выступления учащихся спортивных школ, массовые соревнования дворовых клубов по баскетболу,

street-болу, брейк-дансингу, картингу, конкурсы летательных аппаратов, встречи с известными спортсменами завершатся проведением республиканского челленджа «День без интернета – день игр, спорта и развлечений».

## **V. «Сила в единстве!»**

Проведение мероприятий историко-краеведческого направления – тематических конкурсов, выставок, квестов «Наши герои», «Патриот болу беделді», «Өлкетану».

Организация выставок «Традиции и ремесла родной земли», «Живая нить традиций» и др.

## **VI. «В мире безопасности и добра»**

Проведение мастер-классов по безопасности в интернете и предотвращению детского кибербуллинга «День безопасного интернета для детей».

Обучение детей навыкам самозащиты и предупреждение детского насилия – тренинги, деловые игры.

Проведение тренингов по разрешению конфликтов.

Обучение детей правилам дорожного движения «День безопасности детей на улице».

Организация дискуссий о том, как избегать насилия и конфликтов в повседневной жизни.

Проведение презентаций и дискуссий для родителей о методах защиты детей от буллинга, онлайн-угроз.

## **VII. «GARMONIA»**

Экодесанты «Зеленые маршруты», экологические акции «Кто, если не мы!»: разбивка клумб, уборка мусора, работа на станциях юных натуралистов, проведение викторины «Знатоки природы», выставки «По страницам Красной книги».

## **VIII. «Подари радость другу»**

Организация благотворительных мероприятий для сбора пожертвова-

ний и вещей, детских книг и игрушек для поддержки детей с особыми потребностями, детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Организация встреч и обмен опытом между детьми из различных социокультурных групп. Работа волонтеров «Дорогою добра».

Посещение и оказание помощи питомникам.

#### **IX. «LETO ONLINE»**

Создание роликов на тему «Мир глазами ребёнка», «На всех парусах – в лето!» с размещением в социальных сетях, челлендж «STOP кадр» (мой воскресный день), блогерство.

Проведение концертов, конкурсов, мастер-классов, выставок, карнавальных шествий хореографических коллективов, фестивалей творчества, театрализованных представлений, танцевальных баттлов, флешмоба и других развлекательных и образовательных мероприятий.

#### **X. «Наследие детям»**

Встречи известных казахстанских детских писателей и поэтов с детьми, совместное обсуждение рассказов, чтение стихотворений и др. направлены на привлечение внимания государственных структур, общественности к праву ребенка на культурное развитие, в том числе на детское чтение, как одной из приоритетных задач в области нравственно-духовного воспитания подрастающего поколения, популяризацию творчества, стимулирование развития индустрии детской литературы. Мероприятия могут сопровождаться показом фильмов, проведением викторин и конкурсов. Предпочтительными площадками для проведения таких мероприятий являются Дома культуры и библиотеки.



#### **Информационное обеспечение Декады «Алтын балалық шақ» предполагает широкое освещение в СМИ и социальных сетях.**

Многообразие видов национальных и спортивных игр, интересный репертуар, оригинальность исполнения песен на казахском языке, танцы разных этносов и народностей, театральные постановки, игра на национальных инструментах, встречи с известными общественными деятелями в сфере культуры, искусства, образования, спорта – всё это сделает праздник детства одним из самых ярких и запоминающихся зрелищ.

Участие в праздничных мероприятиях станет яркой демонстрацией творческих достижений детей, родителей и педагогов, знаний национальной культуры народа Казахстана, создаст праздничную атмосферу для детей.





## 5. ПОЛОЖЕНИЕ О РЕСПУБЛИКАНСКИХ КОНКУРСАХ

## 5.1. ПОЛОЖЕНИЕ

о республиканском конкурсе «Лучший детский оздоровительный центр»

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение устанавливает порядок проведения и подведения итогов республиканского конкурса на звание «Лучший детский оздоровительный центр/лагерь».

1.2. Республиканский конкурс на звание «Лучший детский оздоровительный центр/лагерь» (далее – Конкурс) проводится Департаментом воспитательной работы и дополнительного образования Министерства просвещения РК.

1.3. Конкурс проводится в рамках реализации Плана мероприятий по организации оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей в период летних каникул 2024-2026 года.

### 2. Цели и задачи Конкурса

2.1 Цели Конкурса:

- определение детских оздоровительных центров/лагерей (далее - ДОЦ/ДОЛ), имеющих наилучшие показатели деятельности в сфере отдыха и оздоровления;

- повышение статуса организаций отдыха детей и их оздоровления, профессионального уровня специалистов, а также качества воспитательной работы и распространения опыта.

### 2.2 Задачи Конкурса:

- повышение эффективности работы организаций детского отдыха и оздоровления;

- формирование системного подхода к работе ДОЛ/ДОЦ;

- повышение роли ДОЛ/ДОЦ в обеспечении развития творческого потенциала детей и формировании здорового образа жизни;

- оценка деятельности ДОЛ/ДОЦ;

- стимулирование профессиональной деятельности коллективов

ДОЦ/ДОЛ к применению инновационных методов работы и повышению качества предоставляемых услуг;

- распространение опыта работы лучших ДОЦ/ДОЛ.

### 3. Участники Конкурса.

Участниками Конкурса являются организации отдыха и оздоровления детей, действующие на территории Республики Казахстан, подавшие заявку в организационный комитет республиканского конкурса.

### 4. Порядок проведения

4.1 Конкурс проводится по двум номинациям:

1) «Лучший детский лагерь с дневным пребыванием детей 2024 года»;

2) «Лучший загородный детский оздоровительный центр/лагерь 2024 года».

4.2 Конкурс проводится в дистанционном формате.

4.3 Конкурс проводится в два этапа:

1) 1 этап – с 26 августа по 20 сентября 2024 года проводится Управлениями образования акиматов областей и городов Астана, Алматы, Шымкент.

26 августа - 09 сентября 2024 года – прием заявок (Приложение 1) и конкурсных материалов.

12 – 20 сентября 2024 года – экспертная оценка представленных материалов, определение победителей.

23 сентября направление сопроводительного письма и конкурсных материалов победителей номинаций в организационный комитет Министерства просвещения РК;

2) 2 этап – республиканский (экспертная оценка представленных материалов) проводится комиссией Министерства просвещения РК с 26 по 30 сентября 2024 года.

### 5. Конкурсная комиссия

5.1 Для организации Конкурса Управлениями образования акима-





тов областей и городов Астана, Алматы, Шымкент издается приказ о проведении областного этапа Конкурса и создании конкурсной комиссии.

5.2 Министерством просвещения РК (Департамент воспитательной работы и дополнительного образования) формируется республиканская конкурсная комиссия.

5.3 В целях организации работы конкурсной комиссии избираются председатель и секретарь.

5.4 Комиссия рассматривает и оценивает полученные материалы в соответствии с критериями, определяет победителей.

5.5 По результатам заседаний комиссий оформляется протокол, который подписывают председатель, секретарь и члены комиссии.

## **6. Экспертная оценка представленных материалов**

6.1 Критерии оценки конкурсных материалов:

- открытость и доступность информации об организации отдыха детей и их оздоровления на сайте организации, частота обновлений новостной информации;

- качество нормативно-правовой документации ДОЦ/ДОЛ;

- укомплектованность и уровень квалификации кадрового состава;

- наличие рабочей программы воспитания ДОЦ/ДОЦ, план-сеток смен;

- организация психолого-педагогического сопровождения детей;

- наличие условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей;

- наличие инфраструктуры для организации воспитательной, образовательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности;

- востребованность организации отдыха детей и их оздоровления

(средняя заполняемость организации отдыха детей и их оздоровления в год, рассчитанная в процентном отношении от численности детей, отдохнувших в лагере, к предельному числу мест);

- показатели травматизма детей при проведении летней оздоровительной кампании детей;

- оздоровление детей;

- наличие условий для комфортного проживания, отдыха и оздоровления детей;

- наличие разнообразных кружков и секций, объединений дополнительного образования (по направлениям);

- участие специалистов ДОЦ/ДОЛ в качестве спикеров в республиканских, областных и районных мероприятиях в три года;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей, наличие обратной связи;

- видеоролик о ДОЦ/ДОЛ на 3 минуты.

Перечисленные критерии указываются за 2024 год.

6.2 Материалы предоставляются в электронном виде: слайдовая презентация с текстовым сопровождением, флаеры, книга, грамоты, сертификаты и т.д.

## **7. Подведение итогов и награждение**

7.1 Победители в каждой номинации Республиканского конкурса награждаются дипломами, почетными грамотами Министерства просвещения РК и ценными призами.

7.2 Комиссии (областного, республиканского) уровня могут установить дополнительные номинации на своем уровне.

7.3 В случае необходимости организаторы Конкурса оставляют за собой право вносить изменения в критерии оценки и условия проведения Конкурса.

Приложение № 1  
к Положению  
о республиканском конкурсе  
«Лучший детский  
оздоровительный центр/лагерь»

**ЗАЯВКА-АНКЕТА**  
**Республиканского конкурса «Лучший детский центр/лагерь»**

\_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

**1. Общие сведения об организации**

Населенный пункт, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее – организация)	
Дата основания организации	
Проектная мощность организации (предельное количество мест в смену)	
Учредитель организации, форма собственности, ведомственная принадлежность	
Руководитель организации	

**2. Открытость и доступность информации об организации  
отдыха детей и их оздоровления на сайте организации**

Действующий официальный сайт организации, страницы в социальных сетях	Ссылка на сайт организации, на страницы в социальных сетях
Нормативно правовые документы, регламентирующие организацию отдыха детей и их оздоровления	Ссылка на сайт организации, где размещены документы и программы.
Контингент организации	Особенности комплектования смен организации отдыха детей и их оздоровления.



Востребованность организации отдыха детей и их оздоровления	Средняя заполняемость организации отдыха детей и их оздоровления в смену за летнюю оздоровительную кампанию 2024 года (в процентах по отношению к предельной мощности в смену)
<b>3. Обеспечение безопасности организации</b>	
<p>Описание системы безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ служба безопасности;</li><li>■ наличие или отсутствие не устраненных нарушений требований пожарной безопасности, имевших место при проведении оздоровительной кампании детей за 2024 год, а также количество данных нарушений, не устраненных на момент формирования заявки на участие в конкурсе;</li><li>■ наличие или отсутствие не устраненных нарушений требований антитеррористической защищенности, имевших место при проведении оздоровительной кампании детей за 2023 год, а также количество данных нарушений, не устраненных на момент формирования заявки на участие в конкурсе;</li><li>■ наличие или отсутствие чрезвычайных ситуаций, имевших место при проведении оздоровительной кампании детей в 2023 и 2024 годах (по вине лагеря);</li><li>■ наличие или отсутствие страхования детей.</li></ul>	Описание
<b>4. Оздоровление детей</b>	
<p>Описание системы оздоровления детей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ наличие в деятельности организации здоровьесберегающих технологий;</li><li>■ создание мотивации в детской среде к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом;</li><li>■ обучение детей культуре здорового питания;</li><li>■ развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики вредных привычек;</li><li>■ дополнительная информация (указать).</li></ul>	Описание Ссылка на фотографии на сайте

<b>5. Наличие условий для комфортного проживания детей</b>	
<p>Описание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ размещение детей в жилых комнатах (количество человек в комнате);</li> <li>■ наличие благоустроенных гигиенических комнат (душевые, туалет) в корпусе для проживания, в комнате для проживания;</li> <li>■ наличие системы отопления;</li> <li>■ наличие системы кондиционирования;</li> <li>■ наличие гладильных, сушильных комнат;</li> <li>■ наличие дизайна интерьера, тематическое оформление спальных корпусов;</li> <li>■ дополнительная информация (указать).</li> </ul>	<p>Описание</p> <p>Ссылка на фотографии на сайте</p>
<b>6. Наличие инфраструктуры для организации воспитательной, образовательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности</b>	
<p>Описание инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ спортивные и игровые площадки;</li> <li>■ наличие помещений для культурно-досуговой деятельности:</li> </ul> <p>информационно-библиотечный центр, оборудованные помещения для кружков и студий, спортзал, бассейн, комната психологической разгрузки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ландшафтное оформление территории;</li> <li>■ тематические места проведения отрядных и общелагерных мероприятий, фотозоны, традиционные локации, скульптурное оформление;</li> <li>■ наличие музея (истории лагеря, исторического, краеведческого и проч.);</li> <li>■ отрядные места и информационное оформление в соответствии с программной деятельностью;</li> </ul> <p>развитие инфраструктуры (строительство и капитальный ремонт объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ дополнительная информация (указать).</li> </ul>	<p>Описание, функциональные характеристики, фотоматериалы на сайте, ссылка на сайт</p>
<b>7. Программно-методическое обеспечение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления</b>	
<p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие Программы развития организации;</li> <li>- наличие на сайте Рабочей программы воспитания организации и календарного плана на 2024 год;</li> <li>- наличие программ смен на 2024 год;</li> <li>- количество и разнообразие кружков, студий, клубов, секций, объединений дополнительного образования (по направленностям).</li> </ul>	<p>Ссылка на программы</p> <p>Описание</p>





## 8. Кадровое обеспечение

Укомплектование кадрами согласно штатному расписанию, система стимулирования и подготовки кадров.	Описание, ссылка на штатное расписание.
Наличие психологической службы (количество ставок и профессиональная подготовка).	
Наличие методистов (количество ставок и профессиональная подготовка).	
Участие специалистов организации отдыха детей и их оздоровления в качестве спикеров в международных, республиканских, областных и районных мероприятиях.	Указать мероприятия, в которых участвовали в 2022- 2024 годы. Ссылка на программу, благодарности за выступления (или публикации), дипломы призеров и победителей в профессиональных конкурсах (вожатых и специалистов)

## 9. Создание позитивного имиджа организации

Организации отдыха детей и их оздоровления - победители и призеры международных, республиканских, областных и районных конкурсов в 2022, 2023, 2024 годах.	Описание и ссылка на сайт организации
Положительные отзывы от родителей и благодарности от партнеров.	Ссылка на сайт организации и группы в социальных сетях
Положительные публикации в СМИ о центре/лагере	Ссылки

Руководитель  
(наименование ДОЦ/ДОЛ)

\_\_\_\_\_   
подпись

ФИО

М.п.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

## 5.2. ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА «ЛУЧШАЯ АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА, ДОСУГА И ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ»

В целях обновления методического обеспечения оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей в период летних каникул, внедрения инновационных практик, повышения педагогического потенциала организаций летнего отдыха детей, организаций дополнительного образования детей Республиканским учебно-оздоровительным центром «Балдаурен» совместно с Департаментом воспитательной работы и дополнительного образования Министерства просвещения РК 2-3 мая 2024 года будет проведен республиканский конкурс «Лучшая авторская программа оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей в период летних каникул» (далее – Конкурс).

### 1. Цель и задачи Конкурса

Конкурс проводится с целью выявления и последующего внедрения в практику наиболее эффективных, соответствующих разновозрастным интересам, запросам и потребностям современных детей программ в сфере организации детского оздоровительного отдыха, досуга и

занятости, направленных на совершенствование и развитие системы отдыха детей, создание условий для развития личности ребенка в каникулярный период.

Задачи:

- 1) выявление и распространение лучшего педагогического, опыта научно - методического обеспечения оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей в период летних каникул;
- 2) повышение роли организаций летнего отдыха детей, организаций дополнительного образования в становлении личности ребёнка;
- 3) развитие творческого потенциала и повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- 4) формирование банка данных программ по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

### 2. Учредители и организаторы

2.1 Департамент воспитательной работы и дополнительного образования Министерства просвещения РК (далее – Департамент);

2.2 Республиканский учебно-оз-



доровительный центр «Балдаурен» Министерства просвещения РК (далее - Центр).

2.3 Центр формирует организационный комитет (далее – Оргкомитет), экспертную комиссию для оценивания работ республиканского этапа Конкурса по согласованию с Департаментом.

### **3. Участники Конкурса**

3.1 В Конкурсе принимают участие педагогические и руководящие работники организаций летнего отдыха детей, организаций дополнительного образования всех типов и видов без ограничения возраста, образования, квалификационной категории и педагогического стажа.

3.2 В Конкурсе могут принять участие отдельные авторы и коллективы.

3.3 Оргкомитет утверждает список участников республиканского этапа Конкурса согласно поданным заявкам Управлений образования областей и городов Астана, Алматы, Шымкент.

### **4. Этапы и сроки проведения Конкурса**

4.1 Конкурс проводится в три этапа:  
1 этап. Районный. Проводится районными отделами образования в марте 2024 года. Подведение итогов районного конкурса 27 марта 2024 года.

2 этап. Областной. Проводится департаментами образования областей в апреле 2024 года. Подведение итогов областного конкурса 19 апреля 2024 года.

3 этап. Республиканский этап Конкурса проводится в Республиканском учебно-оздоровительном центре «Балдаурен» Акмолинской области 2-3 мая 2024 года.

### **5. Порядок проведения Конкурса**

5.1 Районный этап Конкурса проводится районными отделами образования в дистанционном формате. Работы победителей Конкурса направляются для участия в областном этапе. Одна организация может представить на Конкурс не более одной конкурсной работы.

5.2 Областной этап Конкурса проводится Управлениями образования областей и городов Астана, Алматы и Шымкент (далее – Управления образования) в дистанционном формате.

5.3 Управления образования направляют на адрес [baldauren.nmo@mail.ru](mailto:baldauren.nmo@mail.ru) сопроводительное письмо и заявку на участие в республиканском этапе (Приложение 1) победителей областного этапа Конкурса.

5.4 Республиканский этап проводится в РГКП «РУОЦ «Балдаурен» Акмолинской области в офлайн-формате.

### **6. Направления Конкурса**

#### **6.1 Конкурс проводится по следующим направлениям:**

- воспитание на основе национальных ценностей;
- организация развивающего досуга;
- духовно-нравственное и гражданское воспитание детей;
- инновационная модель методического сопровождения образовательно-воспитательной деятельности;
- художественно - эстетическое развитие подрастающего поколения;
- интеллектуальное развитие детей и подростков;
- физкультура и спорт;

■ оздоровление в детском оздоровительном центре/ лагере.

Организация туристско-краеведческой работы в оздоровительном центре/лагере.

## **7. Критерии оценки конкурсной работы**

### **7.1 Критерии:**

- актуальность и новизна;
- научно-педагогическая обоснованность;
- соответствие содержания возрастной категории;
- практическая значимость конкурсного материала;
- использование современных форм и методов массовой работы;
- ресурсное обеспечение;
- оригинальность авторской идеи, творческий подход к выполнению конкурсной работы;
- уникальность текста работы должна быть не менее 60%.

## **8. Требования к оформлению материалов**

Представленные на Конкурс программы должны соответствовать действующему законодательству Республики Казахстан, создавать условия для реализации духовных, творческих, интеллектуальных, физических и социальных потребностей в период летних каникул. Вместе с тем, конкурсные материалы должны отражать комплекс мероприятий по соблюдению безопасности жизнедеятельности детей – участников смен.

8.1 Конкурсные материалы должны соответствовать требованиям, предъявляемым к разработке и оформлению авторских программ.

8.2 Образовательная программа для участия в Конкурсе должна содержать:

1) титульный лист: наименование образовательной организации (по Уставу), наименование образовательной программы, номинацию, сведения об авторе/авторах;

2) пояснительную записку, раскрывающую: актуальность, социальную значимость и целесообразность организации летней оздоровительной смены, цели и задачи реализации представленной программы; место, этапы и сроки реализации; формы и методы работы; ожидаемые результаты и способы их измерения;

3) содержательную часть программы: полнота и конкретность, согласованность и взаимосвязь всех структурных элементов, внутренняя логика, последовательность изложения материала;

4) учебно-тематический план приводится в виде таблицы, в котором отражены тема, цели, задачи, количество часов, форма и методы работы, материалы и оборудование, содержание, результат;

5) срок реализации данной программы;

6) эффективность и результаты.

8.3 Материалы должны быть грамотно оформлены (стилистически, орфографически и т.д.);

8.4 Материалы, не соответствующие указанным требованиям, к участию в Конкурсе не допускаются;

8.5 Внимание! Работы, представленные на конкурс, должны быть АВТОРСКИМИ. Организаторы Конкурса не приветствуют плагиат. Авторские права на работы сохраняются за участниками Конкурса. Оргкомитет Конкурса имеет право без уведомления и без объяснения причин оставить без внимания работы участников, нарушивших положение Конкурса.





## **9. Подведение итогов Конкурса**

9.1 По итогам каждого этапа (районный, областной, республиканский) экспертные комиссии определяют победителей Конкурса.

9.2 Победители каждого этапа награждаются дипломами I, II, III степеней, всем участникам выдаются сертификаты.

9.3 Победители республиканского этапа Конкурса награждаются дипломами I, II, III степеней Департамента воспитательной работы и дополнительного образования Министерства просвещения Республики Казахстан.

9.4 Программы, представленные на республиканском этапе Конкурса, войдут в сборник «Лучшая авторская программа оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей в период летних каникул». Сборник будет размещен 07 июня 2024г. на сайте <https://baldauren.kz/>

## **10. Финансирование Конкурса**

10.1 Республиканский этап Конкурса проводится в РГКП «РУОЦ «Балдаурен» Акмолинской области

10.2 Финансовые расходы на проезд, проживание, питание за счет направляющей стороны.

**ЗАЯВКА**  
**на участие в республиканском конкурсе**  
**«Лучшая авторская программа оздоровительного отдыха,**  
**досуга и занятости детей в период летних каникул»**

\_\_\_\_\_

(наименование управления образования)

Направляет для участия в республиканском конкурсе на лучшую авторскую программу оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей в период летних каникул программу \_\_\_\_\_

(наименование программы)

1.	ФИО автора(ов) программы (по удостоверению личности)	
2.	Должность	
3.	Наименование организации образования (полностью по Уставу)	
2.	Адрес организации образования (область, район, село/город)	
3.	Язык участия	
4.	Направление	
5.	Контактные телефоны	
7.	E-mail	
8.	Аннотация материала (цель, содержание)	

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Руководитель Управления

образования \_\_\_\_\_ области/города \_\_\_\_\_

подпись ФИО

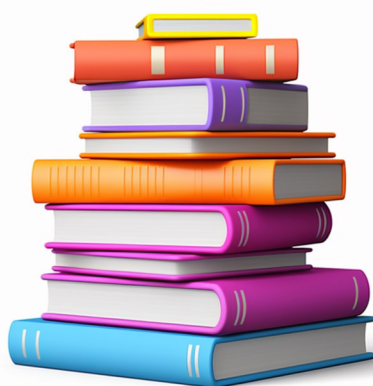




## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОЕКТУ «ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА»



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА» В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ НА ТЕМУ «ЛЕТОМ ОТДЫХАЕМ С КНИГОЙ» 1-4 КЛАСС



## Дорогие ребята!

Предлагаем Вам вместе с нами совершить незабываемые экскурсии в мир книжных фантазий. Надеемся, что Вы подружитесь во время летних каникул и найдете много интересных, увлекательных занятий и будете всем сверстникам рассказывать о необычном летнем отдыхе-2024.

Посетите библиотеку, книжный магазин или внимательно познакомьтесь с личной книжной библиотекой хорошего знакомого или близкого друга.

Составьте список особо понравившихся книг и нарисуйте их эмблему.

Количество книг можете подобрать по Вашему выбору и мы, взрослые, тоже можем помочь Вам выбрать книгу (перечень книг ты найдешь внизу).

## МИССИЯ ТВОЕГО ПОГРУЖЕНИЯ В КНИЖНЫЙ МИР

1. Бросить себе вызов сделать что-то новое и сделать то, что вы давно откладывали!
2. Провести лето интересно и с пользой!
3. Зарядиться хорошим настроением, создать атмосферу отдыха и настоящих летних каникул!
4. Читать, творить, рисовать, придумывать сюжеты, рассказы о прочитанном!





1. Сказки для детей

2. Абай Қунанбаев.  
Стихи

3. Ахмет Байтұрсынов.  
Стихи

4. Бердибек Сокпақбаев  
«Путешествие в детство»

5. Казахские народные  
сказки

6. Молдахмет Каназов  
«Чика – сын Дабыла»

7. Николай Носов «При-  
ключения Незнайки и его  
друзей»

8. Александр Пушкин  
«Сказка о царе Султানে»

9. Макдональд Д. «Неве-  
сомая принцесса»

10. Баум Л.Ф. «Удивитель-  
ный волшебник из стра-  
ны Оз»

БУДЕМ ЧИТАТЬ С УВЛЕ-  
ЧЕНИЕМ И САМООТДАЧЕЙ!

## НАШ ДЕВИЗ: ВМЕСТЕ ПОЗНА- ВАТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### 1. Мы предлагаем вам 10 книг для чтения.

2. Вы выбираете из перечислен-  
ных книг и прочитаете эти книги за  
лето: июнь, июль, август. Пусть это  
будет самые любимые Ваши книги!

3. Прочитали? Отлично! Подели-  
тесь со сверстниками своим мнени-  
ем о прочитанном. Для этого будет  
специально создан пост для отчет-  
тов: tiktok, для фотографий с книгой  
- instagram, booktrailer, фейсбук, теле-  
грамм и т.д.

4. Прочитайте книгу на отдыхе и  
сделайте летнее фото на память! И  
выложите его в группе класса, в сто-  
рису и в соцсетях:

5. Заведите дневник читателя  
с родителями, педагогами или со  
сверстниками:

(Самая лаконичная версия днев-  
ника – это просто список прочи-  
танных книг. Можно дополнить  
дневник записями собственных впе-  
чатлений, цитатами, которые впо-  
следствии могут пригодиться для  
сочинения. Если возникли вопросы  
к учителю литературы, запишите и  
их тоже. Единого стандарта ведения  
читательских дневников нет, выбор  
за учителем, детьми и родителями)

- автор и название книги;
- что понравилось, какие герои  
вам симпатичны, а какие наоборот,  
вызвали у вас негативные ощущение;
- можно добавить рисунки, кото-  
рые Вы нарисовали сами;
- сколько времени ушло на про-  
чтение книги (дата начала и окон-  
чания чтения)

Запускаем общий хэштег в соцсе-  
тях #Летом отдыхаем с книгой-2024,  
«Жазғыдемалыскітаппен».

**ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: стартуем с 1 июня по 31 августа 2024 года**

**Для этого нужно выполнить 5 простых заданий:**

1. Сделать чтение дома уютным и приятным. Где вы обычно читаете (хотя мы знаем ответ заранее), но все же? Хотели бы вы создать уютное место для чтения? Тогда лето – это отличное время для преобразования дома. Подойдут любые идеи: от покупки красивой подушки, чашечки для чая или кофе, уютного пледа или подставки для книги, любые другие аксессуары. До масштабных идей, которые вы можете воплотить, например, создание уголка для чтения в доме. Можно что-то красивое сделать своими руками.

2. Прочитайте книгу на отдыхе и сделайте летнее фото на память и выложите его в группе класса.

3. Если вы с родителями уезжаете на отдых, не забудьте взять с собой в дорогу интересную книгу. Покажите нам вашу книгу «путешественницу». Сделайте фото книги во время летнего отдыха. Приветствуется любой творческий подход на тему лета и книги.

4. Нарисуйте портрет любимого книжного героя. Книжная благотворительность – подарите книгу. В продолжении предыдущего пункта – лишние книги, можно отнести в городскую библиотеку или другое учреждение (дом престарелых, детский сад), где они будут нужнее. Или подарите книгу своим друзьям или близким.

Это тоже очень приятно и дарит хорошее настроение.

5. Купите или сделайте новую закладку для книги.

Вы можете смастерить самую прелестную и восхитительную закладку в мире, которая каждый раз, одним только видом будет вас радовать.

### **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ!**

Дети сегодня читают мало, поэтому задача-минимум на лето – прочитать наиболее объемные произведения, не оставляя их на учебный год. Бояться того, что ребенок что-то прочитает заранее, а потом забудет, не нужно. Есть такая методика, как беглое чтение. Если книга уже прочитана, то вспомнить какие-то фрагменты, освежить в памяти детали ученику под силу.

Чтение – это прежде всего общение ребенка с книгой, индивидуальная деятельность.

Но допускается и прослушивание аудиокниги, если ребенок находится в поездке. Возможен и формат электронной книги. Конечно, это крайняя мера, но бывают такие случаи, что в школьной библиотеке нужной книги нет, а в районной ее могут дать лишь на десять дней, после чего нужно либо продлевать, либо сдавать книжку. Если семья уезжает на каникулы, это очень неудобно. Рекомендация тут однозначная: главное – ознакомиться с произведением, а на бумажном носителе или электронном, уже другой вопрос.

### **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ!**

Есть несколько правил для успешного чтения для Вашего ребенка:

Помните, что книга – это не наказание. Нельзя прерывать игру ре-



бенка указанием срочно прочитать книгу, потому что ее задали прочитать в школе. Важно, чтобы сам ребенок хотел читать.

Для этого родители или педагоги во внеурочное время используют различные приемы. Например, начинает читать взрослый – просит продолжить чтение ребенка; просит прочитать небольшой текст под картинкой, остальной текст читает взрослый; читают книгу всей семьей (начинает папа, продолжает мама, закончивает ребенок).

Для того чтобы ребенок хотел читать сам, нужно как можно больше ему читать взрослым. Установите правило в семье: перед сном взрослый обязательно полчаса читает интересную книгу.

Устраивайте дома (в семье) обсуждение прочитанных книг (кто

что прочитал, о чем, что заинтересовало, удивило, готов поделиться). В этих обсуждениях важно участвовать и ребенку.

В длительных поездках (на автомобиле, поезде, самолёте) предложите ребенку послушать аудиокнигу. Обсудите с ним, кто из героев ему понравился, хотел бы он (она) еще послушать книгу этого автора.

Приведенный список книг – рекомендательный. Только родитель может знать предпочтения своих детей, поэтому вправе воспользоваться данным списком или дополнить его своими книгами, которые с удовольствием прочитает ваш ребенок.

Отличного Вам занимательного отдыха!

Пусть Ваше лето запомнится Вам на долгие годы!



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА» В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ НА ТЕМУ «ЛЕТОМ ОТДЫХАЕМ С КНИГОЙ» 5-9 КЛАСС

## Дорогие ребята!

Предлагаем Вам вместе с нами совершить незабываемые экскурсии в мир книжных фантазий. Надеемся, что Вы подружитесь во время летних каникул и найдете много интересных, увлекательных занятий и будете всем сверстникам рассказывать о необычном летнем отдыхе-2024.

Посетите библиотеку или книжный магазин или внимательно познакомьтесь с личной книжной библиотекой хорошего знакомого или близкого друга.

Составьте список особо понравившихся книг и нарисуйте их эмблему.

Количество книг можете подобрать по Вашему выбору и мы взрослые тоже можем помочь Вам выбрать книгу (перечень книг ты найдешь внизу).

## МИССИЯ ТВОЕГО ПОГРУЖЕНИЯ В КНИЖНЫЙ МИР

1. Бросить себе вызов сделать что-то новое и сделать то, что вы давно откладывали.
2. Провести лето интересно и с пользой.
3. Зарядиться хорошим настроением, создать атмосферу отдыха и настоящих летних каникул.
4. Читать, творить, рисовать, придумывать сюжеты, рассказы о прочитанном.







1. Эпосы (Алпамыс батыр, Кобланды батыр, Камбар батыр, Ер таргын)

2. Абай Кунанбаев произведения

3. Ауезов М. «Коксерек»

4. Шерхан Муртаза «Луна и Айша»

5. Оралхан Бөкей «Ледниковые горы»

6. Бауыржан Момышұлы «Наша семья»

7. Әзілхан Нұршайықов «Истина и легенда»

8. Мұқағали Мақатаев «Родина»

9. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»

10. Спаркс Н. «Дневник»

11. Сэлинджер Д. «Над пропастью во ржи»

БУДЕМ ЧИТАТЬ  
С УВЛЕЧЕНИЕМ  
И САМООТДАЧЕЙ!

### 1. Мы предлагаем вам 11 книг для чтения;

2. Вы выбираете из перечисленных книг и читаете эти книги за лето: июнь, июль, август. Пусть это будут самые любимые Ваши книги.

3. Прочитали? Отлично. Поделитесь со сверстниками своим мнением о прочитанном. Для этого будет специально создан пост для отчетов: tiktok, для фотографий с книгой - instagram, booktrailer, фейсбук, телеграмм и т.д.;

4. Прочитайте книгу на отдыхе и сделайте летнее фото на память и выложите его в группе класса и в сторисе, в соцсетях;

5. Предлагаю Вам ребята нарисовать иллюстрации к тем книгам, которые прочитали и сделать подписи к иллюстрации. Возможно Вы вместе с друзьями создадите мультфильм по прочитанным произведениям;

6. Заведите дневник читателя с родителями, педагогами или со сверстниками:

Самая лаконичная версия дневника – это просто список прочитанных книг. Можно дополнить дневник записями собственных впечатлений, цитатами, которые впоследствии могут пригодиться для сочинения. Если возникли вопросы к учителю литературы, запишите и их тоже. Единого стандарта ведения читательских дневников нет, выбор за учителем, детьми и родителями.

■ автор, название книги;

■ что понравилось, какие герои вам симпатичны, а какие наоборот, вызвали у вас негативные ощущения напишите в дневнике;

■ сколько времени ушло на прочтение одной книги (дата начала и окончания чтения)

Запускаем общий хэштег в соцсетях #Летом отдыхаем с книгой - 2024, «Жазғыдемалыскітаппен».

**ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: стартуем с 1 июня по 31 августа 2024 года**

**Для этого нужно выполнить 5 простых заданий:**

1. Сделать чтение дома уютным и приятным. Где вы обычно читаете (хотя мы знаем ответ заранее), но все же? Хотели бы вы создать уютное место для чтения? Тогда лето - это отличное время для преображения дома. Подойдут любые идеи: - от покупки красивой подушки, чашечки для чая или кофе, уютного пледа или подставки для книги, любые другие аксессуары. До масштабных идей, которые вы можете воплотить, например, создание уголка для чтения в доме. Можно что-то красивое сделать своими руками.

2. Прочитайте книгу на отдыхе и сделайте летнее фото на память и выложите его в группе класса.

3. Если вы с родителями уезжаете на отдых, не забудьте взять с собой в дорогу интересную книгу. Покажите нам вашу книгу «путешественницу». Сделайте фото книги во время летнего отдыха. Приветствуется любой творческий подход на тему лета и книги.

4. Нарисуйте портрет любимого книжного героя Книжная благотворительность – подарите книгу. В продолжении предыдущего пункта - лишние книги, можно отнести в городскую библиотеку или другое учреждение (дом престарелых, детский сад), где они будут нужнее. Или подарите книгу своим друзьям или близким.

Это тоже очень приятно и дарит хорошее настроение.

5. Сделайте новую закладку для книги.

Вы можете смастерить самую прелестную и восхитительную закладку в мире, которая каждый раз, одним только видом будет вас радовать.

### **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ!**

Дети сегодня читают мало, поэтому задача-минимум на лето – прочитать наиболее объемные произведения, не оставляя их на учебный год. Бояться того, что ребенок что-то прочитает заранее, а потом забудет, не нужно. Есть такая вещь, как беглое чтение. Если книга уже прочитана, то вспомнить какие-то фрагменты, освежить в памяти детали ученику под силу.

Чтение – это прежде всего общение ребенка с книгой, индивидуальная деятельность.

Но допускается и прослушивание аудиокниги, если ребенок находится в поездке. Возможен и формат электронной книги. Конечно, это крайняя мера, но бывают такие случаи, что в школьной библиотеке нужной книги нет, а в районной ее могут дать лишь на десять дней, после чего нужно либо продлевать абонемент, либо сдавать книжку. Если семья уезжает на каникулы, это очень неудобно. Рекомендация тут однозначная: главное – ознакомиться с произведением, а на бумажном носителе или электронном, уже другой вопрос.

### **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ!**

Есть несколько правил для успешного чтения для Вашего ребенка:

Помните, что книга – это не наказание. Нельзя прерывать игру ре-



бенка указанием срочно прочитать книгу, потому что ее задали прочитать в школе. Важно, чтобы сам ребенок хотел читать.

Для этого родители или педагоги во внеурочное время используют различные приемы. Например, начинает читать взрослый – просит продолжить чтение ребенка; просит прочитать небольшой текст под картинкой, остальной текст читает взрослый; читают книгу всей семьей (начинает папа, продолжает мама, заканчивает ребенок).

Для того чтобы ребенок хотел читать сам, нужно как можно больше ему читать взрослым. Установите правило в семье: перед сном взрослый обязательно полчаса читает интересную книгу.

Устраивайте дома (в семье) обсуждение прочитанных книг (кто что прочитал, о чем, что заинтересовало, удивило, готов поделиться). В этих обсуждениях важно участвовать и ребенку.

В длительных поездках (на автомобиле, поезде, самолёте) предложите ребенку послушать аудиокнигу. Обсудите с ним, кто из героев ему понравился, хотел бы он (она) еще послушать книгу этого автора.

Приведенный список книг – рекомендательный. Только родитель может знать предпочтения своих детей, поэтому вправе воспользоваться данным списком или дополнить его своими книгами, которые с удовольствием прочитает ваш ребенок.

Отличного Вам занимательного отдыха!

Пусть Ваше лето запомнится Вам на долгие годы!

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА» В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ НА ТЕМУ «ЛЕТОМ ОТДЫХАЕМ С КНИГОЙ» 10-11 КЛАСС



## **Дорогие ребята!**

Предлагаем Вам вместе с нами совершить незабываемые экскурсии в мир книжных фантазий. Надеемся, что Вы подружитесь во время летних каникул и найдете много интересных, увлекательных занятий и будете всем сверстникам рассказывать о необычном летнем отдыхе-2024.

Посетите библиотеку или книжный магазин и внимательно познакомьтесь с личной книжной библиотекой хорошего знакомого или близкого друга.

Составьте список особо понравившихся книг и нарисуйте их эмблему.

Количество книг можете подобрать по Вашему выбору и мы

взрослые тоже можем помочь Вам выбрать книгу (перечень книг ты найдешь внизу).

## **МИССИЯ ТВОЕГО ПОГРУЖЕНИЯ В КНИЖНЫЙ МИР**

1. Бросить себе вызов сделать что-то новое и сделать то, что вы давно откладывали.
2. Провести лето интересно и с пользой.
3. Зарядиться хорошим настроением, создать атмосферу отдыха и настоящих летних каникул.
4. Максимально подготовиться к выпускным экзаменам.
5. Читать, творить, придумывать сюжеты, рассказы о прочитанном.
6. Написать эссе о важных событиях в каникулярное время.





1. Ауезов М. «Путь Абая»

2. Жусип Баласагун  
«Құтты білік»

3. Шохан Валиханов  
«Жарық жұлдыз»

4. Асет Найманбаев  
«Перизат»

5. Жусупбек Аймауытов  
«Акбилек»

6. Сабит Муқанов  
«Светлая любовь»

7. Мухтар Шаханов  
«Восхождение на Эверест»

8. Немат Келимбетов  
«Не хочу терять надежду»

9. Мукагали Макатаев  
«Мой век»

10. Дулат Исабеков  
«Эхо легенды Ай-Петри»

11. Дархан Кыдырали  
«Мустафа»

12. Нұршайықов Ә.  
«Годы радости и любви»

13. Жубан Молдағалиев  
«Я казах»

14. Вальтер Скотт «Айбын-  
ды батыр Айвенго»

15. Лондон Д.  
«Белый клык»

## БУДЕМ ЧИТАТЬ С УВЛЕЧЕНИЕМ И САМООТДАЧЕЙ!

1. Мы предлагаем вам 15 книг для чтения.

2. Вы выбираете из перечисленных книг и читаете эти книги за лето: июнь, июль, август. Пусть это будут самые любимые Ваши книги.

3. Прочитали? Отлично. Поделитесь с сверстниками своим мнением о прочитанном. Для этого будет специально создан пост для отчетов: tiktok, для фотографий с книгой - instagram, booktrailer, фейсбук, телеграмм и т.д.

4. Прочитайте книгу на отдыхе и сделайте летнее фото на память и выложите его в группе класса, в сторисеи в соцсетях:

5. Предлагаю Вам ребята нарисовать иллюстрации к тем книгам, которые прочитали и сделать подписи к иллюстрации. Возможно Вы вместе с друзьями создадите мультфильм по прочитанным произведениям;

6. Заведите дневник читателя с родителями, педагогами или со сверстниками:

Самая лаконичная версия дневника – это просто список прочитанных книг. Можно дополнить дневник записями собственных впечатлений, цитатами, которые впоследствии могут пригодиться для сочинения. Если возникли вопросы к учителю литературы, запишите и их тоже. Единого стандарта ведения читательских дневников нет, выбор за учителем и детьми, родителями.

■ автор, название книги;

■ что понравилось, какие герои вам симпатичны, а какие наоборот, вызвали у вас негативные ощущения напишите в дневнике;

■ сколько времени ушло на прочтение одной книги (дата начала и окончания чтения).

*Запускаем общий хэштег в соцсетях #Летом отдыхаем с книгой - 2024, «Жазғыде малыскітаппен».*

**ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: стартуем с 1 июня по 31 августа 2024 года**

**Для этого нужно выполнить 5 простых заданий:**

1. Сделать чтение дома уютным и приятным. Где вы обычно читаете (хотя я знаю ответ заранее), но все же? Хотели бы вы создать уютное место для чтения? Тогда лето - это отличное время для преображения дома. Подойдут любые идеи: - от покупки красивой подушки, чашечки для чая или кофе, уютного пледа или подставки для книги, любые другие аксессуары. До масштабных идей, которые вы можете воплотить, например, создание уголка для чтения в доме. Можно что-то красивое сделать своими руками.

2. Прочитайте книгу на отдыхе и сделайте летнее фото на память и выложите его в группе класса.

3. Если вы с родителями уезжаете на отдых, не забудьте взять с собой в дорогу интересную книгу!!! Покажите нам вашу книгу «путешественницу». Сделайте фото книги во время летнего отдыха. Приветствуется любой творческий подход на тему лета и книги.

4. Нарисуйте портрет любимого книжного героя Книжная благотворительность – подарите книгу. В продолжении предыдущего пункта - лишние книги, можно отнести

в городскую библиотеку или другое учреждение (дом престарелых, детский сад), где они будут нужнее. Или подарите книгу своим друзьям или близким.

Это тоже очень приятно и дарит хорошее настроение.

5. Сделайте новую закладку для книги.

Вы можете смастерить самую прелестную и восхитительную закладку в мире, которая каждый раз, одним только видом будет вас радовать.

### **Дорогие ребята!**

Так, как Вы уже взрослые мы предлагаем Вам домашнее задание

Информацию, прочитанную в произведениях, можно представить в форме «бортового журнала», «двухчастного дневника». Бортовые журналы – обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым Вы можете во время изучения темы записывать свои мысли. Когда бортовой журнал применяется в самом простейшем варианте, перед чтением или иной формой изучения материала Вы можете записывать ответы на следующие вопросы.

**Что мне известно по данной теме?**  
**(Тема о природе, о животных, об авторе, по названию).**

**Что нового я узнал из текста?**  
**Что мне запомнилось?**  
**Что меня удивило?**



Встретив в тексте ключевые моменты, Вы должны записать их в свой бортовой журнал. При чтении, во время пауз и остановок, заполните графы бортового журнала, связывая изучаемую тему со своим видением мира, со своим личным опытом. Проводя подобную работу, Ваш педагог вместе с Вами постарается продемонстрировать все процессы зримо, чтобы потом Вы могли этим пользоваться.

Двухчастный дневник - этот прием, который дает возможность Вам увязать содержание текста со своим личным опытом. Двойные дневники могут использоваться при чтении текста на уроке, но особенно продуктивна работа с этим приемом, когда Вы получаете задание прочитать текст большого объема дома. Он выглядит так:

**Цитата:**

**Комментарий:**

**Можно написать небольшой отзыв на прочитанную книгу. Верно ли ...?**

Выберите те вопросы, на которые Вам хотелось бы ответить письменно. Напишите ответ на эти вопросы.

Воспользуйтесь для осмысления прочитанного текста «таблицей-синтезом». Перед чтением текста можно записать в первый столбик таблицы ключевые слова, словосочетания, которые, как Вам кажется, будут опорными в тексте. Затем предлагаем сделать записи во время чтения текста (выписать заинтересовавшие цитаты, слова, высказывания).

После прочтения текста в третий столбик сделать собственные пояснения, размышления.

Ключевые слова (до прочтения текста).

Выписки из текста (цитаты).

Почему эта цитата важна для меня (мысли, рассуждения).

Хорошо было бы написать отзыв на книгу.

Приятного и полезного летнего чтения!

### **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ!**

Дети сегодня читают мало, поэтому задача-минимум на лето – прочитать наиболее объемные произведения, не оставляя их на учебный год. Бояться того, что ребенок что-то прочитает заранее, а потом забудет, не нужно. Есть такая вещь, как беглое чтение. Если книга уже прочитана, то вспомнить какие-то фраг-



менты, освежить в памяти детали ученику под силу.

Чтение – это прежде всего общение ребенка с книгой, индивидуальная деятельность.

Но допускается и прослушивание аудиокниги, если ребенок находится в поездке. Возможен и формат электронной книги. Конечно, это крайняя мера, но бывают такие случаи, что в школьной библиотеке нужной книги нет, а в районной ее могут дать лишь на десять дней, после чего нужно либо продлевать абонемент, либо сдавать книжку. Если семья уезжает на каникулы, это очень неудобно. Рекомендация тут однозначная: главное – ознакомиться с произведением, а на бумажном носителе или электронном, уже другой вопрос.

### **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ!**

Есть несколько правил для успешного чтения для Вашего ребенка:

Помните, что книга – это не наказание. Нельзя прерывать игру ребенка указанием срочно прочитать книгу, потому что её задали прочитать в школе. Важно, чтобы сам ребенок хотел читать.

Для этого родители или педагоги во внеурочное время используют различные приемы. Например, начинает читать взрослый – просит продолжить чтение ребенка; просит прочитать небольшой текст под картинкой, остальной текст читает взрослый; читают книгу всей семьёй (начинает папа, продолжает мама, заканчивает ребенок).

2. Для того чтобы ребенок хотел читать сам, нужно как можно больше ему читать взрослым. Установите правило в семье: перед сном



взрослый обязательно полчаса читает интересную книгу.

3. Устраивайте дома (в семье) обсуждение прочитанных книг (кто что прочитал, о чем, что заинтересовало, удивило, готов поделиться). В этих обсуждениях важно участвовать и ребенку.

4. В длительных поездках (на автомобиле, поезде, самолёте) предложите ребенку послушать аудиокнигу. Обсудите с ним, кто из героев ему понравился, хотел бы он (она) еще послушать книгу этого автора.

5. Приведенный список книг - рекомендательный. Только родитель может знать предпочтения своих детей, поэтому вправе воспользоваться данным списком или дополнить его своими книгами, которые с удовольствием прочтает ваш ребенок.

Отличного Вам занимательного отдыха!

Пусть Ваше лето запомнится Вам долгие годы!





## **7. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ВОЖАТЫХ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ.**



## Дорогой друг!

Став педагогом-организатором/вожатым, ты становишься частью мира детства. Игры в жизни детей занимают особое значение.

Игра является неотъемлемой частью жизни детского оздоровительного центра и обязательным инструментом в руках вожатого. Посредством игр можно решать целый комплекс педагогических задач таких, как сплочение коллектива, привитие правил поведения, создание ситуации успеха и т.п. Игры увлекают и воспитывают, помогают познакомиться и узнать что-то новое о ребятах своего отряда.

Надеемся, что наш сборник поможет тебе в работе с детьми, откроет тайны организации хорошего досуга в лагере.

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Основная цель периода – создать необходимые условия для адаптации детей в лагере и в новом коллективе, познакомить их с лагерем.

Представленные игры помогут вам решить задачи организационного периода, узнать лучше своих мальчишек и девчонок и с пользой провести время.

#### «ВЫБОР»

Участники сидят в кругу.

Задание: по команде ведущего «Выбор!» каждый участник указывает вытянутой рукой на одного из участников. Необходимо добиться такого выбора, в котором группа разбилась бы на пары. Если в группе нечетное количество участников, то задание считается выполненным тогда, когда только один участник остался без пары.

Правила: участникам нельзя раз-





говаривать друг с другом и вставать из круга.



### «Четверо стоя»

Участники сидят в кругу.

Задание: в группе в течение 5 минут должны стоять четыре человека.

Правила: участникам нельзя разговаривать друг с другом, один участник может стоять только 5 секунд.

### «Бревно»

Весь отряд становится на бордюр или на заранее начерченную линию.

Задание: группе - те, которые стоят по краям, одновременно начинают движение навстречу друг другу вдоль группы и должны поменяться местами. Самое главное, чтобы никто из отряда не сошел с бордюра. Можно проводить упражнение так, чтобы не крайние менялись местами, начиная с первого человека, команда переправлялась на противоположный конец бордюра. В результате должна получиться та же линия, в том же порядке.

### «Кочки»

Оборудование: «кочки» - небольшая дощечка, брусок, лист бумаги или другой вспомогательный предмет.

Обозначить две параллельные линии, находящиеся на расстоянии не меньше трех метров друг от друга. Задача команды - переправиться



от одной линии до другой, не касаясь земли, используя «кочки».

### «Переправа»

На определенной высоте (на уровне пояса среднего роста ребенка вашего отряда) натягивается веревка. Всей группе необходимо переправиться на другую сторону веревки, не задев ее. Пролазить под веревкой. Обязательно должно быть страхование.

### «Траст – фол»

Постройте команду в две линии так, чтобы обе группы стояли лицом друг к другу. Попросите снять часы, кольца, браслеты, вытянуть руки вперед, согнуть их в локтях (угол 90 градусов). Руки чередуются между собой, образуя «колыбель» для падающего. Ладони обращены вверх и ни в коем случае не сцеплены ни между собой, ни с руками соседа сбоку или напротив. Колени страхующих слегка согнуты. Ведущий становится в линию на то место, куда придется наибольший вес падающего, что бы ни случилось, не убирать рук во время падения участника. Поставьте рядом с собой сильных ребят. По мере продвижения очереди вы можете изменять порядок линии, чтобы каждый участник испытал падение, но держите сильных ребят в середине.

Необходимо подготовить падающего:

- торс и ноги должны быть абсолютно прямыми, как струнка;
- руки скрещены на груди и сцеплены в замок;
- голова немного откинута назад;
- попросите снять очки и вынуть предметы из карманов.

Слова, которые обязательно

должны быть сказаны перед падением:

- падающий: «Готовы страхующие?»;
- страхующие: «Страхующие готовы»;
- руководитель: «Падай».

После приземления покачайте товарища на руках.

Заключение: это упражнение на доверие и снятие комплексов (освобождение внутреннего «я». Попросите каждого поделиться опытом и чувствами, так как ощущения каждого индивидуальны.

### «Дружеское рукопожатие»

Вся группа становится в одну линию. Первый участник поворачивается к своему соседу, здоровается с ним за руку и говорит что-нибудь доброжелательное, затем он продвигается к следующему участнику, в то время как второй участник обменивается рукопожатием со своим соседом и т. д. Таким образом, все должны обменяться рукопожатием и добрыми словами.

Дети становятся в круг. (Это способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе. Для усиления такого чувства можно взяться за руки). Первый ребенок называет свое имя, второй называет имя первого и свое и так далее. Первый называет имена всех.

Каждый игрок получает лист бумаги и карандаш. За 5 минут после сигнала ведущего игроки должны познакомиться друг с другом, узнавая имя, кем хочет стать. Полученные данные записывают. Выигрывает тот, кто успел больше всех узнать и записать.

Дети сидят в кругу. Вожатый даёт задание: «Начнём считать по кругу.





Тот, на кого приходится число, кратное трём, произносит вместо цифры своё имя». Эту игру можно использовать для развития памяти и внимания. Поиграйте, и вы убедитесь, что это действительно так.

### **«Фруктовый сад»**

Всем участникам на спину крепятся карточки с написанными на них названиями овощей и фруктов. Задача каждого участника, задавая вопросы любому из группы, - догадаться, каким фруктом или каким овощем он является. Нельзя задавать прямые вопросы, например: «Я - яблоко?», можно только задавать наводящие вопросы. На выполнение задания отводится определенное время - зависит от количества людей в группе. По окончании упражнения вожатый спрашивает у каждого участника, каким фруктом или овощем он является.



Дети разбиваются на пары. Им дается 3 минуты, за которые они должны как можно больше узнать о друг друге. Потом все садятся в круг и каждый из игроков рассказывает о своем напарнике. Стиль изложения - любой. Поощряется оригинальность.

Все садятся в круг и кладут руки на колени. Первый игрок говорит то, чего он никогда в жизни не делал. Например, он говорит: «Я никогда не летал на самолете». Если кто-то из игроков летал, то он подгибает один палец на руке. Затем говорит следующий игрок и т.д. по кругу. Побеждает тот, кто быстрее всех загнет все пальцы.

### **«Моя эмблема, мой девиз»**

Каждый игрок получает бумагу и карандаш. По сигналу ведущего каждый придумывает и рисует то, что может быть эмблемой и пишет ту фразу или слово, которое может служить его девизом (это может быть пословица, фраза из песни, крылатое выражение, название кинофильма и т.д.). Потом делаем выставку работ, где каждый рассказывает о себе, о своей работе.

### **«Мой напарник»**




Дети разбиваются на пары. Им дается 3 минуты, за которые они должны как можно больше узнать о друг друге. Потом все садятся в круг и каждый из игроков рассказывает о своем напарнике. Стиль изложения - любой. Поощряется оригинальность.

### **«Ток»**

Участники делятся на две команды и становятся друг на против друга в две шеренги. С одной стороны лежит предмет, с другой стоит ведущий, который дает импульс. Задача

команд - передать импульс как можно быстрее, чтобы человек, который стоит последним в шеренге схватил предмет быстрее человека из другой команды. Затем люди, которые стояли в конце переходят в начало, и игра продолжается.

### «Зайчик»

Ребята собираются в круг: одной рукой показывают большой палец , другой указательный и средний . Задача по хлопку менять жесты с одной руки на другую, ведущий постепенно ускоряет темп. Дальше задача усложняется: одна рука не просто показывает , но ещё и начинает двигать пальцами, как заяц ушами. На другой руке оставляем большой палец. Многие начинают путаться: дети, взрослые и сам ведущий.

### «Уличное знакомство»

Все участники игры разбиваются на пары. Задача одного из участников пары: познакомиться со вторым, абсолютно незнакомым ему человеком прямо на улице. Для этого он применяет максимум усилий, всю свою находчивость. Нужно узнать имя и любимое занятие. 2-ой игрок пытается уйти от знакомства, не сказав ни одного грубого слова. В конце игры все участники определяют наиболее успешного «обольстителя» и самого несговорчивого «незнакомца».

Участники игры садятся в круг. Ведущий сообщает о том, что внезапная случайность сковала уста всех игроков. И они не могут прямо представиться и познакомиться с остальными. Разрешено лишь делать подсказки, в которых есть 2 слова-ассоциации, или исторические личности, по которым можно узнать ваше имя. Напри-

мер, корень моего имени схож со словом, обозначающим женское украшение; Я - сестра Ольги Лариной (Таня); Я - «тёзка» Пушкина; Мое имя означает большое чувство (Любовь) и т.д.

### «Снежный ком»

Играющие сидят в кругу. Первый называет свое имя, второй – имя первого и свое, третий – имена первого и второго, потом – свое и т.д., пока круг не замкнется. В итоге последний в круге говорит имена всех играющих, а затем и свое. Легче, конечно, быть первым, но последним – полезней.

### «Давай познакомимся»

Играющие образуют два круга. Стоящие во внутреннем круге поворачиваются лицом к внешнему. Звучит музыка, играющие в кругах движутся в противоположные стороны. После прекращения музыки участники игры останавливаются друг перед другом, знакомятся, называя имя. Далее вновь звучит музыка, только уже теперь, двигаясь в разные стороны и пробегая мимо знакомого, машут ему рукой. Музыка перестает играть, появляются новые знакомые. Игра продолжается.

### «Кто быстрее»

Отряд делится на 2 команды. Между командами помощники держат ширму (например покрывало). По одному человеку от команды подходят к ширме и приседают, они не должны видеть друг друга. По команде ведущего ширма опускается и игроки, сидящие около нее, должны назвать имена друг друга. Побеждает тот, кто называет быстрее. Проигравший переходит в команду соперников и т.д.



#### **«Комплимент»**

Вожатый выбирает небольшое пространство (холл или беседка) и предлагает ребятам перемешаться и сделать большую, тесную толпу. По команде все участники должны начать здороваться друг, говоря своё имя и комплимент человеку напротив. С каждым новым собеседником количество комплиментов увеличивается на один. Пример: Первый человек - один комплимент: Привет, меня зовут Ваня. У тебя такие красивые глаза!

#### **«Я никогда не...»**

Все садятся в круг и кладут руки на колени. Первый игрок говорит то, чего он никогда в жизни не делал. Например, он говорит: «Я никогда не летал на самолете». Если кто-то из игроков летал, то он подгибает один палец на руке. Затем говорит следующий игрок и т.д. по кругу. Побеждает тот, кто быстрее всех загнет все пальцы.

#### **«Яблочко»**

Играющие сидят в кругу. Вожатый говорит: «Меня зовут..., я люблю...» (любить можно что угодно и кого угодно) и катит яблоко к кому-нибудь из круга. Тот поднимает яблоко и тоже говорит: «Меня зовут..., я люблю...». И яблоко катится к следующему. Игра продолжается до того момента, когда все играющие представились.

#### **«Я змея, змея, змея»**

Участники стоят в круге, через одного - мальчик, девочка. Начинает вожатый, подходя к кому-нибудь со словами: «Я змея, змея, змея, хочешь быть моим хвостом?». Если ответ положительный, то спрашиваемый проползает под ногами ведущего, знакомится и своей правой рукой берёт левую руку спрашиваемого через ноги. В случае отрицательного ответа звучит фраза: «А придётся!», и идёт сцепление. Таким образом, с каждым разом змея всё больше и больше увеличивается. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не присоединятся друг к другу.

#### **«Знакомство в центре круга»**

Все участники стоят в кругу. По часовой стрелке ребята выходят в центр круга и представляются так, как бы они хотели, чтобы их называли. Например: Надежда, Светик, Иван Иванович и т.д. Это представление можно сопровождать какими-то движениями, а к имени добавлять прилагательное, характеризующее характер участника.

#### **«Знакомство на время»**

Каждому участнику за определенное время необходимо узнать имена и пожать руки как можно с большим



количеством участников игры. По сигналу ведущего «СТОП» все прекращают знакомство и рассаживаются на свои места. Затем каждый по порядку должен назвать количество вновь приобретенных знакомых, назвать каждого по имени, указав при этом на того, кого называешь.

### «Рукопожатие»

Все становятся в линию. Первый играющий становится перед вторым, пожимает ему руку и называет ему свое имя, тот отвечает ему тем же. Первый движется вдоль ряда, повторяя приветствие со всеми участниками, за ним идут второй, третий и т.д. Таким образом, игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не пройдет вдоль строя и не обменяется приветствием со всеми играющими, а первый не станет снова первым.

### «Игра с мячом»

Участники становятся в круг, держа вытянутые руки перед собой. Ведущий называет свое имя и бросает мяч любому из ребят. После этого он опускает руки. Тот тоже представляется и бросает мяч дальше и т.д. до тех пор, пока все ребята не представятся. После того как мяч обойдет всех, и все опустят руки, игра начинается по второму кругу. Каждый из участников бросает мяч тому человеку, которому он бросал в первый раз, и снова называет свое имя.

На следующем этапе игру можно усложнить. Играющий бросает мяч какому-то другому участнику и при этом называет его имя. Тот, кто ошибается, не опускает руки.

### «Построение»

Ребятам за определенное время (1-2 минуты) необходимо построить-

ся в шеренгу в алфавитном порядке их имен. Например, первым будет стоять Андрей, вторым – Борис, третьей – Валя и т.д. Ведущий, конечно же, проверит правильность их построения, в результате чего ребята еще раз представятся.

### «Башня»

Материалы: обойная бумага (газеты), скрепки, скотч, клей, ножницы. Из предложенных материалов участникам необходимо построить башню как можно большей высоты.

Правила: участники делятся на две группы, у группы есть 10 минут для выполнения задания. Обсуждать вслух запрещается. (Можно с завязанными глазами, но с обсуждением).

### «Электрическая цепь»

Отряд разбивается на пары. Партнеры садятся напротив друг друга, где соединяют руки и ступни, обра-







зую таким образом электрическую цепь, по которой течет ток.

Задание: встать, не разрывая электрической цепи. Затем объединиться по две пары друг с другом, чтобы получилась электрическая Цепь, состоящая из четырех человек. Задача остается прежней – встать всем вместе, не разрывая цепь. Когда этот этап благополучно завершен, снова объедините группы, чтобы образовывать электрическую цепь, состоящую из восьми человек. В конце концов получится электрическая цепь, образованная всеми участниками, которые Должны подняться.

#### **«Сидячий круг»**

Команда формирует тесный круг (плечи касаются). После этого попросите ребят повернуться на 90 градусов направо. Задание: нужно медленно сесть на колени друг к другу и рукой коснуться плеча находящегося сзади человека.

#### **«Портрет отряда»**

Каждый член отряда на листе А4 рисует то, что, как ему кажется, наиболее точно выражает его натуру, его характер, его интересы. Каждый рисунок подписывается на лицевой стороне. Затем все кладут свои рисунки на пол на то место, на какое захочет, кто-то положит в центре, кто-то, наоборот, подальше ото всех. Вожатый дает группе 5 минут для того, чтобы каждый переложил тот рисунок, который, как ему кажется, лежит не на месте. Как только 5 минут проходит, все отходят от рисунков и вожатый пододвигает рисунки таким образом, чтобы они создали плотный «ковер». Затем вожатый просит каждого человека разуться и встать на свой рисунок. Таким образом получается тесная группа. По-

том можно склеить этот «портрет» и повесить его в отрядном уголке.

#### **«Свечка»**

Для этого упражнения группа должна быть не слишком большой. Вся группа, кроме одного участника, становится в тесный круг. Участник становится в центр круга, скрещивает руки на груди, закрывает глаза и, не сгибая ног, держа тело в полном напряжении, падает в любую сторону. Группа держит согнутые в локтях руки так, чтобы повернутые в центр круга ладони находились на уровне груди. Группа принимает падающего и аккуратно передает его по часовой стрелке.

#### **«Превращения»**

Каждый из участников будет по очереди «получать» какой-то представляемый предмет из рук своего соседа, предмет не материальный. Сосед будет «передавать» его участнику при помощи одних только жестов. «Получив» этот «предмет», участник должен будет проделать с ним какое-то действие (например, если это, по-вашему представлению, сережка, то померить ее на себя). Если участник не уверен, что понял правильно своего соседа, ничего страшного - пусть поступает дальше так, как понял, даже если потом окажется, что участник «получил» не то, что ему «передавал» его сосед.

Обязательно после упражнения провести обсуждение. Что вам передали? Что вы сделали с тем предметом, который вам передали? Легко ли вам было догадаться, что вам передают? Почему легко (сложно)

#### **«На своём месте»**

Участники сидят в кругу на стульях. Ведущий в центре, он произ-

носит некую характеристику (например, кто любит танцевать, кто играет на гитаре, кто любит мороженое и др.), относящие её к себе игроки должны поменяться местами. Если ведущий первым занимает свободный стул, то игрок без стула становится ведущим.

#### **«Поменяйтесь местами»**

Стоящий в центре круга (ведущий) предлагает поменяться местами тем, кто обладает каким-то общим признаком. Например, ведущий говорит: «Поменяйтесь те, у кого есть сестры». И при этом все, у кого есть сестры, должны поменяться местами. А тот, кто в это время стоит в центре круга, должен успеть занять чье-нибудь место. Тот, кто останется в центре круга после того, как все займут места, будет ведущим. Когда упражнение завершится, попросить нескольких участников перечислить тех, у кого есть сестры, кто знает французский, кто умеет водить автомобиль, и пр.

#### **«Детектив»**

Пусть один из участников будет ведущим. Остальные игроки замрут в разных позах. Ведущий должен запомнить позы играющих, их одежду. А теперь ведущий выходит из комнаты. Играющие делают пять изменений в своих позах и одежде (не каждый - пять, а всего пять). Входит ведущий. Он должен вернуть все в исходное положение: внимательно посмотреть и найти пять изменений в позах и одежде играющих.

Во время упражнения участникам необходимо обратить внимание на свои мысли и чувства в каждой роли.

#### **«Путаница»**

Участники образуют круг и берутся за руки, причем руки одного человека должны быть сцеплены с руками разных людей. Задача: не расцепляя рук, распутать узел и образовать круг. Это упражнение дает возможность участвовать всем в выработке стратегии. «Зеркало»

Выбираются два человека, которые будут зеркалами – молчащим и говорящим. Выбирается ведущий, он становится лицом к зеркалам. За его спиной встает любой из присутствующих. Задача молчащего зеркала показать пантомимикой этого человека, задача говорящего – говорить ассоциации с этим человеком. Ведущий может обратиться к любому из зеркал, чтобы отгадать, кто стоит за его спиной.

#### **«Массаж по кругу»**

Все участники становятся в круг так, чтобы получился замкнутый паровозик, кладут руки на плечи впереди стоящего и, начиная движения по кругу, мнут друг другу плечи, имитируя движения массажа.

#### **«Числовой круг»**

Участники сидят в кругу.

Задание: необходимо, чтобы каждый участник назвал одно число от 1 и до числа, обозначающего количество человек в группе. Участники называют числа в порядке возрастания. Вся группа должна «пересчитаться». Затем задание усложняется - необходимо досчитать с закрытыми глазами.

Правила: отмашку для начала дает вожатый, и ребята начинают считать. Если одновременно число назвали несколько человек, то счет начинают заново. Нельзя считаться по кругу.



### **ОСНОВНОЙ ПЕРИОД**

Основной период — это период активной деятельности, реализации целей и задач смены. Отряд уже сформирован, основные обязанности распределены, налажен быт и ребята готовы к тому, чтобы расширять свои возможности и контакты.

#### **«Космическая скорость»**

Цель игры- передать мяч из рук в руки за .... секунд (3,14,10,5). Обязательное условие чтобы мяч побывал у каждого только один раз и мяч нельзя передавать, т.е надо подбрасывать/кидать кому либо.

#### **«Ходящий квадрат»**

Все играющие встают квадратом (так чтобы было занято все пространство внутри квадрата) как можно теснее, можно даже заранее очертить квадрат, в который они должны поместиться. Затем веду-

щий отдаёт команды, а квадрат их выполняет стараясь не увеличить занимаемую им площадь например:

-квадрат пошёл влево

-квадрат идёт влево

-квадрат садится - квадрат с криками и воплями пытается сесть

-квадрат прыгает - квадрат с не менее интенсивным шумом прыгает. И так далее

#### **«Покажи»**

Возраст: младшие отряды

Необходимо изобразить что-то , используя всех участников команды, например электричку, сороконожку, зоопарк, телевизор и так далее...

#### **«Пальцы»**

На счет «три» все участники выбрасывают на руках какое-нибудь количество пальцев. Повторяется до тех пор, пока все не выкинуть одно и тоже число. Также можно играть в «камень-ножницы-бумага»,



чтобы все в итоге выбрасывали что-то одинаковое.

### «Фломастер»

Ребята встают в круг, и держат фломастеры или карандаши пальцами, сверху — левая рука одного, справа — правая другого. Задача ребят — присесть и встать, не уронив ни одного фломастера, также можно варьировать задания, усложняя их.

### «Воздушные замки»

Старший возраст

Участники делятся на мини-группы по 3-6 человек. В центре комнаты кладется пачка бумаги и озвучивается следующая инструкция: «Каждой команде необходимо за следующие 15 минут построить из этой бумаги башню. Ничего кроме бумаги использовать нельзя. Башня должна быть выше одного метра в высоту. Побеждает команда, которая построит самую высокую башню»

### «Летающее яйцо»

Старший возраст

Участники делятся на мини-группы по 3-6 человек. Каждой группе выдается набор для сооружения «спасательной конструкции»: 2 пластиковых стаканчика, несколько пластмассовых трубочек, несколько листов бумаги, скотч, 1 пластиковая тарелка или мусорный пакет, а также по 1 сырому яйцу.

За 15 минут каждой команде необходимо сконструировать такую конструкцию, чтобы в ней можно было скинуть яйцо с большой высоты, и оно не разбилось.

В конце игры проверяется результат работы каждой команды: яйца по очереди сбрасывают с большой высоты, затем открывают «спаса-

тельную конструкцию», проверяя, разбилось яйцо или нет.







### **«У-аа, а-у...»**

#### **(игра на раскрепощение)»**

Играющие стоят в кругу. В центре ведущий. Ведущий и игроки произносят слова.

Ведущий: Хей!

Игроки: Хей!

Ведущий: Как дела?

Игроки: Окей! ( жест «классно»)

Ведущий: А покажите мне, пожалуйста, ... (называет какое-либо существительное или словосочетание)

Игроки: Что вы сказали?

Ведущий: А покажите мне, пожалуйста, ... (повторяет сказанное)

Игроки: Что вы сказали?

Ведущий: А я сказал(а)... (показывает как изображать то, о чём он(а) говорил(а), сопровождая словами) у-аа, а-у, аа, а-у, аа, а-у ещё раз; у-аа, а-у, аа, а-у, аа, а-у молодцы!

Ведущий вместо себя выбирает человека из круга и он становится ведущим.

### **«Найди признак»**

Водящий уходит за дверь, все остальные делятся на 2-3 команды по какому-либо признаку – по причёскам, по деталям одежды и т.п. Например, в одной команде игроки с часами, в другой – без. Когда команды разделились, водящий заходит. Он должен догадаться, по какому признаку они разделены.

Можно водить вдвоём или втроём. Каждый должен проявить максимум наблюдательности.

### **«Себе-соседу»**

Все участники встают в круг. Выбирается водящий, который занимает место в центре круга. Остальные участники ставят перед собой полузакрытую ладонь левой руки, а пальцы правой руки собирают

все вместе. У одного из участников в ладони находится мелкий предмет – кольцо или монетка. Участники все вместе начинают движение правой рукой из своей левой ладони, и говорят при этом «себе соседу». Все участники стараются незаметно передавать по кругу этот предмет. А ведущий старается угадать, у кого в данный момент этот предмет. Для этого он говорит: «Стоп!» и все игроки замирают. Ведущий показывает рукой на человека, у которого, по его мнению, в руках находится предмет. Если ведущий угадывает, то участник с предметом и ведущий меняются местами. Если ведущий не угадывает с третьей попытки, то все игроки придумывают для него любое творческое задание, а он его выполняет. И следующий ведущий выбирается по желанию или по считалке.

### **«Путаница»**

Все встают в круг. Вытягивают руки вперёд и схватывают ими любых соседей, кроме рядом стоящих. Таким образом, все запутываются. Задача, не расцепляя рук распутаться. Игра завершена в том случае, если все при распутывании оказались в кругу (спиной или лицом не важно), или образовали несколько кругов, или оказались стоящими в спирали (круг в круге).

### **«Ия»**

Ведущий говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Телепатия», в ходе которой я научу читать мысли. Только для этого мне необходимы добровольцы (3-5 человек), желающие, чтоб их мысли были прочитаны. Но только я буду учить читать мысли по поводу ваших любимых блюд».

Добровольцы выходят за дверь, где им ведущий сообщает, что каждому из них необходимо вспомнить его любимое блюдо. Желательно, чтоб блюда не повторялись.

Пока добровольцы договариваются за дверью по поводу блюд, ведущий сообщает всем остальным игрокам секрет «телепатии». Он заключается в том, что доброволец входит и сообщает своё любимое блюдо на ухо ведущему. После чего ведущий начинает перечислять различные блюда. А игроки после каждого блюда говорят: «Нет!» до тех пор, пока не услышат любое кушанье из картошки (пирожки с картошкой, картофель фри, картофельная запеканка и т.п.). Следующее кушанье и есть любимое блюдо добровольца. Например, доброволец Миша загадал «жареная картошка».

Ведущий перечисляет: «Миша любит плов?» Все играющие хором говорят: «Нет!». «Миша любит вермишель с грибами?» Все: «Нет!». «Миша любит вареники с картошкой?» Все: «Нет!». «Миша любит жареную картошку?» Все: «Да!» Потому что знаком для положительного ответа стали «вареники с картошкой». Задача добровольцев понять принцип угадывания мыслей.

Добровольцы могут входить в комнату по одному, а могут и все вместе. Но при этом ждать своей очереди «чтения мыслей».

«Телепатировать» можно не только мысли о любимых блюдах, но и о подарках на день рождения, о любимых животных и т.п. Только договоритесь после, какого слова будет загаданная мысль.

### **«Посланники»**

Из числа игроков выбираются 2-3 человека, которым необходимо

узнать все о жителях внеземной цивилизации (это остальные игроки). Для этого «посланникам» нужно придумать 7-10 вопросов, на которые жители смогли бы отвечать только «да» или «нет». На составление вопросов им отводится три минуты (они для этого отходят в сторону или за дверь). В это время всем остальным даётся инструкция о том, что они представители внеземных цивилизаций. И на все вопросы «посланников» имеют право отвечать только «да» или «нет». Ответ на вопрос зависит от того, улыбается ли человек в тот момент, когда задает вопрос. Если улыбается, то все жители внеземной цивилизации хором отвечают «да», если не улыбается – «нет».

После окончания игры «посланникам» задаются вопросы:

1. Много ли информации они получили от местных жителей?

2. Поняли ли вы, в каких случаях жители отвечали «да» и «нет».

Вывод: дружелюбие и улыбка помогает нам в общении с людьми.

### **«Зоопарк»**

Эта игра - розыгрыш, но никто из игроков не должен знать, что его разыгрывают. Для игры необходимо не менее 12 человек. Все становятся в круг. В центре круга - ведущий. Все игроки держат друг друга под локти. Ведущий начинает игру следующими словами. «Сейчас мы будем играть в игру, которая называется «Зоопарк». Каждому из вас я сейчас на ухо шепну название какого-либо животного, которое вы не должны никому говорить. Затем, когда все получат название животных, я буду называть их в своем рассказе. Если вдруг выпадет название животного, которое кто-то



получил, то этот игрок должен немедленно присесть и утянуть за собой двух соседних игроков, которых он держит сейчас под локти. Задача же этих соседних игроков вовремя удержать его. Понятно?» Затем ведущий подходит к каждому и шепчет ему на ухо одно и то же, например, «Гиппопотам».

Но каждый игрок думает, что название этого животного только у него. Когда ведущий раздает названия, то он должен сделать вид, что выдумывает каждый раз новое, чесать затылок, говорить: «Что ж мне для тебя придумать?» и т.д. Затем, когда он всем раздает названия животных, то начинает свой рассказ.

#### **«Река и берега»**

На внимание. На земле чертятся 2 линии на расстоянии

1 м. Между этими линиями «река», а по краям – «берег». Все стоят на «берегах». Ведущий подает команду: «РЕКА», и все прыгают в «реку». По команде «БЕРЕГ», все выпрыгивают на «берег».

#### **«Реклама»**

Двое ребят выходят за дверь или отходят в сторону, но так, чтобы ничего не слышать. Им дают одинаковый предмет (например, ручка). Они должны его прорекламирровать или составить увлекательный рассказ об этом предмете. Остальные игроки, оставшиеся в комнате, получают инструктаж о том, что первого вошедшего все внимательно слушают, а после его выступления аплодируют. Второго не слушают, переговариваются, мимикой и жестами показывая, что им не интересно. После обоих выступлений вошедшему игроку предлагают ответить на вопросы:

1. Вам было приятно выступать перед ребятами?

2. Какие чувства вы испытывали, когда выступали?

Вывод: Каждому бывает неприятно, когда его не слушают. Педагогам. Желательно попросить поучаствовать в упражнении того человека, который не умеет слушать других и поставить его на место второго человека. Он через себя прочувствует, что же такое не слушать других.

#### **«Нужный цвет»**

По команде ведущего необходимо дотронуться до определенного цвета, причем нельзя касаться этого цвета на себе и на ведущем. Игра «на вылет», то есть последний коснувшийся выбывает, однако на тех, кто не играет касаться цветов можно. Довольно забавное зрелище, особенно когда остается несколько человек, и они стоят буквально на низком старте, азартно пытаясь успеть дотронуться до нужного цвета раньше соседа.

#### **ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД**

Если однажды поутру вашу голову посетит мысль: «А ведь через три дня уже заканчивается смена!» – это верный признак того, что начался заключительный период. А стоит вам внимательно оглядеться вокруг, вы обнаружите и другие признаки, подтверждающие эту мысль. Например, вы увидите, что изменилось поведение детей. Они стали чуть более возбужденными, чуть более болтливыми, чуть более раскованными. Если поинтересоваться, хотят ли они домой, то в ответ можно услышать неопределенное: «И да, и нет». Это говорит о том, что ребята сдружились, узнали

друг друга, умеют понимать своих товарищей с полуслова, им просто хорошо вместе. Предложите ребятам такие чудесные игры, как «Ассоциация», «Бонжур, мадам! Привет, браток!», «Узнай по носу», «Царь обезьян», «Скульптура любви».

### **«Ассоциация»**

Водящий выходит из помещения, где сидят играющие. Из группы ребят выбирается один игрок, о котором пойдет речь. Водящий имеет право задавать вопросы такого плана: «Если бы он был цветком, то каким?» (животным, домом, природным явлением, книгой и т.д.). Водящий должен так построить вопросы, чтобы определить, о ком идет речь.

### **«Бонжур, мадам! Привет, браток!»**

Одному из игроков завязывают глаза. Подводят его по очереди к играющим и предлагают по рукопожатию определить, с кем он здоровается – юношей или девушкой. Свой ответ он должен выразить фразой: «Бонжур, мадам!» или «Привет, браток!».

### **«Узнай по носу»**

Водящему предлагают узнать товарищей, он садится на стул за занавеской. Игроки поочередно, чуть раздвигая ее, показывают водящему руку, ногу, глаза, рот, нос, волосы и т.п.

Вариант 2. Водящему можно завязать глаза и предложить узнать ребят по рукам, коленям.

### **«Царь обезьян»**

Выбирается водящий, который уходит в сторону. Все договариваются, что когда придет водящий, все кричат три раза «я» на вопрос «Кто

царь обезьян?». Водящий должен угадать, кто из игроков «царь» (и не отгадывает, т.к. его никто не загадал). После этого он садится вместе со всеми и ему объясняют, что его задача – точно так же бить себя в грудь и кричать «я!».

Выходит второй водящий. Игроки договариваются кричать «я!» два раза. И когда второй водящий на третий вопрос «Кто царь зверей?» сам же истошно кричит: «Я!» – ответ ясен.

Бывает, что игра не получается. В таких случаях сметливому участнику следует присвоить титул настоящего «царя» – вполне догадливого человека.

### **«Скульптура любви» (Для старшего возраста)**

Вызывается несколько пар юношей и девушек. Одна пара остается, а остальные выходят за дверь. Первая пара игроков изображает скульптуру любви. Вызывается юноша. Ему предлагается стать скульптором и изменить в данной скульптурной композиции все, что ему не нравится. После того, как скульптура заново создана, «скульптор» встает на место первого юноши. Затем приглашается девушка и переделывает скульптуру в соответствии со своими представлениями. После завершения работы, девушка занимает место предыдущей героини. И так до тех пор, пока все участники не побывают в роли «скульпторов». В конце игры последняя скульптура сравнивается с первоначальной.

### **«Дикая обезьяна»**

Вожатый говорит: «Значит так. Сейчас мы его (ее) подколем. Он сейчас вернется, а мы скажем, что





здесь симпозиум самых диких обезьян и ему нужно определить, кто же самая дикая. Для этого, - скажем мы, - ты должен спросить: «Кто здесь самая дикая обезьяна?» Все кричат: «Я! Я!» С дух попыток ты должен угадать, кто же эта обезьяна. А самая дикая – это та, кто громче всех кричит и сильнее бьет себя кулаком в грудь. Итак, две попытки. После двух попыток он на кого-то укажет. Мы все, как бы, удивимся и скажем, что он угадал. Тот, на кого показали, как на самую дикую обезьяну – выходит. Мы кого-то загадываем вроде бы по-настоящему, и когда вернется второй ведущий и начнет спрашивать первый раз: мы закричим, а на второй попытке – наберем воздуха для крика и... промолчим. А тот, кто водил в первый раз, закричит. Тут все станет ясно. Вопросы есть?



## Казахские народные игры

### «Қазан» (Ямка)

Цель: развивать у детей глазомер, ловкость.

От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.

### «Арқан ойын» (Перепрыгни через веревку)

Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.

На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку – примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстрит скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих – вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазеваётся, ему и быть водящим в следующем туре.

### «Ұшты-ұшты» (Летит -летит)

Цель: развивать у детей внимание, ловкость.

Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит»), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру:

«Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутовское «наказание», например, рассказать стихотворение или спеть песню.

### «Орамал» (Платок)

Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.

Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д.

Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим.

### «Бәйге»

Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.

Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи, камча), элементы казахского национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник»



кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становится победителем.

### «Белбеу тастау» (Ремешок)

Цель: тренировать детей в беге.

Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удастся, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока.

Игрок вскакивает и по кругу убегает от водящего, стараясь первым



снова сесть на свое место. Водящий гонится за ним, и если успевает настичь и ударить ремешком, причем игрок добежит до своего места, то они меняются ролями.

Если играющий заметил, как хитрый водящий оставил ремешок у него за спиной, то он же подхватит ремешок и догонять водящего. А не догонит — ему водить!

#### **«Допқа тигіз»** (Попади в мяч)

Цель: развивать у детей меткость а силу рук.

дети делятся на две команды. Первая команда строится в линию, в затылок друг другу. Между игроками в команде расстояние примерно в два шага. Вторая команда строится точно так же, параллельно первой. для игры необходимо столько мячей, сколько игроков в обеих командах. Задача игроков первой команды — поочередно бросать мячи вверх и немного вперед. Вторая команда также поочередно должна поразить своими мячами все «цели». Потом наоборот.

#### **«Тапқыш»** (Находчивый)

Цель: развивать у детей сообразительность.

Воспитатель делит детей на две команды, выбирает водящего. Участники команд становятся в две линии друг напротив друга. Расстояние между командами примерно 2 метра. Водящий бросает крайнему игроку одной из команд в руки мяч и произносит начало любого слова, например: «То...»

- «..поль!» быстро, не мешкая должен закончить игрок и бросить мяч сидящему напротив: «Бе...»

- «...рёза!» сразу отвечает тот и бросает мяч своему сопернику...

Водящий отмечает любую за-

минку с ответом и начисляет за нее одно штрафное очко. В обязанности водящего входит и контроль по соблюдению правил за точной передачей мяча, за тем. чтобы не было подсказок, а также за временем. Игра должна идти 3 или 5 минут как вы условитесь.

Для усложнения игры можно ограничиться, к примеру, названиями растений, животных... Победившей объявляется команда, набравшая меньшее количество штрафных очков.

В некоторых случаях игра может закончиться очень быстро — когда чьи-либо раздумья над ответом слишком затянулись.

#### **«Бұғынай»**

Цель: развивать «детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.

Дети усаживаются по кругу, скрестив ноги впереди. Водящий (выбранный по жребию) начинает пересчитывать игроков: «Первый бұғынай, второй бұғышай, третий бұғынай...» и т. л. — до последнего. Затем он неожиданно называет какой-нибудь номер (например: «Пятый бұғынай!»). Названный быстро встает с места и, в свою очередь, называет номер, после этого быстро садится. Вызванный встает и также называет любой из номеров.

И так каждый раз: вызванный быстро встает, называет номер и быстро садится. Если кто-то, когда назовут по номер, не встанет или встанет другой игрок, то ему дается какое-либо задание (ответить на вопрос, угадать загадку, станцевать, спеть, проскакать на одной ноге и т.д.). После этого называет новый номер по своему желанию. В за-



ключение отмечают тех, кто ни разу не ошибся. Правила: каждый игрок должен запомнить свой номер и не вставать до вызова. После вызова игрок садится на свое место, скрестив ноги впереди.

#### **«Сақина» (Колечко)**

Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.

Дети стоят широким кругом, вытянув руки со сложенными вместе ладонями. Водящий (он в центре круга) с «колечком» обходит игроков, делая вид, что опускает кольцо в ладонь (вместо настоящего колечка можно использовать любой мелкий предмет). Водящий обходит круг, оставляя «кольцо» у кого-нибудь в ладонях, но ни водящий, ни тот, кому оставлено «кольцо», не должны ничем выдать себя. Когда круг обойден, и по команде водящего игрок с колечком» пытается бежать к центру круга.

По условиям игры каждый игрок в ответе за своего соседа слева и задерживает его, не давая убежать.

Однако, если обладателю «кольца» удастся беспрепятственно достичь центра круга, то его соседу придется быть водящим.

#### **«Соқыртеке» (Жмурки)**

Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.

Дети образуют круг и стоят, обратившись лицами в его середину. Три-четыре человека находятся в кругу, причем одному из них завязывают глаза платком или косынкой. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся, назвав фамилию

или имя. Оpoznанному завязывают глаза, и игра продолжается. Если игрок с завязанными глазами ловит одного из участников игры, находящихся в кругу, то, не отгадывая, кого поймал, он снимает с себя повязку и связывает глаза пойманному.

#### **«Затты тап» (Найди предмет)**

Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.

Выбирается водящий. Вокруг него дети образуют круг плечом к плечу так, чтобы не было просвета.

Держа руки за спиной, они передают друг другу какой-нибудь небольшой предмет — мяч, коробку, брелок и т.п.

Водящий, находясь в кругу, должен угадать, у кого находится передаваемый предмет. Отыскав, он становится между игроками, образующими круг, а в круг идет другой игрок.

#### **«Дауыста, атыңды айтам» (Угадай имя)**

Цель: развивать у детей слуховое внимание, творческие способности.

Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком глаза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться — где и сидит.

Водящий указывает на кого-либо из игроков рукой и говорит: «Дауыста, атыңды айтам» т.е. «Поддай голос, я угадаю твое имя»). Игрок, на которого пал выбор, подает голос, но изменяет его так, чтобы водящий ни в коем случае не узнал. Если водящий угадывает, чей это был голос, — то меняется с этим игроком ролями. Если же нет — он обязан понести шутовское «наказание»: рассказать





стихотворение, спеть или станцевать и т.п.

**«Ақ қасқыр — байланған қасқыр»**  
(Белый лютый — серый лютый)

Цель: совершенствовать у детей навык бега.

В игре участвуют две команды это волшебные храбрые волки. Каждая команда имеет<sup>1</sup> свое логово и клетку. Логово — это круг, рассчитанный на то, чтобы все играющие каждой команды поместились в нем свободно. Клетка — это тоже круг, начерченный рядом с логовом, предназначенный для вероятных пленников. В центре площадки прочерчена линия это граница между логовами, находящаяся на равном расстоянии от каждого из них. Команда, получившая по жребию право начать игру, поет:

Белый лютый,  
Серый лютый,  
Кого вы из нас хотите  
Разозлить?



Имя назовите!

Другая команда отвечает:

Нужен нам самый храбрый.

Тот, кто врагов в бою победил,

Тот, кто в походы ходил,

Тот, кто в стремених вставал,

Злому волшебнику рога отрубал.

Белый лютый

При белой луне,

Серый лютый

При бледной луне

До орды добежит,

К нам от вас самый смелый (имя выбранного) прибежит. Тот, на кого выпал выбор соперников, выбегает из своего логова под восторженные возгласы своих товарищей. В это время команда, которая приглашает «волка», становится в шеренгу, держа перед собой раскрытые ладони.

Правила

Касаться рукой «волка», перешедшего границу, нельзя.

### Игры с залом

**«Дождь»**

Ведущий: «Сейчас мы разучим наши фирменные аплодисменты. Повторяйте за мной. Пошел мелкий дождь — хлопаем одним пальцем по ладошке. Дождь стал усиливаться — хлопаем двумя пальцами по ладони. Стал еще сильнее — хлопаем тремя пальцами по ладони. Пошел сильный дождь — четыре пальца хлопают по ладони. Начался ливень — всей ладонью». Проиграв раз, ведущий может предложить разучить концовку игры. Когда он махнет рукой, весь зал должен сказать: «Yes», и дождь прекращается, устанавливается тишина.

**«Дельфинарий»**

Ведущий: «Игра на внимание. Представьте, что моя левая рука

— это море (делает волнообразное движение), а правая — рыбка (правой ладонью изображает рыбку, которая плывет, извиваясь). Когда рыбка выпрыгивает из моря (т. е. поднимается правая рука над левой рукой), вы хлопаете. Итак, начинаем».

Ведущий первоначально делает медленные движения. Затем вводит обманные движения, после ускоряет темп, устраивая овации.

### «Чайничек»

Чайничек - ладони параллельно друг другу

Крышечка - ладошка правой руки - крышечкой

Шишечка - кулачок

Дырочка - пальцы кольцом (знак ОК)

Пар идет - указательным пальцем делаются круги по возрастающей.

По мере пения слова заменяются словом - Ля-ля-ля и движениями рук.

Чайничек с крышечкой.

Крышечка с шишечкой.

Шишечка с дырочкой...

В дырочке пар идет.

Пар идет в дырочку.

Дырочка в шишечке...

Шишечка в крышечке.

Крышечка с чайничком.

«Пол, нос, потолок»

Правой рукой покажите на пол и назовите: «Пол». Затем покажите на нос, скажите «Нос», а потом поднимите руку вверх и произнесите: «Потолок». Ваша цель запутать ребят. Ребята должны внимательно слушать и показывать правильно.

### «Рассказ на заданную тему»

На сборе детского звена или в литературном кружке можно провести кратковременную игру (на



составление рассказа с использованием заданных слов. Одного из играющих выбирают рассказчиком. Остальные пишут на клочках бумаги по одному слову и передают ему. В течение 10—15 минут рассказчик должен составить и прочесть более или менее связный рассказ, в котором будут обязательно использованы все заданные слова (в любой последовательности и в любой грамматической форме). Например, даны такие слова: тетрадь, загадка, скатерть, приключение, лодка, ключ, экскурсия, окно, герой. Получивший эти слова может сочинить примерно такой рассказ: «Наш отряд отправился на экскурсию. В пути было много приключений. Одна из наших лодок перевернулась, и Вадик чуть не утонул. Спасая его, Миша проявил себя как герой. Добравшись до школы, где нам предстояло заночевать, мы постучались в окно к сторожу. Он никак не мог найти ключа от дверей. «Куда он делся? Это про-



сто загадка», — сказал он, но ключ оказался под скатертью. Все свои приключения мы записывали в тетрадь». Руководитель должен внимательно следить за тем, чтобы рассказ был представлен точно в назначенное время и чтобы все заданные слова в нем упоминались.

### **«Города»**

На стене или на специальных щитах висят две одинаковые географические карты. Двое играющих подходят к картам. Перед каждым из них кладут по 18 — 20 булабочек с цветными флажками, вручив одновременно список из названий 18—20 известных городов. По команде руководителя играющие одновременно начинают наклеивать флажки на все пункты карты, указанные в списке, точно соблюдая их последовательность и называя каждый отыскиваемый город вслух. За правильностью развески следит руководитель или выделенный из числа играющих судья. Тот, кто быстрее закончит наклеивание всех флажков, выигрывает. Когда сменятся две-три пары играющих, нужно список городов заменить другим. Для того чтобы придать игре характер коллективных соревнований, можно всех присутствующих разбить на две группы (команды), которые выделяют своих представителей. Очки за более быструю развеску засчитываются не отдельным играющим, а всей команде.

### **«Коллективный рассказ»**

Играющие садятся в круг и рассчитываются по порядку номеров. Руководитель или один из играющих начинает рассказ о своем путешествии. На самом интересном месте он обрывает его и говорит:

«Продолжение следует в номере третьем». Играющий, чей номер объявлен, должен тотчас же продолжить рассказ, но спустя некоторое время оборвать его на интересном месте и сказать: «Продолжение следует в номере пятом» (или шестом, или другом каком-нибудь). Тогда рассказ подхватывает следующий, сидящий под соответствующим номером, и так до тех пор, пока все не примут участия в рассказе. В конце круга ведущий игру заканчивает рассказ. Участвующие в игре должны помнить, что рассказывать надо географически правдоподобно. Продолжать рассказ надо с того географического пункта, на котором остановился предыдущий рассказчик, но, конечно, дальнейший маршрут путешествия каждый может придумывать по-своему.

### **«Стихи на заданные рифмы»**

В литературных кружках очень распространена игра, которую принято называть «Буриме». Название это французское. Оно означает «рифмованные концы». Игра заключается в том, что на заданные заранее рифмы в виде конкурса пишутся стихи. Они могут быть серьезными или шуточными, но заданные рифмы изменять или переставлять не разрешается. Игру «Буриме» обычно проводят на различных вечерах и праздниках. За лучшие стихи, написанные тут же, экспромтом, выдаются премии.

### **«Таможня»**

Ведущий — таможенник. Участники — пассажиры, везущие через таможню какой-либо груз. Ведущий загадывает принцип пропуска через таможню. Например, он будет пропускать пассажиров, везущих



груз, первая буква которого совпадает с первой буквой имени пассажира. Участники выстраиваются в очередь. Ведущий спрашивает: «Что везете?» Пассажир Виталий отвечает: «Картошку». Таможенник, соответственно не пропускает его и Виталий становится снова в очередь. Задача участников догадаться по какому принципу работает таможня. Эту игру можно проводить несколько раз, если усложнять принцип. Например, вторая буква в имени, фамилии, первая буква цвета волос, пропуск пассажиров, у которых в одежде есть белый цвет и т.д.

### **«Энциклопедия»**

Участники – это команды ученых, которым необходимо грамотно «пополнить энциклопедию». Командам предлагается незнакомое слово из настоящей энциклопедии, значение которого они должны придумать таким образом, чтобы другая команда поверила в его правильность. После написания значения данного слова, команды сдают листки ведущему, который перемешивает их с листком настоящего значения слова и зачитывает по очереди. Далее команды выбирают ответ, который считают правильным. Задача команд: определить настоящее значение (1 очко). Если они принимают за настоящее – значение другой команды, то за «грамотный обман» (соблюдение стилистики), команда, написавшая такой ответ, зарабатывает дополнительный балл. После – ведущий зачитывает правильный ответ. Побеждает команда ученых, набравших наибольшее количество очков.

Примеры из энциклопедий для подготовки ведущего:

Лопари – употребляемое в литературе название народов саа-

мов. Обрат – устаревшее название обезжиренного молока, которое возвращалось из молзаводов хозяйствам для кормления телят. Перкаль – тонкая хлопчатобумажная техническая ткань из не крученой пряжи. Речица – город в Гомельской области, пристань на Днепре. Сутра – в древнеиндийской литературе лаконичное и отрывочное высказывание. Кимбунду – язык народа бамбунду. Дынька – в русской архитектуре 15-17 веков декоративная деталь, утолщение в столбах, колонках, в наличниках окон. Гокча – прежнее название озера Севан. Скоция – ассиметричный архитектурный облом с вогнутым профилем из двух дуг разного радиуса.

### **«Стартворд»**

Для этой игры Вам понадобится интересный и не очень сложный кроссворд. Все команды получают по одному экземпляру этого кроссворда, причем вопросы к нему есть только у ведущего. Команды расходятся таким образом, чтобы не видеть друг друга, и выбирают «координатора», «мозговой центр» и «гонцов». Координатор держит перед собой лист с кроссвордом и посылает гонцов с заданием (например «...12 по вертикали») к ведущему. Задача гонцов – добежать до ведущего, запомнить вопрос (например, «У него есть хобот») и как можно быстрее вернуться в команду. Мозговой центр угадывает слово. В каждый момент гонец может спросить у ведущего только одно слово. Побеждает команда, быстрее других разгадавшая кроссворд.

### **«Запрещенная буква»**

Дети садятся в круг. Вожатая





объявляет, какая буква считается запретной, например «к». Нужно ответить на вопросы так, чтобы не встречалась запрещенная буква. Игроки по очереди отвечают, кто ошибся, выходит из игры.

Примеры вопросов:

- Как тебя зовут?
- Что ты сегодня ел(а) ?
- Какие цветы стоят на втором окне?
- В какую игру ты любишь играть?
- Кем работает твой папа?

#### **«Писатель или не писатель»**

Эту веселую игру, основанную на внимании, хорошо провести в перерыве между другими играми, требующими некоторого умственного напряжения. Руководитель называет одну за другой фамилии писателей: Толстой — писатель, Чехов — писатель, Маяковский — писатель и т. п., всякий раз на слове «писатель» поднимая вверх правую руку. Все

играющие должны поднимать руки вслед за ним. Неожиданно руководитель вставляет в свой перечень фамилии других известных деятелей, которые не являются писателями, прибавляя и к ним слово «писатель» и поднимая руку, например: Мичурин — писатель, Чайковский — писатель и т. п. Играющие должны быть очень внимательны и в этих случаях рук не поднимать. Тот, кто ошибется, выходит из игры. Игра должна идти в быстром темпе. Избежать ошибки в игре очень трудно, и потому ряды участников быстро поредеют. Последние три-пять человек, не попавшиеся в «ловушку», считаются победителями.

#### **«Поиски омонимов»**

Омонимами называются слова, имеющие одинаковое звучание, но различное значение, например: «коса» — заплетенные волосы и «коса» — сельскохозяйственное



орудие. Игра «Поиски омонимов» проводится так. Один из играющих выходит из комнаты. Остальные выбирают какой-нибудь омоним, имеющий три или четыре значения. Играющие улавливаются между собой, кто какого значения будет придерживаться в своих ответах, когда отгадчик обратится к нему с вопросом. Вернувшись, отгадчик обращается к каждому из играющих поочередно со следующими тремя вопросами: где ты его видел, каким ты его видел, каким он тебе нравится? Допустим, задуман омоним «ключ» (ключ от замка, ключ-родник и ключ нотный). Один из играющих ответит на эти вопросы так:

— В кармане, блестящим, маленьким.

Другой отвечает:

— В горах, холодным, чистым. Третий:

— На бумаге, кривым, красивым, и т. п.

Ответы должны составляться так, чтобы они могли служить лишь намеком, но не раскрывать сразу задуманного слова. Когда слово отгадано, удаляется из комнаты тот играющий, ответ которого помог отгадчику узнать задуманное слово. Приводим небольшой список омонимов, которые могут быть использованы в игре: Нос (у человека или животного, у чайника, передняя часть корабля). Поле (засеянный участок земли, спортивное поле, поле страницы, поле у шляпы, поле деятельности). Вал (морской вал, насыпь земли, часть машины). Лист (лист растения, бумаги, кровельного железа, кухонный лист, фамилия композитора). Полотно (материя, железнодорожное, материал для живописи масляными красками и т. д.).

### Интернет ресурсы

<https://nsportal.ru/user/1086108/page/kartoteka-kazahskih-narodnyh-podvizhnyh->

<https://kladraz.ru/>

[https://ems.chel-meteor.ru/wp-content/uploads/2017/04/Подвижные\\_игры\\_-1.pdf](https://ems.chel-meteor.ru/wp-content/uploads/2017/04/Подвижные_игры_-1.pdf)  
[https://ems.chel-meteor.ru/wp-content/uploads/2017/04/Подвижные\\_игры\\_-1.pdf](https://ems.chel-meteor.ru/wp-content/uploads/2017/04/Подвижные_игры_-1.pdf)

### Список используемой литературы

Арсенина, Е.Н. «Возьми с собою в лагерь».: (игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия) / Волгоград: Учитель-Пресс, 2007.

Вайндорф-Сысоева, М. Е. «Основы вожатского мастерства» : учеб.-метод. пособие / М. : ЦГЛ, 2005.







## **8. ПАМЯТКИ И ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ ВСЕХ ВИДОВ**





## 8.1. ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ/ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА, ОТПРАВЛЯЮЩИХ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЛАГЕРЯ



**Р**одители/законные представители ребенка имеют право:

- ознакомиться с условиями пребывания ребенка, требованиями, предъявляемыми к ребенку, содержанием развлекательных и спортивно-оздоровительных мероприятий, в которых будет принимать участие ребенок;

- защищать законные права и интересы ребенка в случае получения от него негативной информации;

- обращаться в администрацию оздоровительного лагеря по совершенствованию его деятельности;

- направлять в адрес педагогов-организаторов индивидуальные рекомендации по работе с ребенком.

2. Родители/законные представители ребенка обязаны:

- проинформировать ребенка о

требованиях, предъявляемых к нему в период пребывания в Центре;

- обучить ребенка навыкам самообслуживания;

- обучить ребенка элементарным санитарно-гигиеническим правилам;

- обеспечить ребенка для поездки и пребывания в оздоровительном лагере необходимой одеждой (по сезону) и обувью;

- пройти с ребенком медицинский осмотр не более чем за 10 дней до отъезда;

- проинформировать сопровождающего детской группы об индивидуальных особенностях ребенка;

- в случае нанесения ущерба оздоровительному лагерю в результате недисциплинированного поведения или действий ребенка возместить его стоимость.





Дети обязаны ознакомиться с данными правилами и в случае невозможности их выполнения отказаться от поездки в оздоровительный лагерь.

3. Рекомендуемый список вещей, необходимый ребенку:

- большая сумка для вещей;
- повседневная одежда (2-3 комплекта);
- нательное белье (трусики, маечки и т.п.) с расчетом на смену каждые 2-3 дня;
- спортивный костюм и закрытая спортивная обувь;
- теплый свитер или кофта;
- 5-6 пар носков;
- нарядная одежда и обувь для праздничных мероприятий, дискотек;
- купальник (плавки) для купания в бассейне;
- головной убор (шапка, бейсболка, панамы и т.д.);
- удобная повседневная обувь; комнатные тапочки; шлепанцы для душа;
- куртка, ветровка (другая верхняя одежда по сезону);
- другие виды одежды по погоде и личным потребностям;
- предметы личной гигиены (зубная паста, щетка, мыло, шампунь, мочалка, расческа для волос, ножницы для ногтей, банное полотенце (зубная щетка и мыло должны храниться в индивидуальных герметичных футлярах).

4. Родители/законные представители ребенка обязаны:

- обеспечить ребенка необходимой одеждой и обувью соответственно сезону, предметами личной гигиены;
- сообщить о состоянии здоровья ребенка, об особенностях его поведения, об индивидуальной непереносимости лекарств и продуктов;

■ забрать ребенка в случае невозможности его пребывания в оздоровительном лагере по состоянию здоровья;

■ возместить, в установленном законодательством порядке, ущерб, причиненный зданиям, сооружениям, оборудованию, инвентарю и другому имуществу оздоровительного лагеря, по вине ребенка.

5. Запрещается самостоятельно увозить (уводить) детей за территорию оздоровительного лагеря.

6. Запрещается передавать следующие продукты питания:

- консервы, колбаса, рыба, грибы, куры-гриль, торты;
- газированные напитки и кисломолочные продукты (кефир, сметана, творог, йогурт и т.д.);
- продукты быстрого приготовления (вермишель, супы и т.д.);
- фрукты и овощи позднего созревания (арбузы, дыни, сливы и т.д.);
- табачные изделия, жевательные резинки, чипсы, сухарики, гамбургеры, хот-доги и др.

7. Запрещается брать и хранить:

- дорогие и ценные вещи;
- электронные игры, аудио – видеотехнику, дорогие мобильные телефоны;
- спички, зажигалки, свечи, пиротехнические средства;
- электронагревательные приборы (кипятильники, фены, чайники и пр.);
- колющие и режущие предметы (лезвия, ножи, опасные ножницы и пр.);
- сигареты, наркотические средства.

**Убедительная просьба проверить багаж Ваших детей перед отправкой на наличие запрещенных вещей.**

## 8.2. ПАМЯТКА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ОТДЫХАЮЩИХ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

**О**тдых детей и их оздоровление это совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований.

Настоящая памятка напоминает о правах и обязанностях детей во время отдыха в оздоровительных лагерях, а именно:

**Дети, отдыхающие в лагерях, имеют право на:**

- отдых и досуг, соответствующие его возрасту, здоровью и потребностям;
- охрану жизни и здоровья во время пребывания в лагерях;
- оказание первой медицинской помощи в случае заболевания или получения травмы;
- получение социально-педагогической и психологической помощи;
- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психологического насилия;
- иные права в соответствии с За-

коном РК «О правах ребёнка в Республике Казахстан».

**Дети, отдыхающие в лагерях, обязаны:**

- неукоснительно соблюдать режим дня, правила внутреннего распорядка, указания и распоряжения воспитателей, вожатых, администрации и других работников лагеря;
- при любом недомогании, проблеме ставить в известность воспитателя или вожатого отряда;
- соблюдать правила техники безопасности, личной гигиены и санитарии;
- иметь опрятный внешний вид, следить за состоянием и чистотой своей одежды и обуви;
- соблюдать тишину во время послеобеденного сна;
- быть вежливым в общении со взрослыми и между собой;
- беречь имущество лагеря (мебель, оборудование, инвентарь);
- уважать права других детей и считаться с их интересами.

**Запрещается:**

- самовольно выходить за территорию оздоровительного лагеря/полевого палаточного лагеря без воспитателя или вожатого;
- пить воду из случайных источников;
- приносить с собой, передавать или использовать все виды оружия, средства химической защиты (баллончики);



- использовать любые предметы и вещества, способные привести к взрывам и возгораниям;

- применять физическую силу для выяснения отношений между собой, запугивания, угрозы, вымогательство;

- совершать любые действия, влекущие за собой опасные последствия для окружающих;

- передачи от родителей/законных представителей, родственников скоропортящихся и вредных для здоровья детей продуктов питания (чипсы, семечки, кукурузные палочки, сладкие газированные напитки, кремовые кондитерские изделия, колбасы, продукты домашнего приготовления, кисломолочные продукты и др.).

### 8.3. ПАМЯТКА ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ЗАРЯДКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Одной из основных форм работы по физическому воспитанию детей в летнем оздоровительном лагере является утренняя гимнастика, зарядка. Это комплекс физических упражнений, выполняемых после пробуждения, которая активизирует деятельность таких функциональных систем организма, как дыхательная, мышечная, кровеносная, костная, даже пищеварительная, поскольку усиливается перистальтика кишечника.

Цель утренней гимнастики - ускорить приведение организма в работоспособное состояние после сна, повысить общий тонус и настроение, устранить сонливость и вялость.

В процессе утренней гимнастики необходимо обеспечить правильную физическую, психическую и эмоциональную нагрузку на организм детей. Начинать утреннюю гимнастику следует с разминки и дыхательных упражнений. Последовательность

физических упражнений во время зарядки строится таким образом, чтобы организм постепенно включался в работу.

Физическая нагрузка возрастает постепенно: достигнув наивысшей величины во время прыжков и бега, она снижается к концу утренней гимнастики. Моторная плотность утренней гимнастики должна быть высокой, поэтому на объяснения и показ упражнений, на раздачу спортивного инвентаря и перестроения отводится минимальное время. Физическая нагрузка возрастает за счет увеличения количества повторений каждого движения, темпа их выполнения и уменьшения интервала между упражнениями.

Упражнения должны воздействовать на все важнейшие группы мышц и суставы. Если применяются новые упражнения, желательно выполнять показ сначала медленно и только потом в быстрой форме.



В комплекс упражнений включаются упражнения, воздействующие на основные группы мышц (упражнения для рук, ног или туловища), а также комбинированные упражнения. Основной методический принцип при составлении такого комплекса это правильная, посильная для детей, дозировка нагрузки. Она должна постепенно повышаться к середине комплекса, а затем несколько снижаться в ходе выполнения последних двух - трех упражнений. Упражнения следует выполнять, не задерживая дыхания, четко, энергично, сохраняя красивую осанку.

Утренняя зарядка не предназначена для того, чтобы тренировать организм. Она должна состоять только из упражнений на гибкость, подвижность, дыхание и исключить использование упражнений на силу и выносливость.

При выполнении упражнений утренней гимнастики необходим самоконтроль. Особое внимание следует обращать на правильность дыхания, которое должно быть глубоким, ритмичным.

Нагрузка на мышечную работу во время зарядки должна носить умеренный характер: частота сердечных сокращений, артериальное давление должны восстанавливаться после 3—5 мин отдыха. При правильно подобранном комплексе упражнений не должно быть одышки, слабости. Комплекс упражнений лучше периодически менять, добавлять другие упражнения, усложнять виды физической нагрузки.

Одежда и обувь должны соответствовать температуре воздуха и не стеснять движений.

Ежедневное проведение утренней гимнастики в определенное

время на свежем воздухе, или в хорошо проветриваемом помещении, правильно подобранные комплексы физических упражнений, взбадривают нервную систему детей после сна, активизируют деятельность всех внутренних органов и систем, повышают физиологические процессы обмена, увеличивают возбудимость коры головного мозга, а также реактивность всей центральной нервной системы.

Помимо оздоровительного значения, утренняя гимнастика имеет большое воспитательное значение. Систематическое ее проведение воспитывает у детей привычку ежедневно делать физические упражнения, приучает организованно начинать свой световой день, согласованно действовать в социуме, быть целеустремленным, внимательным, выдержанным, а также иметь положительные эмоции и радостное ощущение.

При проведении зарядки на территории лагеря наиболее удобно строить детей в линию отрядных колонн разомкнутых по фронту и в глубину на два шага. Строй отряда может состоять из трех - четырех колонн: колонны мальчиков и девочек отдельно или по колоннам. Рекомендуются разметить место построения специальными фанерными табличками (40х40) с указанием номера отряда.

Инструктор (педагог), проводивший зарядку, должен находиться посередине общего строя, на расстоянии 10-15 метров от первой шеренги. Для того, чтобы видеть всех ребят, лучше встать на какое - либо возвышение (например, на трибуну), позволяющее инструктору (педагогу) показывать и самому выполнять упражнения. Утреннюю зарядку



нужно проводить под музыку. Для проведения зарядки желательно инструктору (педагогу) иметь мегафон или обычный рупор.

Вожатые и воспитатели встают впереди своих отрядов лицом к строю. Они выполняют упражнения (зеркально) вместе со всеми и одновременно следят за дисциплиной строя и правильностью выполнения упражнений детьми, при необходимости делая короткие замечания.

На утренней зарядке должен обязательно присутствовать медицинский работник.

Комплекс утренней зарядки обычно начинается с ходьбы на месте (1 мин), затем легкого бега на месте (1 мин). После ходьбы и бега трусцой необходимо восстановить дыхание и переходить к упражнениям начиная с головы, плечевого пояса, затем для рук, ног, заканчивая комбинированными упражнениями и ходьбой на месте (1 мин) в сочетании с упражнениями на дыхание.

Для того, чтобы зарядка была интересной, комплексы упражнений рекомендуется менять (за одну лагерную смену не менее двух - трех комплексов) с постепенным их усложнением за счет повышения трудности координации движений и увеличения количества повторений упражнений. Целесообразно заменять комплекс постепенно, по частям. Новые комплексы утренней зарядки рекомендуется предварительно специально разучивать поотрядно под руководством вожатых или воспитателей в часы спортивно-массовой работы.

Комплексы утренней зарядки в детских лагерях можно придумывать самые разнообразные. Главное, чтобы они были подобраны с учетом физиологических особеннос-

тей, группы здоровья, задействовав все группы мышц, а так же были интересны ребятам и прививали им любовь к спорту.

С детьми младших отрядов зарядку проводят отдельно. Ею руководят или инструкторы по плаванию, или вожатые и воспитатели этих отрядов, проинструктированные педагогом по физическому воспитанию.

Для школьников специальной медицинской группы предусмотрена утренняя зарядка с элементами лечебной гимнастики. Проводить такие занятия может медицинский работник или один из воспитателей отряда, получивший соответствующий инструктаж от врача и педагога по физическому воспитанию.

После утренней зарядки рекомендуются водные процедуры - душ или обливание, после чего энергично растереться полотенцем до ощущения приятной теплоты. Растирать тело надо по ходу кровеносных сосудов: от кисти рук до плеча, от спины до бедра, а живот и грудь - круговыми движениями справа налево.

Рекомендуется составлять комплексы утренней зарядки в определенной последовательности, руководствуясь следующими положениями:

1. Первые упражнения должны тонизировать организм, способствовать переходу от сна к бодрствованию. Рекомендуется начинать с ходьбы и небольшой пробежки.

2. Последующие упражнения необходимо начинать с шейного отдела, постепенно включают в работу мышцы рук, туловища, ног.

3. Комплексные упражнения (прыжки на месте, приседание, выпады, выпрыгивание и т.д.) и растягивание включить к середине или ближе к концу комплекса.

4. Завершают утреннюю зарядку ходьбой на месте, восстанавливая дыхание.

5. Следует количество повторений постепенно увеличивать по мере повышения тренированности.

**Основные правила выполнения зарядки:**

- Утреннюю зарядку лучше всего делать на улице или в хорошо проветренном помещении.

- Самая удобная спортивная одежда для зарядки – спортивные шорты и футболка или спортивный костюм по сезону при занятиях на свежем воздухе.

- Включать в зарядку 8-9 упражнений и повторять каждое упражнение 6-10 раз. Меньшее число повторений не принесет пользы.

- Не забывать о правильном дыхании. Дышать свободно, через нос (при разведении, подъеме, разгибании рук делать вдох, при наклонах и приседаниях – выдох).

- Упражнения можно выполнять, используя дополнительный спортивный инвентарь.

- Хорошо делать зарядку под бодрую, ритмичную, но негромкую музыку.

- В целях повышения организованности и качества зарядки рекомендуется проводить специальные конкурсы между отрядами на лучшее её выполнение. При проведении такого конкурса следует учитывать следующие элементы зарядки: быстрота и четкость по-

строения, однообразие и опрятность формы одежды, дисциплина строя и равнение, правильность и одновременность выполнения упражнений и т. д.

Пример: Конкурс на лучшее проведение утренней зарядки

Конкурс проводится в 3 этапа:

1 этап – Каждый отряд представляет детей (от 1 до 3 человек) с хорошей

координацией, знанием большого количества упражнений, имеющим чувство ритма.

2 этап – Ребята готовят комплекс упражнений и проводят его со своим отрядом. Победители определяются по критериям.

Определение победителей проводятся по номинациям: «хорошо», «отлично», «супер». Кто попал в номинацию «супер» готовится к проведению зарядки на следующий день с ребятами всего оздоровительного лагеря.

3 этап – Проведение утренней зарядки победителями второго этапа со всеми детьми оздоровительного лагеря.

По итогам конкурса определяются победители и к завершению сезона вручаются грамоты по номинациям: Король Зарядки; Королева Зарядки; Самый «Энергичный»; Самый «Спортивный»; Самый «Ритмичный»; Самый «Активный»; Самый «Подвижный»; Самый «Ловкий»; Самый «Мобильный»;

«Энерджайзер» Зарядки.







## 8.4. ИНСТРУКЦИЯ ПО МЕРАМ БЕЗОПАСНОСТИ НА ОТКРЫТЫХ СПОРТИВНЫХ ПЛОЩАДКАХ (ФУТБОЛЬНОЙ, ВОЛЕЙБОЛЬНОЙ, БАСКЕТБОЛЬНОЙ), БЕГОВОЙ ДОРОЖКЕ

**О**бщие требования безопасности

1.1 Спортивная площадка должна соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям.

1.2 К занятиям допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.3 Перед началом занятий на открытых спортивных площадках необходимо пройти инструктаж согласно правилам техники безопасности.

1.4 При проведении занятий необходимо иметь спортивную обувь и форму, не стесняющую движения и соответствующую теме и условиям проведения занятий (обувь должна быть на подошве, исключаяющей скольжение, плотно облегающую ногу и не затруднять кровообращение; при сильном ветре, пониженной температуре и повышенной влажности одежда должна соответствовать погодным условиям).

1.5 При проведении занятий на открытых спортивных площадках должны соблюдаться расписание учебных занятий, установленные режимы двигательной активности и отдыха.

1.6 В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать дисциплину, спортивное поведение, правила спортивной или подвижной игры и личную гигиену.

1.7 При проведении занятий на открытых спортивных площадках возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов: травмы при столкновении обучающихся, нарушение правил проведения игры.

1.8 Необходимо иметь в наличии медицинскую аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.

1.9 В случае несчастного случая педагог по физической культуре обязан оказать первую помощь пострадавшему и незамедлительно поставить в известность администрацию оздоровительного лагеря.

1.10 Правила пожарной безопасности обязан соблюдать как педагог по физической культуре, так и обучающийся, а также знать место нахождения первичных средств пожаротушения.

1.11 В случае нарушения инструкции по технике безопасности делается замечание и проводится внеплановый инструктаж. Если ситуация повторяется, нарушитель привлекается к ответственности путем отстранения от выполнения упражнений на определённый период времени.

2. Требования безопасности перед началом занятий

2.1 Удостовериться о наличии спортивной формы и спортивной

обуви с не скользкой подошвой обучающегося.

2.2 Удостовериться в надежности установки и крепления стоек и перекладин футбольных ворот, баскетбольных щитов и другого спортивного оборудования.

2.3 Проверить состояние и отсутствие посторонних предметов на открытой спортивной площадке.

2.4 Подготовить необходимый спортивный инвентарь для проведения занятий.

2.5 Провести разминку.

3. Требования безопасности во время занятий

3.1 Начинать игру только по команде педагога по физической культуре, делая остановки в игре и завершать игру по сигналу педагога.

3.2 Строго соблюдать правила спортивного поведения.

3.3 Выполнять все указания педагога по физической культуре.

3.4 Бережно относиться к спортивному инвентарю и оборудованию, не использовать его не по назначению, брать спортивный инвентарь только с разрешения педагога по физической культуре.

3.5 Не допускать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков.

3.6 При выполнении упражнений большим количеством детей соблюдать достаточный интервал и дистанцию.

3.7 При групповом старте на короткие дистанции бежать по своей дорожке.

3.8 После выполнения беговых упражнений пробегать по инерции 5–15м, чтобы организм быстрее восстановился, а бегущий сразу имел возможность закончить упражнение.

3.9 Перед выполнением упражне-

ний убедиться в отсутствии людей и животных на территории открытой спортивной площадки.

3.10 Обучающимся запрещается:

- пользоваться неисправным спортивным оборудованием;

- выполнять упражнения без необходимой страховки;

- выполнять упражнения на гимнастических снарядах и метание снарядов с влажными ладонями;

- стоять справа от метаемого, находиться в зоне броска, подавать снаряд метания друг другу броском;

- выполнять прыжки на неровном, рыхлом и скользком грунте, приземляться при прыжках на руки;

- без команды педагога по физической культуре осуществлять переход к другому виду физических упражнений.

3.7 Во избежание получения травмы необходимо сгруппироваться при падении.

3.8 При получении травмы или ухудшении самочувствия прекратить занятие и поставить в известность педагога по физической культуре.

3.9 Не покидать территорию открытой спортивной площадки без разрешения педагога по физической культуре.

4. Требования безопасности при несчастных случаях, экстренных и аварийных ситуациях

4.1 Необходимо прекратить занятия при неисправности спортивного оборудования и инвентаря, поставить в известность об этом администрацию оздоровительного лагеря.

4.2 При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости вызвать службу «Скорой помощи», поставить в известность администрацию оздоровительного лагеря.



4.3 При возникновении пожара на территории открытой спортивной площадки вызвать службу по пожарной безопасности, поставить в известность администрации оздоровительного лагеря.

5. Требования безопасности по окончании занятий

5.1 По окончании занятий спортивный инвентарь убрать в отведенное место.

5.2 Снять спортивную одежду и спортивную обувь.

5.3 Убрать за собой мусор и покинуть место занятий.

5.4 Принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.

## 8.5. ИНСТРУКЦИЯ ПО МЕРАМ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЛАВАНИЮ

**О**бщие требования правил безопасности

1.1 Допускаются к занятиям по плаванию обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр и не имеющие противопоказания по состоянию здоровья.

1.2 Перед началом занятий необходимо пройти инструктаж согласно по мерам безопасности на занятиях по плаванию.

1.3 Во время занятий по плаванию должны присутствовать инструктор по плаванию/педагог по физической культуре, воспитатель (вожатый), медицинский работник.

1.4 При проведении занятий по плаванию необходимо соблюдать расписание учебных занятий, оптимальные режимы двигательной активности и отдыха.

1.5 Необходимо обратить внимание на следующие факторы несчастного случая, а именно:

- травмы и утопление при прыжках в воду головой вниз при недостаточной глубине воды;

- купание сразу после приема

пищи или большой физической нагрузки.

Для оказания первой помощи при утоплении или травмах необходимо иметь в наличии:

- средства для спасения утопающих;

- медицинскую аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

1.6 Во время несчастного случая инструктор по плаванию/педагог физической культуры либо медицинский работник обязан оказать первую помощь пострадавшему и незамедлительно поставить в известность администрацию оздоровительного лагеря.

1.7 В случае нарушения инструкции по технике безопасности делается замечание и проводится внеплановый инструктаж. Если ситуация повторяется, то такие обучающиеся привлекаются к ответственности путем отстранения от занятий на определенный период времени.

Требования правил безопасности перед началом занятий на воде.

2.1 Необходимо убедиться, что

температура воды не ниже установленной нормы и соответствует гигиеническому состоянию.

Убедиться об умении/неумении плавать обучающегося.

Удостовериться о наличии купального костюма (плавок), плавательной шапочки.

Запрещается приступать к занятиям сразу после приема пищи (перерыв между приемом пищи должен быть не менее 45-50 мин.) или после больших физических нагрузок.

Оборудовать специально отведенное место для проведения занятий в условиях естественного водоема, подготовить спасательные средства (спасательные круги, веревки, шесты, спасательные лодки и т. д.).

Провести разминку, выполнив несколько легких упражнений.

3 Требования правил безопасности во время занятий

3.1 Входить в воду только по команде инструктора по плаванию/педагога по физической культуре и только в специально отведенном месте.

3.2 Внимательно слушать инструктора по плаванию/педагога по физической культуре и строго следовать отдаваемым командам на протяжении всего занятия.

3.3 Заплывать на глубину более 145 см только с разрешения педагога.

3.4 Обучающимся запрещается:

- хватать друг друга за руки, ноги, голову и другие части тела и не топить;

- выполнять «сальто вперед» и «сальто назад»;

- бегать вокруг бассейна или на краю естественного водоема;

- оставаться при нырянии длительное время под водой;

- не стоять без движений во время купания;

- купаться более 30 мин, если же вода холодная, то не более 5-6 мин в естественном водоеме;

- заплывать за установленные знаки ограждения водного бассейна (буйки), не купаться на большой волне, не подплывать близко к моторным лодкам, яхтам и другим плавательным средствам;

- прыгать в воду головой вниз при недостаточной глубине воды необследованного дна водоема.

3.4 Инструктору по плаванию/педагогу по физической культуре запрещено:

- оставлять обучающихся одних без присмотра во время занятия;

- допускать к занятиям обучающихся, не прошедших инструктаж по мерам безопасности;

- проводить занятия без разминки;

- допускать к занятиям обучающихся, которые имеют медицинские противопоказания к плаванию.

4 Требования правил безопасности в аварийных ситуациях

4.1 При возникновении во время занятий в воде болей в суставах, мышцах конечностей, покраснения кожи, неприятных ощущениях в глазах, возникновения кровотечения, а также при плохом самочувствии сообщить инструктору по плаванию/педагогу по физической культуре с последующим обращением к медицинскому работнику.

4.2 Почувствовав озноб, сообщить об этом инструктору по плаванию/педагогу по физической культуре, быстро выйти из воды и растереться сухим полотенцем.

4.3 При судорогах не теряться, стараться держаться на воде и позвать на помощь.





4.4 При утоплении немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание до восстановления самостоятельного дыхания, сообщить медицинскому работнику, администрации оздоровительного лагеря, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное заведение.

4.5 При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное заведение и сообщить об этом администрации оздоровительного лагеря.

4.6 При возникновении чрезвычайных ситуаций (появление посторонних запахов, задымления,

возгорания) сообщить об этом администрации оздоровительного лагеря и в ближайшую пожарную часть, приступить к тушению пожара с помощью имеющихся первичных средств пожаротушения.

#### **Требования правил безопасности по окончании занятий**

■ Проверить по списку наличие всех обучающихся.

■ Принять душ, вытереться насухо полотенцем, одеться.

5.3 С разрешения инструктора по плаванию/педагога по физической культуре организованно покинуть помещение бассейна или специального места для купания естественного водоема.

## **8.6. ИНСТРУКЦИЯ ПО МЕРАМ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СПОРТИВНЫМ И ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ**

### **Общие требования**

1.1 К занятиям по спортивным и подвижным играм допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При проведении занятий по спортивным и подвижным играм должны соблюдаться расписание учебных занятий, установленные режимы двигательной активности и отдыха.

Занятия по спортивным и подвижным играм должны проводиться в спортивной одежде и спортивной обуви с нескользкой подошвой.

В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать дисциплину, спортивное поведение, правила

спортивной или подвижной игры и личную гигиену.

При проведении занятий по спортивным и подвижным играм возможны травмы во время столкновения, при падении на мокром, скользком полу или площадке. Поэтому должна быть медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи. О каждом несчастном случае с обучающимся, педагог по физической культуре, оказав первую помощь пострадавшему, обязан немедленно сообщить администрации оздоровительного лагеря.

Педагоги по физической культуре и обучающиеся обязаны соблюдать

правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

Обучающимся, допустившим невыполнение или нарушение инструкции по технике безопасности, делается замечание и проводится дополнительный инструктаж. Если ситуация повторяется, такие дети отстраняются от выполнения упражнений на определённый период времени.

## **2. Требования безопасности перед началом занятий.**

Проверить наличие спортивной формы и спортивной обуви с нескользящей подошвой.

Снять с себя предметы, представляющие опасность для других занимающихся (часы, серьжки и т.д.).

Убрать из карманов спортивной формы режущие, колющие и другие посторонние предметы.

Проверить надёжность установки и крепления стоек и перекладин футбольных ворот, баскетбольных щитов и другого спортивного оборудования.

Под руководством инструктора подготовить инвентарь и оборудование, необходимые для проведения занятий.

Проверить состояние и отсутствие посторонних предметов на полу или спортивной площадке.

Проветрить спортивный зал.

Провести разминку.

## **3. Требования безопасности во время занятий.**

3.1 Ознакомление обучающихся с правилами спортивных игр.

3.2 Внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) педагога по физической культуре (начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру).

3.3 Строго выполнять правила проведения игры.

3.4 Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков.

3.5 При падении необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.

## **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.**

4.1 При возникновении неисправности спортивного оборудования и инвентаря прекратить занятие и сообщить об этом администрации оздоровительного лагеря. Занятие продолжить только после устранения неисправности или замены спортивного оборудования и инвентаря.

При получении травмы оказать первую медицинскую помощь пострадавшему, немедленно сообщить об этом администрации оздоровительного лагеря при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное заведение.

При возникновении пожара в спортивном зале немедленно эвакуировать обучающихся из зала через все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации оздоровительного лагеря и в ближайшую пожарную часть, приступить к тушению пожара с помощью имеющихся первичных средств пожаротушения.

## **5. Требования безопасности по окончании занятий.**

5.1 Убрать в отведенное место спортивный инвентарь.

5.2 Тщательно проветрить спортивный зал.

5.3 Снять спортивную одежду, спортивную обувь и принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.

5.4 Под руководством инструктора организованно покинуть место проведения занятия.



## 8.7. ИНСТРУКЦИЯ ПО МЕРАМ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛОК И ПЕШИХ ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ

### **Общие требования безопасности**

1.1 К прогулкам, туристским походам, экскурсиям и экспедициям допускаются дети, прошедшие инструктаж по мерам безопасности, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При проведении прогулок, туристских походов обучающихся должны сопровождать инструктор, медицинский работник, имеющий аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств и воспитатель/вожатый (на каждый отряд).

У каждого участника прогулки (похода) должна быть удобная одежда и обувь, не стесняющая движений и соответствующая сезону и погоде. Для предотвращения ожогов, травм и укусов желательно надеть спортивный костюм с длинным рукавом, трико или брюки, головной убор.

При проведении прогулок, туристских походов должны соблюдаться установленные режимы передвижения и отдыха, и правила личной гигиены.

С обучающими, допустившими нарушение инструкции по мерам безопасности, проводится внеплановый инструктаж. В случае невыполнения туристом требований инструктора или нарушения нижеприведённых правил поведения в походе инструктор

имеет право снять туриста с маршрута.

Требования к руководителю прогулки, туристского похода (инструктору, воспитателю/вожатому)

### **Перед проведением прогулки (похода) необходимо:**

При подготовке маршрута продумать варианты действий при непредвиденных ситуациях и пути возвращения (проливной дождь, град и др.).

Взять туристский инвентарь (рюкзак, палатку, дрова, красные флажки для перехода ч/з дорогу и т.д.).

Проверить наличие всех отрядов, отправляющихся на экскурсию.

Проверить соответствие формы одежды, спортивной обуви, носков, головных уборов.

Поинтересоваться о здоровье участников прогулки (похода). Детей, имеющих противопоказания по состоянию здоровья, оставить в лагере.

Ознакомить участников прогулки (похода) с предстоящим маршрутом согласно запланированной программе.

Ознакомить с правилами поведения и техникой безопасности во время прогулки (похода) соответственно требованиям безопасности (пункт 3) участников прогулки (похода).

Обеспечить наличие в группе замыкающего, который будет следить за тем, чтобы никто не потерялся и не отбился от группы.

Проверить по списку детей и дать информацию охране оздоровительного лагеря.

#### **Во время прогулки (похода)**

Руководитель с помощью воспитателя/вожатого должен периодически проводить пересчёт детей: 1) вначале, 2) по прибытию на каждый привал, 3) перед отправлением в обратный путь, 4) по возвращении.

Обращать внимание на физическое состояние детей, при жалобах участников похода на здоровье немедленно предпринимать меры.

Заблаговременно предупреждать детей при приближении к сложным участкам пути и предпринимать меры для облегчения прохождения таких участков, оказывать помощь наиболее слабым физическим детям.

Стараться поддерживать среди детей хорошее настроение и позитивный эмоциональный настрой.

Быть готовым отвечать на вопросы детей и предоставлять им любую необходимую информацию, касательно данного мероприятия.

#### **При несчастных случаях и экстремальных ситуациях:**

В походе детей поджидают разные ситуации: ожоги, ранения, ушибы, переломы, сотрясения, обмороки, отравления, – это лишь малая часть из того, что может случиться. Поэтому крайне важно знать и соблюдать правила безопасности.

При получении травмы, руководитель, воспитатель/вожатый совместно с медицинским работником оказывают первую помощь пострадавшему и при необходимости доставляют в ближайший лечебное заведение и сообщают о случившемся администрации оздоровительного лагеря.

#### **По окончании прогулки, туристского похода:**

По прибытии группы на территорию оздоровительного лагеря руководитель совместно с воспитателем/вожатым должны проверить количество участников похода.

Поставить в известность дежурного администратора оздоровительного лагеря о завершении прогулки (похода).

Сдать на хранение туристское снаряжение.

2.20 Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

#### **3. Требования безопасности к детям, участвующим в прогулках, туристских походах.**

Ребенок должен:

3.1 Быть предельно внимательным при переходе через дорогу. При движении вдоль дороги из строя не выходить; движение колонной производить по левой обочине навстречу движущемуся транспорту.

Быть взаимно вежливым и доброжелательным по отношению друг к другу.

Не разделяться! Не отбиваться от группы, самопроизвольно изменяя маршрут. Выполнять все указания руководителя, воспитателя/вожатого. Отряды должны идти один за другим, не растягиваясь. Если нужно ненадолго отлучиться, должны поставить об этом в известность руководителя, воспитателя/вожатого. И только если они разрешат, можно идти, чтобы знать, где вас искать.

Руководителя, воспитателя/вожатого не обгонять. Можно идти рядом.

Слушаться руководителя, воспитателя/вожатого, если они о чем-то просят, это нужно выполнять.

Не сорить! Весь мусор – свой и





чужой нужно стараться собирать в специальный мусорный мешок, и нести с собой до места мусорных баков.

Бережно относиться к природе и памятникам истории и культуры.

На каменистые склоны и скалы не выходить (без разрешения (руководителя, воспитателя/вожатого), камней со склонов не бросать.

Не пробовать на вкус неизвестные растения, плоды и грибы.

Не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых.

Не ходить босиком при передвижении.

Уважать местные традиции и обычаи.

Обеспечить себя водой. Взять с собой фляжку или бутылку с водой.

Все личные потребности решать на привалах. Если вам нужно переодеться, отрегулировать рюкзак, наклеить пластырь, сходить в туалет – делайте это во время остановки. Так вы не отстанете от графика и не будете задерживать остальную группу.

#### **4. При плохом самочувствии, травмах, несчастных случаях и экстремальных ситуациях ребенок должен:**

Строго следовать указаниям руководителя, воспитателя/вожатого. В случае возникновения непредвиденных или экстремальных ситуаций выполнять все требования ответственных лиц за организацию похода.

Сообщать о своем плохом самочувствии (симптомы простуды, отравления, теплового удара и др.) обязательно ответственным лицам.

Оставаться на месте и подавать сигналы голосом в случае если он потерялся или отстал от группы, позвонить инструктору, воспитателю/вожатому.

При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить об этом инструктору, воспитателю/вожатому и медицинскому работнику.

#### **5. По окончании прогулки, туристского похода необходимо:**

Осмотреть себя на наличие на коже клещей. При обнаружении клещей незамедлительно обратиться в медицинский комплекс.

Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.



## 8.8. ИНСТРУКЦИЯ ПО МЕРАМ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТРАСС ВЕРЁВОЧНОГО ПАРКА

### **Общие требования безопасности**

К прохождению трасс верёвочного парка (далее – Парка) допускаются дети школьного возраста, прошедшие инструктаж по мерам безопасности, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Разрешается находиться на территории верёвочного парка только в присутствии инструктора по спорту.

Должны сопровождать группу детей инструкторы, воспитатели/вожатые и медицинский работник, имеющий аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

Должна быть у каждого ребёнка удобная спортивная одежда и закрытая обувь, не стесняющая движений и соответствующая сезону и погоде.

Проводится внеплановый инструктаж с детьми, допустившими нарушение инструкции по мерам безопасности. В случае невыполнения требований инструктора, нарушения мер безопасности инструктор имеет право не допустить ребёнка к маршруту.

Не допускаются дети, имеющие недостаточный уровень физической подготовки, для прохождения трасс. Уровень физической подготовки определяется инструктором.

### **Требования к инструктору процесса прохождения трасс Парка:**

Перед началом прохождения трасс инструктор должен:

Убедиться в исправности полосы препятствий верёвочного парка.

Приготовить средства для оказания помощи участникам преодоления полосы препятствий (лестницу, стремянку).

Проверить на исправность страховочные пояса.

Провести с детьми инструктаж по правилам поведения и технике безопасности на территории Парка.

Продемонстрировать процесс использования страховочного пояса.

Показать наглядно действия работы с карабином при переходе от одного этапа к другому.

Проверить у каждого участника страховочный пояс.

### **Во время прохождения трасс**

■ Запускать детей на территорию Парка строго по одному, проверяя их способность управлять своим телом. Обратить особое внимание при прохождении детьми второго этажа верёвочного парка. Если на первом этапе полосы препятствий ребенок чувствует неуверенность, хватается за трос, приседает, пытается найти опору руками, рекомендуется отправить его проходить нижний этаж верёвочного парка.

■ Следить за тем, чтобы на одном этапе находился 1 человек.

■ В течение всего времени, пока дети проходят полосу препятствий Парка, инструктор должен находиться там же и внимательно наблюдать за происходящим процессом, предупреждая несчастные случаи и экстремальные ситуации.



### **При несчастных случаях и экстремальных ситуациях:**

- Если ребёнок завис на страховочном тросе на первом этаже и не может самостоятельно вернуться или продолжить маршрут, задача инструктора помочь ему спуститься с верёвочного парка. Если ситуация произошла на втором этаже Парка, необходимо подставить лестницу.

- Оказать первую помощь пострадавшему в случае получения травмы, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное заведение.

- О каждом несчастном случае, инструктор обязан немедленно сообщить администрации оздоровительного лагеря.

### **По окончании прохождения трасс:**

- Инструктор должен убрать весь основной и вспомогательный инвентарь в отведенное место для хранения.

- Принять душ или умыть лицо и руки с мылом.

### **Требования безопасности к участникам верёвочного парка (детей)**

#### **До начала прохождения трассы ребёнок обязан:**

3.1 Внимательно прослушать инструктора и безукоризненно выполнять все его требования.

#### **Соблюдать следующую форму одежды и внешний вид:**

- закрытая форма обуви – кроссовки, кеды, ботинки;

- удобная спортивная одежда, не стесняющая движений;

- собранные волосы;

- отсутствие украшений (серёжки, кольца, браслеты).

- Получить страховочный пояс.

Ознакомиться с принципом работы личного снаряжения и последо-

вательностью действий на трассе. При наличии вопросов задать их инструктору.

Подтвердить у инструктора правильность надетого страховочного пояса. Страховочная система всегда должна быть плотно затянута.

Ожидать своей очереди за пределами Парка. На его территории может находиться только инструктор и его помощники.

### **Во время прохождения трассы ребёнок должен:**

- Убедиться, что он находится на страховке перед прохождением каждого этапа.

- Передвигаться спокойно по полосе препятствий, соблюдая установленную инструктором дистанцию (на одном этапе – 1 человек).

- Следить за тем, чтобы на платформах между этапами одновременно находилось только два человека.

- Безоговорочно перейти на нижний этаж Парка, если на первом этапе верхнего этажа у него проявляется неуверенность.

- В случае невыполнения требований инструктора или нарушения условия прохождения, сойти с маршрута.

Перед спуском на канате-троллее (наклонная рабочая система, по которой участник скользит под действием силы тяжести) следует убедиться, что предыдущий ребенок отстегнулся от троллея и покинул зону спуска.

При обнаружении каких-либо дефектов в оборудовании Парка, ребенок должен незамедлительно сообщить об этом инструктору.

### **Ребёнку запрещается:**

- Заходить на трассу без индивидуального защитного снаряжения.

- Снимать, передавать кому-ли-



бо свою страховочную систему без согласия и указаний инструктора во время прохождения трассы.

- Самостоятельно, без участия инструктора регулировать, ремонтировать элементы снаряжения.

- Самовольно заходить на территорию Парка, помогать товарищам или залазить без страховки по трассе.

- Шуметь на территории Парка, чтобы не отвлекать детей, находящихся на полосе препятствий.

- Бросать какие-либо предметы с высоты на землю или наоборот.

**В случае ухудшения самочувствия, возникновения экстремальной ситуации:**

- Ребенок должен сообщить об этом инструктору и при необходимости прекратить использование трассы, обратиться к медицинскому работнику.

В случае срыва и зависания на страховочном тросе, а также воз-

никновения другой внештатной ситуации (невозможность дальнейшего прохождения этапа) ребенок обязан сразу сообщить об этом инструктору и следовать его указаниям.

Во время дождя, грозы и/или ветра более 15м/с веревочный парк закрывается, и дети обязаны срочно покинуть трассу.

**Ребенок несет ответственность:**

- За достоверность указанных в журнале техники безопасности сведений.

- За сохранность полученного снаряжения.

- За причиненный вред комплексу Парка и/или страховочной системе в результате несоблюдения правил настоящей инструкции.

**После прохождения трассы:**

- Сдать страховочный пояс.

- Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.







## 8.9. ИНСТРУКЦИЯ ПО МЕРАМ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ АВТОБУСНОЙ ЭКСКУРСИИ

### **Т**ребования безопасности перед началом экскурсии (инструкция руководителю экскурсии):

При подготовке к проведению экскурсии ответственное лицо (руководитель экскурсии) должен выполнить следующий порядок действий:

Взять флажки, используемые для перехода через дорогу.

Проверить наличие всех отрядов, отправляющихся на экскурсию, посчитать количество детей.

Обратить внимание на соответствие формы одежды, головных уборов и обуви у детей в день экскурсии.

Проследить, чтобы детей, плохо переносящих поездку в транспорте, усадили на первые места, более близкие к выходу.

Удостовериться в присутствии медицинского работника для сопровождения группы.

При проведении экскурсии руководитель с помощью воспитателя/вожатого должен периодически проводить пересчёт детей:

1) при посадке в автобус, в начале экскурсии;

2) по прибытию на каждую остановку;

3) перед отправлением в обратный путь;

4) по возвращении.

По возвращении группы на территорию оздоровительного лагеря поставить в известность дежурного администратора о завершении экскурсии.

### 2. Требования безопасности во время экскурсии (инструкция участникам):

2.1 Во время проведения экскурсии ребенок должен соблюдать следующие правила:

■ внимательно слушать руководителя экскурсии, воспитателя/вожатого;

■ соблюдать общепринятые правила поведения: вести себя спокойно, сдержанно, без причины громко не разговаривать;

■ соблюдать дисциплину, четко выполнять все указания руководителя или старшего группы (воспитателя/вожатого);

■ не оставлять вещи без присмотра во время посещения экскурсионных объектов;

■ без разрешения ничего не трогать;

■ соблюдать установленный и объявленный распорядок экскурсии, а также время, выделенное для осмотра конкретного объекта посещения;

■ отлучаться от группы только с разрешения руководителя (воспитателя/вожатого) экскурсии;

■ обращать внимание на своё состояние здоровья и поведение участников экскурсии, немедленно сообщать воспитателю/вожатому или руководителю экскурсии о первых признаках недомогания или отсутствия участника экскурсии;

■ приобретать и употреблять продукты питания только после согла-

сования с руководителем экскурсии или воспитателем/вожатым;

- при посещении объектов торговли соблюдать правила общественного порядка;

- если отстали от группы, немедленно постараться связаться с воспитателем/вожатым или другими участниками экскурсии. Если не удастся связаться, обратиться в ближайшее общественное заведение (музей, полицию, объекты торговли и др.).

**Во время автобусной экскурсии:**

- посадка в автобус производится только по команде руководителя группы на указанные им места;

- бережно обращаться с имеющимся оборудованием в салоне автобуса;

- запрещается вставать со своих мест и ходить по салону во время его движения;

- запрещается отвлекать водителя во время движения. Все вопросы задавать руководителю группы или воспитателю/вожатому;

- запрещается открывать окна без разрешения водителя;

- запрещается высовываться, а также выбрасывать мусор из открытых окон автобуса;

- запрещается употреблять напитки и принимать пищу во время движения автобуса без разрешения руководителя группы, воспитателя/вожатого;

- во время остановки автобуса не вставать с мест до полной остановки транспорта и особого распоряжения руководителя группы. Выходить из автобуса можно только после его разрешения;

- покидая своё место во время стоянки, спинку кресла необходимо вернуть в первоначальное положение;

- при выходе из автобуса не сле-

дует толпиться, выходить аккуратно по одному человеку;

- после выхода из автобуса необходимо собраться в указанном месте и следовать указаниям руководителя группы;

- при возвращении в автобус необходимо занимать те места, на которых сидели до выхода из него;

- в автобусе запрещается оставлять мусор (пищевые отходы, обертки от конфет и др.);

- во время экстренного торможения транспорта необходимо упереться ногами и руками в впереди стоящее кресло;

- в случае аварии чётко выполнять инструкции водителя, руководителя группы, воспитателя/вожатого.

**Во время пешеходной экскурсии необходимо:**

- идти компактной группой во время движения по улице, не мешая другим пешеходам;

- переходить проезжую часть улицы только в установленных для этого местах с соблюдением дорожного движения и по команде руководителя группы или воспитателя/вожатого;

- быть предельно внимательным при переходе через дорогу.

**Техника безопасности на экскурсионных объектах:**

- не выходить за установленные ограждения при посещении смотровых площадок и не уходить с территории расположения группы без разрешения руководителя группы;

- не разрешается отходить от маршрута (тропы, дорожки), подходить к электропроводам, оголовок краям оврагов, обрывов и т.д.

- не выходить на каменистые



склоны и скалы без разрешения руководителя группы, воспитателя/вожатого, не бросать камни со склонов;

### **Требования безопасности по окончании экскурсии**

3.1 Снять одежду и обувь, принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.

## **8.10. ИНСТРУКЦИЯ ПО МЕРАМ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОЛЕВОМ ПАЛАТОЧНОМ ЛАГЕРЕ**

### **Общие требования безопасности**

1.1 Выбор профиля лагеря и района его проведения (дислокации);

1.2 Решение организационных вопросов (получение разрешения от местных органов, привлечение различных организаций, транспортное обеспечение, решение вопросов питания, обеспечение безопасности).

1.3 Планирование учебных занятий, организации досуга, подбор дидактического и картографического материала, подготовка сценариев, наградной атрибутики, пропаганда и агитация.

1.4 Материально-техническое обеспечение (подготовка инвентаря и оборудования, канцелярских и хозяйственных товаров, решение санитарно-гигиенических вопросов (питьевая вода, места для умывания и мытья посуды, туалеты, мусоросборники), обеспечение продуктами.

1.5 К полевым палаточным лагерям допускаются дети, прошедшие инструктаж по мерам безопасности, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.6 В полевом палаточном лагере в обязательном порядке должен находиться медицинский работник, имеющий аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

1.7 У каждого участника полевого палаточного лагеря должна быть удобная одежда и обувь, не стесняющая движений и соответствующая сезону и погоде. Для предотвращения ожогов, травм и укусов желательно спортивный костюм с длинным рукавом, трико или брюки, головной убор. Иметь в наличии теплые вещи (в ночное время возможны резкие перепады температуры), накидку от дождя на случай непогоды.

1.8 При проведении полевых палаточных лагерей должны соблюдаться установленные режимы бодрствования и отдыха, и правила личной гигиены.

1.9 С обучающими, допустившими нарушение инструкции по мерам безопасности, проводится внеплановый инструктаж. В случае невыполнения участником требований инструктора или нарушения нижеприведённых правил поведения в условиях полевого палаточного лагеря руководитель имеет право ис-

ключить участника из полевого палаточного лагеря.

## **2. Требования к руководителю полевого палаточного лагеря (инструктору, воспитателю/вожатому).**

Перед проведением полевого палаточного лагеря необходимо:

2.1 Продумать варианты действий при непредвиденных ситуациях и пути возвращения (проливной дождь, град).

2.2 Проверить наличие всех отрядов, прибывших в полевой палаточный лагерь.

2.3 Проверить соответствие формы одежды, спортивной обуви, носков, головных уборов и т.д.

2.4 Ознакомить участников с запланированной программой полевого палаточного лагеря.

2.5 Ознакомить с правилами поведения и техникой безопасности во время нахождения в полевом палаточном лагере соответственно требованиям безопасности (пункт 3) участников полевого палаточного лагеря.

2.6 Проверить по списку детей и дать информацию об охране оздоровительного лагеря.

2.7 Обращать внимание на физическое состояние детей, при жалобах участников на здоровье немедленно предпринимать меры.

2.8 При разведении костра соблюдать правила пожарной безопасности и охраны природы. Соблюдать осторожность при заготовке дров для костра.

2.9 Стараться поддерживать среди детей хорошее настроение и позитивный эмоциональный настрой.

2.10 Быть готовым отвечать на вопросы детей и предоставлять им любую необходимую информацию, касательно данного мероприятия.

## **3. Требования безопасности к детям, участвующим в полевом палаточном лагере.**

### **Ребенок должен:**

3.1 Неукоснительно соблюдать режим дня, правила внутреннего распорядка, указания и распоряжения воспитателей, вожатых, администрации и других работников лагеря;

3.2 при любом недомогании, проблеме ставить в известность воспитателя или вожатого отряда;

3.3 соблюдать правила техники безопасности, личной гигиены и санитарии;

- иметь опрятный внешний вид, следить за состоянием и чистотой своей одежды и обуви;

- быть вежливыми в общении со взрослыми и между собой;

- беречь имущество лагеря (оборудование, инвентарь);







- уважать права других детей и считаться с их интересами;

- не сорить! весь мусор – свой и чужой нужно стараться собирать в специальный мусорный мешок, и нести с собой до места мусорных баков;

- бережно относиться к природе и памятникам истории и культуры;

- на каменистые склоны и скалы не выходить (без разрешения (воспитателя/вожатого), камней со склонов не бросать;

- не пробовать на вкус неизвестные растения, плоды и грибы.

3.12 запрещается приближаться к животным на опасное расстояние, не трогать руками животных, ядовитые и колючие растения;

3.13 во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями не пить воду из открытых непроверенных водоемов, использовать для питья чай, кипяченую воду;

3.14 соблюдать осторожность у костра, не подходить близко к огню с распущенными волосами;

3.15 запрещается пользоваться в палатках открытым огнем: свечами, примусами и т.д.

**4. При плохом самочувствии, травмах, несчастных случаях и экстремальных ситуациях ребенок должен:**

- Строго следовать указаниям

инструктора, воспитателя/вожатого. В случае возникновения непредвиденных или экстремальных ситуаций выполнять все требования ответственных лиц за организацию полевого палаточного лагеря.

- В полевом палаточном лагере могут возникнуть непредвиденные ситуации: ожоги, ранения, ушибы, переломы, сотрясения, обмороки, отравления и др. Поэтому крайне важно знать и соблюдать правила безопасности. Сообщать о своем плохом самочувствии (симптомы простуды, отравления, теплового удара и др.) обязательно ответственным лицам.

- При получении травмы, воспитатель/вожатый совместно с медицинским работником оказывают первую помощь пострадавшему и при необходимости доставляют в ближайшее лечебное заведение и сообщают о случившемся администрации лагеря.

- Остаться на месте и подавать сигналы голосом в случае если он потерялся, позвонить инструктору, воспитателю/вожатому.

- При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить об этом инструктору, воспитателю/вожатому и медицинскому работнику.



## 9. ЧЕК-ЛИСТЫ, ПОСТЕРЫ НА ТЕМУ «БЕЗОПАСНОЕ ЛЕТО»





## ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В АЭРОПОРТУ



**!** Проверьте перед выходом из дома личные документы, авиабилеты, документы на ребенка и деньги.

**!** Перед долгим перелетом больше двигайтесь!

**!** Не используйте багажные тележки не по назначению.  
Не перевозите в них детей.



**!** Не ставьте багаж на сиденья и не оставляйте вещи без присмотра.

**!** Не лежите на креслах,  
не сидите на полу и лестницах.

**!** Нельзя находиться в аэропорту более 24 часов.

**!** Не слушайте музыку без наушников.

**!** Не передвигайтесь внутри аэропорта на роликах, самокатах и пр.

**!** Не передвигаться по эскалатору с багажной тележкой, детской или инвалидной коляской, для этого нужно использовать только лифт.



## ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В АВТОМОБИЛЕ



**!** Ни в коем случае не оставляйте ребенка (равно как и любое другое живое существо) в запертом автомобиле.

**!** Дети до 12 лет должны ездить только в специальном детском кресле.



**!** При движении автомобиля ребенок должен сидеть на заднем сиденье, т.к. переднее сиденье – самое опасное место в машине.

**!** Обязательно пристегнитесь.



**!** Садитесь в автомобиль после его полной остановки.



**!** Не отвлекайте водителя во время движения автомобиля.

**!** Ни в коем случае не открывайте на ходу двери и окна – это опасно!

**!** Не высовывайте голову и руки из окон.



**!** Ничего не выбрасывайте из окна.

**!** Не оставляйте мусор в салоне автомобиля.







## ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В АВТОБУСЕ



При посадке в автобус не толкайся, не торопись.



В автобусе сними сумку, рюкзак, чтобы не создавать неудобства для других пассажиров. Входи в задние двери.



Не вставай с места и не передвигайся в автобусе во время движения.



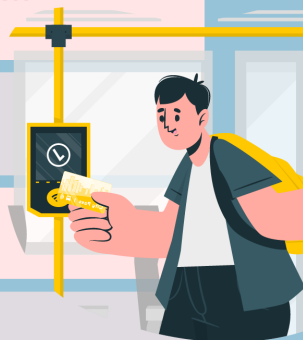
Не высовывай руку и голову из окон автобуса.



Не трогай замки, дверные ручки, не нажимай без надобности на аварийные кнопки, т.к. дверь может открыться.



Обязательно оплати проезд. Если пользуешься проездным документом, при посадке держи его наготове.



Не заходи в транспорт с едой и напитками.



Не сори. Не стряхивай в транспорте снег и капли дождя.



Не отвлекай водителя во время поездки.



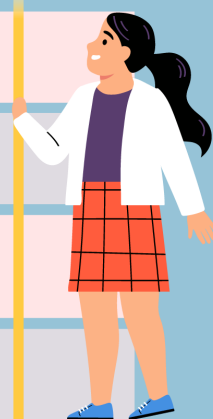
Не шуми и не бегай по салону.



Будь вежливым. При обращении, употребляй слова «простите», «спасибо», «будьте добры».



Уступай место в автобусе пожилым людям.



Домашних животных перевозят в специальных клетках-переносках, собак – в наморднике.



Готовься к выходу из транспорта заранее. Выходи через передние двери.



Ни в коем случае не обходи стоящий транспорт. Дождись пока он отъедет, и только после этого переходи дорогу.



## ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ В АКВАПАРКЕ



Несмотря на свой развлекательный характер, аквапарки все же являются местами повышенной опасности, и об этом нельзя забывать.

### С какого возраста детям можно посещать аквапарк?

Практически во всех аквапарках нет никаких возрастных ограничений для посетителей, и можно прийти хоть с грудным младенцем. Естественно, что родители должны отдавать себе полный отчет в том, что только они несут персональную ответственность за своих чад. В современных аквапарках имеются специальные детские зоны с неглубокими бассейнами, в которых поддерживается постоянная, комфортная для организма ребенка температура воды. Аквапарки с высоким уровнем и качеством обслуживания делят эти зоны по возрастам: для детей до 3 лет, от 3 до 12. Поэтому при должном контроле взрослых никаких проблем с посещением аквапарков быть не должно.

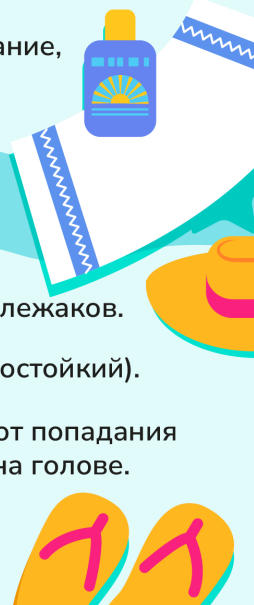
Тем не менее есть некоторые моменты и рекомендации специалистов, к которым следует прислушаться перед тем, как решиться на посещение аквапарка.

### Одежда для детей

- ✦ На ребенке до 3 лет должен быть специальный подгузник для купания. Также необходимо взять с собой полотенца, чтобы вытирать ребенка после купания. Многие берут детский халатик.
- ✦ При выборе купального костюма для детей постарше обращайте внимание, чтобы не было таких элементов, которыми можно за что-то зацепиться или пораниться: завязки, тесемки, брошки, бусины, заколки и др.

### Что взять с собой?

- ✓ Полотенца или плотные простыни (можно махровые) для вытирания и лежаков.
- ✓ Если аквапарк открытый, понадобится крем от загара (желательно водостойкий).
- ✓ Удобные головные уборы с широкими полями для защиты лица и шеи от попадания прямых солнечных лучей (шляпы, панамы и др.) с плотной фиксацией на голове.
- ✓ Сандалии, сланцы или другая пляжная обувь на рифленой подошве, чтобы не поскользнуться на мокрых поверхностях.





## ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ В АКВАПАРКЕ

Перед тем как отправляться в аквапарк, внимательно изучите информацию о нем на сайтах, прочитайте отзывы.

**!** Не оставляйте детей без присмотра даже в очень мелком бассейне.

**!** Обязательно объясните ребенку, что во избежание травм нужно после спуска быстро уплыть от горки, ведь по ней уже едет следующий купальщик.

**!** Если ребенок чего-то боится или не хочет кататься на каких-то горках, которые по-вашему безопасны, не заставляйте его: пусть отдыхает, как ему нравится.

Чтобы ребенок не потерялся, до начала отдыха обязательно проведите с ним инструктаж:

- ♦ всегда быть в поле зрения родителей;
- ♦ спрашивать разрешения куда-то пойти или покататься;
- ♦ ни в коем случае не разговаривать с незнакомыми людьми, тем более никуда с ними не уходить;
- ♦ не покидать территорию аквапарка без родителей или других сопровождающих взрослых;
- ♦ кататься только на подходящих для возраста, роста, веса и физических возможностей горках;
- ♦ в бассейнах не толкаться и не топить друг друга в шутку;
- ♦ не прыгать в бассейн с бортиков.

Соблюдайте простые правила безопасного поведения в аквапарке, и ваш семейный отдых пройдет отлично!

## ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ПЕРЕД ПОСЕЩЕНИЕМ АТТРАКЦИОНОВ

**!** Посетители обязаны соблюдать правила пользования аттракционами во время их посещения.

**!** Производить посадку и высадку только с разрешения оператора.

**!** Обязательно использовать элементы безопасности (пояса, поручни, цепочки).

**!** Не брать с собой животных, еду, жевательные резинки, колющие и режущие предметы.

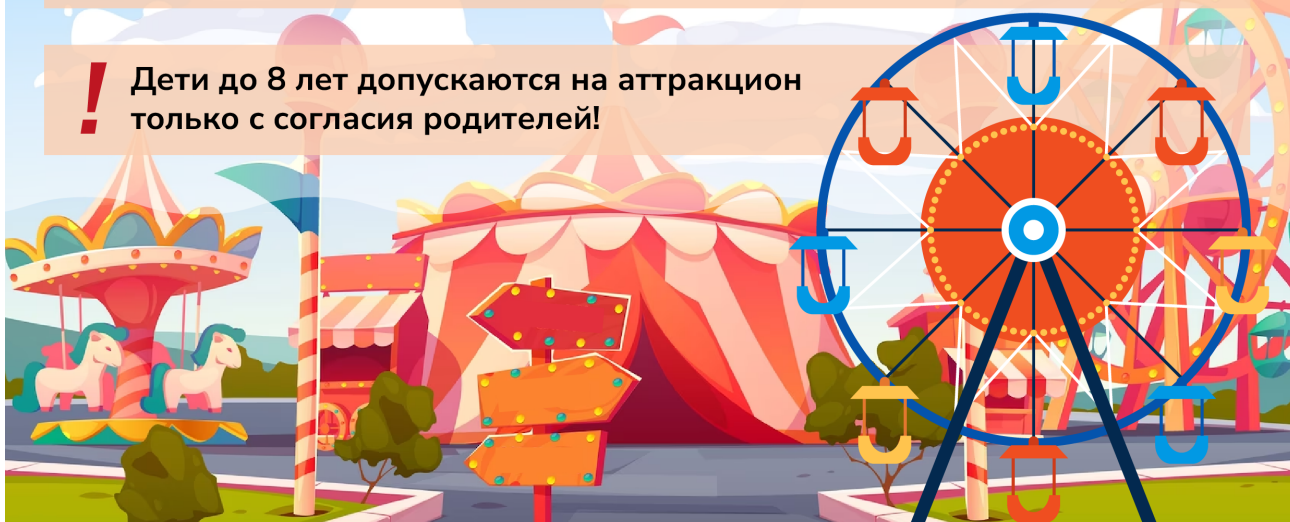
**!** Не препятствовать движению аттракциона.

**!** Не отстегивать при работающем аттракционе привязные ремни, поручни, цепочки.

**!** Ни в коем случае не вставать с посадочного места до полной остановки аттракциона.

**!** Не причинять вред и не разрушать конструкции аттракциона.

**!** Дети до 8 лет допускаются на аттракцион только с согласия родителей!







# Правила пользования велосипедом

**1**  
Пользуйся  
велосипедом,  
который подходит  
тебе по росту.



**2**  
Не перевози  
предметы и  
вещи, мешающие  
тебе управлять  
велосипедом.



**3**  
Нельзя ездить  
на велосипеде  
вдвоем.

**4**  
Не выпускай  
из рук руль.

**5**  
Ни в коем случае  
не садись на  
велосипед, если у  
него неисправны  
тормоза.



**6**  
Нельзя ездить рядом  
с движущимся  
транспортом, тем более  
цепляться за него.



## ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА БАТУТЕ



Перед входом на аттракцион необходимо снять обувь, очки.



Не выполнять трюки без должной подготовки.



Нельзя делать сальто, бороться, бегать и толкать друг друга.



Не прыгать по краям и на ступеньках батута.



Не ползать и не подвешиваться на стенках и сетке снаружи.



Нельзя перелезать через стенки батута.



Не спрыгивать с горки внутрь батута и на землю.



Нельзя скатываться с горки зацепившись друг за друга (паровозиком), спиной, вниз головой, на коленках, стоя на ногах и др.



Не мешать другим детям.



Запрещается одновременное нахождение на батуте детей с большой разницей в возрасте.



На одном батуте может прыгать только один человек.



## ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ВОДЕ

**!** Когда купаешься, поблизости от тебя обязательно должны быть взрослые.

**!** Нельзя играть в тех местах, откуда можно упасть в воду.

**!** Не заходи на глубину, если не умеешь плавать или плаваешь плохо.

**!** Не ныряй в незнакомых местах.

**!** Не заплывай за буйки.

**!** Нельзя заплывать в места, где имеются пути прохождения водного транспорта.

**!** Категорически запрещается приближаться к любым плавучим средствам.

**!** Не устраивай в воде подвижных игр, особенно связанных с захватами, прыжками.

**!** Не пытайся плавать на бревнах, досках, самодельных плотках и т. д.



Главное – прежде чем заходить в воду, необходимо четко и объективно оценить свои возможности и умения и быть предельно внимательным и осторожным!

# ПРАВИЛА ПассажиРОВ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА



- ! Дети до 14 лет допускаются на судно в сопровождении взрослого.
- ! Подниматься на судно и сходить с него только по установленному трапу.
- ! Внимательно прослушать инструктаж по технике безопасности.
- ! Перед плаванием необходимо запастись лекарствами, в том числе от морской болезни.
- ! Ознакомиться с местами хранения спасательных средств и правилами их применения.
- ! Уметь пользоваться спасательными жилетами.
- ! Не выходить на площадку, не имеющую ограждения.
- ! Не меняться местами при движении судна.
- ! Не кататься в местах массового купания людей.
- ! Не прыгать с бортов, не хвататься за буй и технические средства ограждения.
- ! Во время плавания на судне пользоваться мусорными урнами!
- ! Нельзя перевешиваться через ограждения, сидеть на них, прыгать с борта, открывать самостоятельно окна и иллюминаторы.
- ! Не использовать факелы, петарды, фейерверки, бенгальские огни на борту судна.
- ! В случае чрезвычайной ситуации не паниковать и не покидать судно без команды капитана.
- ! При эвакуации в первую очередь борт покидают женщины, дети, раненые и пожилые люди.
- ! Немедленно бросить спасательный круг, если человек упал за борт.







## ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ВОКЗАЛЕ



Не ходите по железнодорожным путям.



Не подходите к рельсам ближе, чем на 5 м.



Не прыгайте с платформ.



Не подлезайте под платформы и подвижной состав.



Не перебегайте железнодорожные пути перед приближающимся поездом.



Переходите через пути только по мосту или специальным настилам.



Железная дорога – не место для игр! Не играйте на платформах и путях.



Не катайтесь на кабинах и крышах электропоездов, подножках, переходных площадках вагонов.



Не бегайте по платформе рядом с вагоном прибывающего или уходящего поезда.



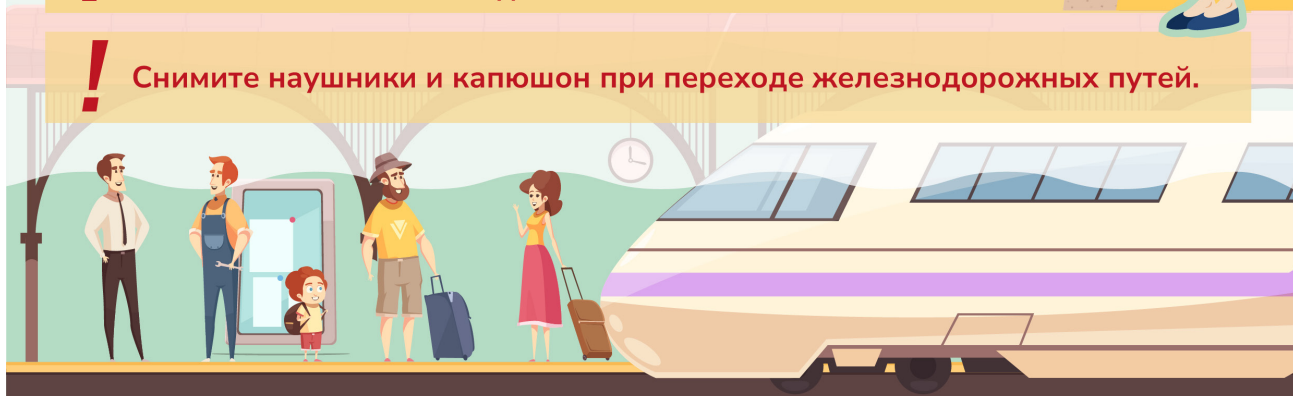
Не находитесь в непосредственной близости от края платформы во время прохождения поезда.



Чтобы перейти железнодорожный путь, убедитесь, что поблизости нет поезда.



Снимите наушники и капюшон при переходе железнодорожных путей.



## ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА КАРУСЕЛИ

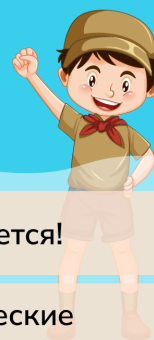
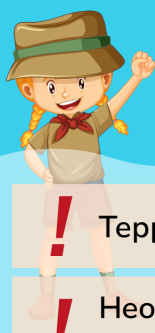
- !** Не создавать давку на территории аттракциона.
- !** Не бегать по посадочной площадке.
- !** Не бежать к своему месту, расталкивая окружающих в разные стороны.
- !** Не кататься с непристегнутыми ремнями.
- !** Не брать на аттракцион животных, острые и колющие предметы, способные нанести вред катающимся или аттракциону.
- !** Нельзя слезать с карусели пока она крутится.
- !** Не раскручивать карусель.
- !** Не вставать на сиденье ногами. При движении можно потерять равновесие и упасть.
- !** Не пользоваться аттракционом в обуви без задника (шлепанцы, сабо и т. д.).
- !** Ни в коем случае не раскачивать сиденье во время сеанса.
- !** Не сцеплять два и более сидений между собой.
- !** Не бросать во время сеанса какие-либо предметы.
- !** Нельзя размахивать руками, поднимать их, разводить в стороны, пытаться схватиться за движущиеся части аттракциона.

Чудесного отдыха в летних парках!



## ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛАГЕРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ

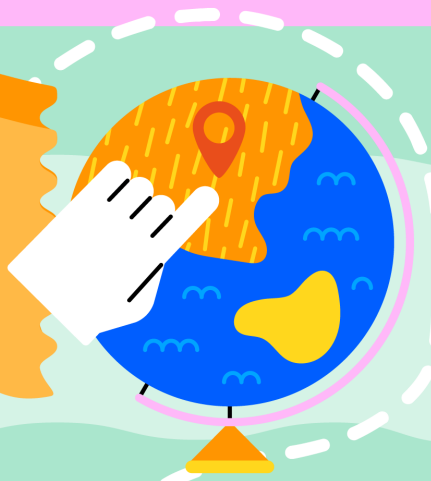
- ! Территория лагеря – это место, где ваша безопасность гарантируется!
- ! Необходимо соблюдать режим дня лагеря и санитарно-гигиенические нормы.
- ! Быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться – обязательно получить разрешение своего вожатого.
- ! Выполнять оздоровительные и гигиенические процедуры.
- ! Следить за чистотой своего тела, личных вещей и комнаты.
- ! Уважать личность каждого человека, находящегося рядом с вами.
- ! Не есть незнакомые ягоды и плоды.
- ! Беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту.
- ! В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщить об этом вожатым.
- ! Бережно относиться к личному имуществу и имуществу лагеря.
- ! Не допускать попыток запугивания и издевательства, унижения личности, дискриминации по национальному признаку.
- ! Не применять непристойные выражения и жесты.
- ! Не приносить и не применять в лагере и на его территории взрывоопасные и огнеопасные вещества, горючие жидкости, пиротехнические изделия, газовые баллончики.
- ! Детям, нашедшим потерянные или забытые вещи, следует передать их дежурному администратору, начальнику лагеря или воспитателю.



# ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ В ЛЕТНЕЕ ВРЕМЯ

## ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

**!** Если вы отправляетесь в путешествие с детьми, перед поездкой предоставьте им полную информацию о стране или городе куда вы направляетесь.



**!** На одежду ребенка прикрепите наклейку с инициалами родителей и контактными номерами. Возьмите карту и отметьте все места, которые вы планируете посетить.



**!** В каждом городе на любом вокзале (железнодорожном, речном, морском, автобусном) есть справочное бюро. Договоритесь с ребенком, что в случае необходимости можно встретиться там.







## ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Проблема детского травматизма многократно обостряется в период летних каникул, когда дети располагают достаточно большим свободным временем, чаще находятся на улице и остаются без присмотра взрослых.



**!** Несмотря на большое разнообразие травм у детей, причины, вызывающие их, в большинстве случаев типичны. Прежде всего это недосмотр взрослых, их безответственность по отношению к собственным детям, неблагоустроенность внешней среды, неосторожное, неправильное поведение ребенка в быту, на улице, во время игр, занятий спортом и т. д.

Чтобы дети были живыми, здоровыми и отдохнувшими, надо помнить и строго соблюдать ряд правил и условий при организации их летнего отдыха (с родителями, родственниками, друзьями, в оздоровительном лагере, на даче или в деревне у бабушки).

- ◆ С самого раннего возраста формируйте у детей умения и навыки обеспечения личной безопасности.
- ◆ Проводите индивидуальные беседы с детьми, объясняя важные правила, соблюдение которых поможет им сохранить жизнь и здоровье.
- ◆ Обязательно убедитесь, что ребенок знает наизусть домашний адрес, номера ваших телефонов и экстренных служб, чтобы при необходимости он сам смог обратиться за помощью.
- ◆ Организуйте досуг детей, чтобы у них не оставалось времени на баловство, вредные привычки, «недетские» занятия.
- ◆ Помните: в летний период с 23:00 до 6:00 детям и подросткам законодательно запрещено появляться на улице без сопровождения взрослых.
- ◆ Постоянно будьте в курсе, где и с кем находится ваш ребенок, контролируйте места его пребывания.



## ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

**!** Не разрешайте разговаривать с незнакомыми людьми. Объясните ребенку, что он имеет полное право сказать «Нет!» кому угодно и при любых обстоятельствах, если кто-то пытается причинить ему вред.

**!** Объясните детям, что ни при каких обстоятельствах нельзя садиться в машину с незнакомыми людьми.

**!** Убедите ребенка, что вне зависимости от того, что произошло, вы должны знать всю правду о происшествии. Ни в коем случае не сердитесь, не повышайте голос, всегда оставайтесь на его стороне. Объясните, что некоторые факты никогда нельзя держать в тайне, даже если он обещал никому о них не рассказывать.

**!** Плавание и игры на воде несут, кроме удовольствия, угрозу жизни и здоровью детей. Когда ребенок в воде, не спускайте с него глаз, не отвлекайтесь – подчас даже одна минута может обернуться трагедией.

**!** Обязательно объясните детям, что они не должны купаться в одиночку, а также плавать, а тем более нырять в незнакомом месте.

**!** Взрослый, который присматривает за купающимися детьми, должен сам уметь хорошо плавать, оказывать первую помощь, владеть приемами искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

**!** Чтобы не стать жертвой или виновником дорожно-транспортного происшествия, обучите детей правилам дорожного движения, научите их быть предельно внимательными на дороге и в общественном транспорте.

**!** Изучите с детьми правила езды на велосипеде, самокате, катания на роликах.

**!** Будьте осторожны и соблюдайте все требования безопасности, находясь с детьми на игровой или спортивной площадке, в аквапарке, лесу, горах, на речке, озере, в туристическом походе и т. д.



## ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ГОРНЫХ ПОХОДАХ

**Основное правило поведения при нахождении в горах – внимательность и осторожность!**

**!** Планируйте свой маршрут так, чтобы вернуться в город до наступления темноты.

**!** Не выходите на трудный участок маршрута без предварительной подготовки.

**!** Темп движения и частота остановок должны соответствовать уровню подготовки самого слабого участника.

**!** Рекомендуется 5–10 минутный отдых на 40 минут ходьбы.

**!** Весной и летом надевайте одежду с длинными рукавами и головные уборы.

**!** Необходимо иметь с собой запас сменной одежды.

**!** Телефон должен быть полностью заряжен, чтобы при необходимости позвонить в спасательную службу.

**!** Не выходите на маршрут при явно неблагоприятных условиях.

**!** Покидать группу, даже на стоянке, допускается только с разрешения руководителя.

**!** Передвигайтесь группой, не допускайте растягивания группы на маршруте.

**!** При малейшем сомнении в безопасности пользуйтесь страховкой.

**!** При лазании избегайте перекрещивания рук и ног, что уменьшает устойчивость тела.

**!** При сильном дожде или граде остановитесь и переждите непогоду.

**!** Не оставляйте мусор на маршруте.

**!** Не оставляйте непотушенные костер или даже спичку – опасно!



## ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В САМОЛЕТЕ



Помни, что аэропорт и самолет – это объекты повышенной опасности.



При подъеме и спуске по трапу соблюдай осторожность.



Не выходи самовольно на взлетную полосу без сопровождения взрослых.



При взлете и приземлении не используй электронные приборы, включая телефоны, ноутбуки, измерительные аппараты.



Прислушивай внимательно все сообщения бортпроводников и командира экипажа.



В салоне самолета не разговаривай громко, не кричи, не смейся. Это неприлично.



Не бери на борт крупногабаритные вещи.



Убери все острые предметы, чтобы не пораниться.



Не бери с собой запрещенные предметы (горючие и легковоспламеняющиеся жидкости).



Нельзя резко и без предупреждения откидывать спинку сидения на колени соседа.



При употреблении еды будь аккуратен.



Не оставляй после себя мусор.



Не включай громко музыку в своем плеере или планшете.



Помни, что слишком частые хождения в проходе между креслами в салоне самолета могут помешать не только другим пассажирам, но и безопасности полета.







## КАК ОБЕЗОПАСИТЬ СЕБЯ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ СОЛНЕЧНЫХ ЛУЧЕЙ?

### Положительные свойства солнечных лучей



Без Солнца и его лучей не может существовать ни одно живое существо. По данным ВОЗ, в небольшом количестве УФ-излучение полезно для здоровья человека, так как играет важную роль в выработке витамина Д. Но медики, в первую очередь дерматологи, убеждены в необходимости защиты кожи от ультрафиолетовых лучей. При длительном нахождении на солнце, особенно загорая в открытом купальнике, мы подвергаем себя чрезмерному риску облучения.

### Вред ультрафиолетового излучения Солнца

Доказано, что примерно 80% повреждений кожи вызываются воздействием УФ-лучей (фотостарение). Кожа, поврежденная солнечными лучами, покрывается пигментными пятнами (солнечное лентиго), на ней образуются новые родинки, белые, сероватые или желтоватые пятна.



К счастью, большая часть солнечного излучения в УФ-диапазоне поглощается атмосферой. Но даже его небольшое количество, которое проходит через атмосферу, способно принести вред нашей коже.

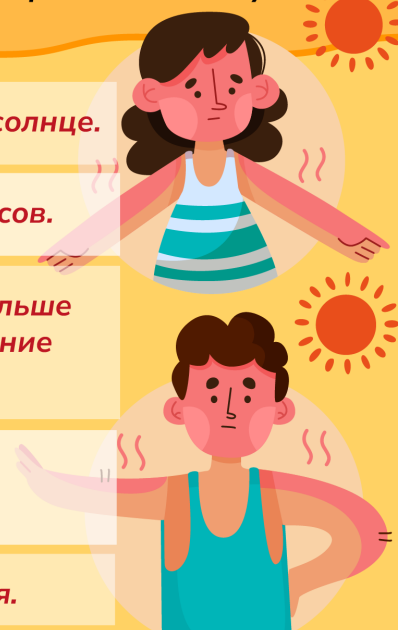
Исследования показали, что излучение представляет для нашей кожи огромную опасность с точки зрения ухудшения ее внешнего вида и риска развития рака кожи. Доказано, что если вы находитесь на солнце всего по 15 минут в течение всего года, клетки вашей кожи получают мощные повреждения, разрушаются, снижается их способность к восстановлению.

## КАК ОБЕЗОПАСИТЬ СЕБЯ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ СОЛНЕЧНЫХ ЛУЧЕЙ?

Как защитить кожу от УФ-диапазона: не допустить разрушения ее клеток, избежать неравномерного цвета и толщины, отсрочить появление морщин?

Загар сам по себе является защитной реакцией кожи на УФ-лучи. Что делать, чтобы получить красивый загар и в то же время уберечь свою кожу?

- ◆ Ограничивайте время пребывания на полуденном солнце.
- ◆ Наиболее интенсивное УФ-излучение с 10 до 16 часов.
- ◆ Старайтесь избегать прямых солнечных лучей и больше находиться в тени, когда ультрафиолетовое излучение наиболее интенсивно.
- ◆ Тень от деревьев, зонтов, тентов и навесов не обеспечивает полную защиту от солнца.
- ◆ Вода и песок усиливают УФ-лучи за счет отражения.
- ◆ Выбирайте одежду, которая защищает от УФ-лучей. Вещи из тонких материалов, таких как хлопок, лен, хлопок, обеспечивают наилучшую защиту. Многие современные марки одежды, сертифицированные в соответствии с международными стандартами, информируют потребителей о коэффициенте защиты от УФ-лучей на фирменной этикетке.
- ◆ Используйте солнцезащитные кремы и другие средства. SPF (sun protection factor – солнцезащитный фактор) должен быть не менее 15+, а лучше 30+. Чтобы средство защищало кожу от всего диапазона УФ-излучения, оно должно содержать либо оксид цинка, либо диоксид титана.
- ◆ Чтобы солнцезащитное средство обеспечивало степень защиты, указанную в инструкции, его нужно наносить обильно и поверх всех других средств, которыми вы пользуетесь, так как оно работает по принципу рассеивания и поглощения лучей веществом.
- ◆ Для защиты губ нанесите на них специальную помаду с UV-фильтром.





## КАК ОБЕЗОПАСИТЬ СЕБЯ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ СОЛНЕЧНЫХ ЛУЧЕЙ?

**!** Не оставляйте открытыми наиболее уязвимые места. Если носите контактные линзы, снимите их.

**!** Не забывайте о головных уборах! Наилучшую защиту обеспечивают те из них, которые защищают от солнечных лучей не только верхнюю часть головы, но также уши и шею.

**!** Надевайте солнцезащитные очки. Выбирайте удобные и практичные модели, максимально закрывающие область глаз и обеспечивающие 100% UVA / UVB защиту.

**!** Пейте больше жидкости!

**!** Не загорайте натошак или сразу после еды. Лучше всего это сделать через час-полтора после приема пищи.

**!** Не спите на пляже – это опасно!

**!** В первый день отдыха общее время пребывания на солнце не должно превышать 15–20 минут. При этом именно загорать, т. е. находиться в зоне воздействия прямых солнечных лучей, можно не более 5 минут.

**!** Внимательно следите за детьми! Помните: перегрев ребенка чреват солнечным ударом: сонливость, головная боль, общая слабость, головокружение, температура до 40°C, рвота, понос и т. д.; в тяжелых случаях – состояние бреда, галлюцинации, учащение пульса, потеря сознания и даже вероятность летального исхода. Поэтому, наблюдая у ребенка подобные симптомы, жизненно необходима срочная медицинская помощь!

**!** Используя солнцезащитные средства (крем, спрей, гель и т. д.) широкого спектра действия (UVA, UVB), выбирайте их в строгом соответствии с возрастом ребенка.



**Помните: безопасного загара не существует!**

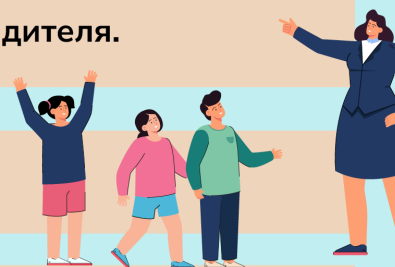
## ПРАВИЛА НА ЭКСКУРСИЯХ



Не опаздывай! Приходи в точно указанное время сбора.



Строго выполняй требования классного руководителя.



Не отставай от группы и не уходи самовольно.



Отправляясь на экскурсию или в поход надень удобную одежду, обувь и головной убор, соответствующие сезону и погоде.



Не бери с собой лишние вещи.



Возьми чистую воду для питья и мытья рук.



Не трогай руками животных, насекомых, растения и т.д.



Соблюдай правила личной гигиены, своевременно информировуй руководителя группы об ухудшении здоровья или травмах.



В начале экскурсии узнай у экскурсовода – можно ли фотографировать?



Уважай местные традиции и обычаи, бережно относись к природе, памятникам истории и культуры.



После окончания экскурсии проверь наличие своих личных вещей.







## 10. СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ЦЕНТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ





## ЗАНЯТИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ ТЕМА «ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА»

**Цель:** оказание информационной помощи и содействия родителям в организации летнего отдыха детей.

**Задачи:**

- улучшить информационную осведомленность, правовую грамотность родителей в организации безопасного летнего отдыха детей;

- повысить творческую активность родителей и детей через вовлечение их в социально значимую деятельность;

- предоставить родителям практические рекомендации по организации безопасного, оздоравливающего, познавательного и эмоционально насыщенного детского отдыха.

- повысить творческую активность родителей и детей через вовлечение их в социально значимую деятельность;

- предоставить родителям практические рекомендации по организации безопасного, оздоравливающего, познавательного и эмоционально насыщенного детского отдыха.

Национальные ценности и качества личности: потребность в общении и готовность к нему, открытость людям и миру, стремление к здоровому образу жизни, взаимоуважение, культура позитивного родительства, осмтрительность, избирательность.

**План**

I. Вступление

II. Основная часть

1. Обсуждение ключевых проблем, возможностей и рисков, связанных с летним отдыхом детей

2. Разбор предложений, рекомендаций и идей по организации летнего отдыха от родителей

3. Разработка рекомендаций по взаимодействию школы и семьи по обеспечению безопасного времяпровождения детей в летний период

III. Заключение. Подведение итогов, пожелания

**Ожидаемые результаты:**

- родители будут осведомлены о существующих проблемах и потенциальных рисках для детей во время летнего отдыха;

- получают рекомендации по формам и методам обеспечения безопасности детей;

- усовершенствуют навыки организации летнего отдыха и оздоровления детей.

**Оборудование:** презентация, видеоролики, колонки, маркеры, листы формата А3 и А4, ручки.

**Формат работы:** занятие с элементами тренинга.

**Методы:** дискуссия, мозговой штурм, работа в группах.

Продолжительность занятия – 60 мин.



## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

	Работа в парах		Мозговой штурм		Мини-лекция		Индивидуальное задание
	Работа в группах		Дискуссия		Презентация		Игра

Хронометраж	Содержание	Ресурсы
5 мин	Приветствие. Дорогие участники курса! Я приветствую вас на очередном занятии Центра педагогической поддержки родителей! Предлагается каждому члену группы представиться. Представляясь, участники называют качества, которые способствуют или мешают эффективному общению, называют свое хобби, девиз жизни. Представление ведется по кругу. Участники имеют право задавать друг другу вопросы.	
5 мин	Вопрос-ответ. Спикер предлагает родителям вспомнить, как они в своем детстве проводили летние каникулы, что запомнилось больше всего, что особенно нравилось. После обсуждения спикер обобщает все ответы, и группа приходит к совместному выводу: детский отдых – задача, требующая полной отдачи и ответственности со стороны родителей, ведь им нужно обеспечить ребенку комфортные условия проведения каникул. Полноценный отдых нужен для того, чтобы дети смогли повысить иммунитет и отдохнуть после напряженного учебного периода. Существует множество рекомендаций, которые помогут родителям понять, как организовать летний отдых детей не только быстро, но и максимально качественно.	
5 мин	Что нужно для организации хорошего отдыха? Школьные каникулы могут запомниться детям надолго, если родители вложат в их организацию частичку своей души, соучастия, интереса и немного денег. Удивительно, как простая прогулка с детьми по парку может превратиться в самое настоящее приключение! Пикник на природе, турпоходы, отдых на море, речке, озере, в горах, поход в лес за грибами и новыми впечатлениями... На лето мы возлагаем большие надежды, потому что это время, когда каждый день сама природа радует нас. Воспользуйтесь этим! Главное, чтобы все было организовано, а не пущено на самотек.	

10 мин	<p>Работа в группах. Во время летнего отдыха дети часто остаются дома одни, без присмотра взрослых. Как предостеречь их от опасных ситуаций?</p> <p>Родителям предоставляется время для группового обсуждения по следующим темам.</p> <p>1-я группа – «Ребенок один дома: техника безопасности»</p> <p>2-я группа – «Как вести себя на улице»</p> <p>3-я группа – «Опасные места и ситуации летом»</p> <p>Каждая группа обсуждает отведенные ей вопросы и презентует свои ответы с рекомендациями, как обеспечить безопасность ребенка в летнее время.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянно быть в курсе, где и с кем находится ребенок, контролировать его местопребывание, не разрешать разговаривать с незнакомыми людьми.</li> <li>• Не допускать нахождения ребенка на улице без сопровождения взрослых в вечернее и ночное время (с 22:00 до 6:00 ч).</li> <li>• Ознакомить детей с правилами безопасного отдыха в летний период, поведения в природной среде, в том числе в лесу, на воде, а также действий при возникновении или угрозе возникновения ситуаций, развитие которых может повлечь утопление, падение с высоты, в том числе селфи-риски, отравление, поражение электрическим током, дорожно-транспортный травматизм и т. д.</li> </ul>	
5 мин	<p>Постоянно напоминать детям о правилах дорожного движения для пешеходов, разъяснять, где, когда и как можно переходить проезжую часть,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсудить вместе с ребенком, чем он будет заниматься в летние дни, как лучше распланировать время.</li> <li>• Проверять знание ребенком Правил противопожарной безопасности.</li> </ul>	
5 мин	<p>После завершения групповой работы спикер в форме непринужденной беседы делится со слушателями информацией: мини-лекция с презентацией.</p> <p>Безопасность жизни наших детей – главная и первостепенная задача окружающих их взрослых. С каждым днем рисков и опасностей становится все больше. Часто ребенку приходится рассчитывать только на свои силы и быть особенно внимательным, оставаясь одному дома, а тем более выходя на улицу.</p> <p>Мы, родители, должны подготовить детей к ситуациям различного рода. Поэтому вырабатывать навыки безопасного поведения на улице, на дороге и дома необходимо с самого раннего детства.</p> <p>Обучая ребенка правилам безопасности, взрослый должен сам четко представлять, чему конкретно нужно учить и как это делать наиболее эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в экстренных ситуациях. Поэтому следует не только заранее проанализировать свой жизненный опыт, но и изучить специальную литературу на тему «Правила безопасного поведения».</p>	





15 мин	<p>То, чему, и главное, как хорошо мы научим ребенка, какие навыки безопасного поведения на улице, дома и в дороге привьем ему, и будет оберегать его всю жизнь.</p> <p>Кроме того, важно помнить об укреплении здоровья и повышении иммунитета детей.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Достаточный сон. Взрослый человек должен спать 8 часов в сутки, ребенок – от 10 и более. Хроническое недосыпание влечет за собой общее ослабление организма, он теряет способность противостоять болезнетворным микроорганизмам.</li><li>2. Физическая активность и рациональный отдых. В жизни любого взрослого и ребенка в той или иной мере должен присутствовать спорт, минимум – утренняя зарядка. Хорошо, если ребенок посещает спортивные секции, танцевальные кружки. Хотя в период эпидемий гриппа и ОРВИ это палка о двух концах: секции – это места массового скопления людей, куда, к сожалению, приходят и нездоровые люди. Если ребенок занимается спортом круглогодично, это не так страшно. Но вести его на карате, борьбу, гимнастику или танцы в сезон повышенной заболеваемости нецелесообразно. Лучше посодействовать физической активности дома или во время прогулок.</li><li>3. Прогулки. Находиться на свежем воздухе необходимо и взрослым, и детям. Педиатры советуют гулять с ребенком дважды в день минимум по 1–2 часа (конечно, при отсутствии экстремальных погодных условий). В выходные обязательно гулять всей семьей: ходить в парк, ездить в лес, горы.</li><li>4. Закаливание. Его нужно начинать с младшего возраста. Здесь главное – не навредить. О том, как закаливать ребенка и закаливаться самому, чтобы процесс был постепенным, умеренным, лучше поговорить с врачом. Нельзя начинать закаливаться резко, после болезни, при наличии противопоказаний – это больше вред, нежели польза.</li><li>5. Противостояние стрессу и депрессии. Негативный эмоциональный настрой рано или поздно приведет к плохому самочувствию. Стрессы и депрессии снижают иммунитет. Нужно учиться позитивно мыслить, гнать от себя плохие мысли, видеть в жизни только хорошее. Можно найти большое количество информации о том, как повысить стрессоустойчивость, не поддаваться сезонным депрессиям. Улыбка и хорошее настроение – злейшие враги всех болезней.</li><li>6. Правильное питание. Антитела и ферменты, разрушающие бактерии и вирусы, – это белки. И если в организм их поступает недостаточно, иммунная система не может работать полноценно. Поэтому мясо (лучше постное: филе птицы, говядины), рыба, творог и кисломолочные продукты должны быть на столе каждый день. К тому же животные продукты – источник витаминов А, D, B12 и других, необходимых для нормальной жизнедеятельности. Конечно, речь идет о полноценных белках, а не колбасах, сосисках и прочих полуфабрикатах.</li></ol>	
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

15 мин	<p>Мозговой штурм. Как можно организовать летний отдых детей в современных условиях?</p> <p>Обсуждение. Летние оздоровительные лагеря не доступны абсолютно каждому ребенку, иногда в силу возраста и индивидуальных особенностей не рекомендуется отправлять детей в лагеря. Как же можно организовать лето ребенка, чтобы оно было безопасным, запоминающимся и веселым? Родители выдают идеи, тренер записывает. После обсуждения предлагаются варианты мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вечера: музыкальные, легенд и тайн, сказочные, встреч, отдыха, сюрпризов и др.</li> <li>✓ Десанты: трудовой, агитационный и др.</li> <li>✓ Игры: сюжетные, ролевые, подвижные, спортивные, интеллектуальные и др.</li> <li>✓ Календарные и тематические праздники: день культуры, день по цветам, день наоборот и т. д.</li> <li>✓ Коллективно-творческие дела (КТД): художественные, досуговые, интеллектуальные, трудовые, спортивные, КТД с целенаправленным нравственным содержанием, КТД по работе с активом</li> <li>✓ Костры: дружбы, откровения</li> <li>✓ Операции: «Чистый двор», «Зеленая аптека» и др.</li> <li>✓ Спортивные соревнования и эстафеты</li> <li>✓ Походы</li> <li>✓ Творческая пресса: «Молния», стенгазета, «живая» газета, радиогазета и т. п.</li> <li>✓ Экскурсии: по памятным, историческим местам, на предприятия, в соседний лагерь.</li> </ul> <p>Спикер подводит группу к итогу занятия.</p> <p>К завершению занятия тренер и участники приходят к выводу, что есть множество занятий и мероприятий, не требующих больших финансовых вложений, ресурсных затрат. Родителям выдаются чек-листы со свободными строками для записи идей по организации летнего отдыха детей.</p>	
10 мин	<p>Рефлексия «Действуй!» Упражнение используется для завершения тренинга. Оно помогает сформулировать планы на будущее с учетом знаний, полученных во время обучения. Участникам предлагают задуматься о том, что они получили от занятия и что будут делать после окончания обучения. Затем выдают по листу бумаги: его нужно разделить на три столбца с надписями «Три месяца», «Один месяц» и «Завтра» и заполнить их. Через 10 минут родители по очереди должны зачитать одну самую главную мысль из каждого столбца.</p> <p>Берегите себя и своих детей! Желаем вам хорошего отдыха!</p>	
	<p>Источники</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков</li> <li>1. Родительское собрание «Организация летнего отдыха детей» (znanio.ru)</li> </ol>	



## ЗАНЯТИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–9 КЛАССОВ ТЕМА «КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЛЕТНИЙ ОТДЫХ ДЕТЯМ»



**Цель:** сформировать знания по обеспечению эффективного и познавательного отдыха детей, предусматривающего физиологическое развитие, опираясь на индивидуальность и неповторимость каждого ребенка в специфических и непривычных условиях (выход из зоны комфорта, временный коллектив, природная среда, интенсивные формы деятельности).

**Задачи:**

- научить родителей выбору подходов к организации летнего отдыха детей для реализации оздоровительных, социально-адаптированных, экологических, экономических, творческих, образовательных программ;

- сформировать умения по созданию условий, направленных на сохранение и стабилизацию системы отдыха, оздоровления и занятости детей в современных условиях;

- развить навыки по обеспечению и соблюдению основ безопасности и жизнедеятельности учащихся в период летних каникул;

- способствовать применению в семейных отношениях навыков позитивного общения и оказания содействия в сохранении и укреплении семейных ценностей;

- углубить знания о здоровом образе жизни в условиях семейного воспитания.

Хронометраж	Содержание	Ресурсы
<b>I. Организационная часть (25 мин)</b>		
10 мин	<p><b>Приветствие</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d6va-t08FgA">https://www.youtube.com/watch?v=d6va-t08FgA</a>  Добрый день, дорогие родители!  Основное предназначение организации детского отдыха и оздоровления – создание благоприятной среды для оздоровления детей и подростков, а также реализация их интересов, осуществление активного отдыха и удовлетворение потребностей в самореализации в различных сферах деятельности.  Организация летнего отдыха детей – актуальное и перспективное направление современного образования, задачей которого является оптимальное сочетание обучения, воспитания и оздоровления.  Развитие сферы детского отдыха и оздоровления в любом государстве напрямую зависит от его экономического развития.  В нашей стране сформирована соответствующая инфраструктура детского оздоровительного отдыха (транспорт, средства размещения, питание, современные технологии образования и т. д.). Спрос на данные услуги порождается повышением уровня благосостояния населения, что, безусловно, способствует развитию данной сферы.  Как сделать летний отдых детей интересным, доступным и полезным?</p>	<p>Видеоролик о лете</p> <p>Доска Слайд 1</p> <p>Слайд 2</p>
5 мин	<p><b>Мозговой штурм</b>  Упражнение 1. Обсуждение трех блоков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаете ли вы интересы своих детей?</li> <li>• Насколько доступны запросы детей?</li> <li>• Какая польза от такого отдыха?</li> </ul> <p><b>Упражнение 2.</b> Педагог делит участников на группы.  Задание: родителям необходимо найти приемлемый вариант летнего отдыха с соблюдением трех критериев: интерес ребенка, доступность, полезность отдыха.  Интерес – создание условий для удовлетворения интересов ребенка</p>	Слайды 3, 4
20 мин	<p>Доступность – возможность обеспечения в домашних условиях, пришкольном лагере, привлечение родственников, т. е. наименьшие финансовые затраты  Польза (результат) – достижение поставленной цели, повышение уровня знаний, улучшение состояния здоровья, налаживание позитивного общения и взаимоотношений в семье  Родителям раздается таблица для заполнения в ходе обсуждения.</p>	





5 мин	<table><tr><th>№</th><th>Виды дея- тельности</th><th>Интерес</th><th>Доступ- ность</th><th>Польза / результат</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	№	Виды дея- тельности	Интерес	Доступ- ность	Польза / результат											Слайд 5
	№	Виды дея- тельности	Интерес	Доступ- ность	Польза / результат												
1-я группа. Повышение уровня знаний детей в летний период																	
2-я группа. Оздоровление детей																	
3-я группа. Совместный семейный отдых																	
5 мин	Ход работы в группах Задача для 1-й группы: составить перечень видов дея- тельности детей в летний период с учетом их пожеланий и интересов. Например, изучение английского языка, углубление знаний через практическую деятельность (работа в питомниках, дендрариях и др.) с учетом норма- тивно-правовых актов в области охраны прав и защиты интересов детей.				Слайд 6												
5 мин	Задача для 2-й группы: составить перечень видов оздо- вления детей в летний период с учетом их физического состояния. Например, профилактика и лечение сколиоза, миопии, санация ротовой полости, лишний вес и т. д. Задача для 3-й группы: составить перечень видов се- мейного отдыха (вне города, страны, автопутешествия к родственникам, выезды на природу, рыбалка и др.). Завершение работы в группах, обсуждение итогов Родите- ли обмениваются мнениями и в ходе защиты группового проекта обосновывают преимущества выбранного вида летнего отдыха детей.				Слайд 7												

	<p>Обобщение и выводы по завершении работы в группах: расширение осведомленности родителей в области детских, подростковых и молодежных субкультур в целях организации безопасного летнего отдыха; мотивирование на организацию летнего отдыха с учетом интересов, творческих способностей и индивидуальных потребностей детей; развитие знаний в области объективных (физических, когнитивных, эмоциональных, социальных) потребностей детей разных возрастных категорий, реализуемых в процессе летнего отдыха.</p> <p>Предоставление родителям практических рекомендаций по обеспечению безопасности детей в летний период <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NY61WUyl9Dc">https://www.youtube.com/watch?v=NY61WUyl9Dc</a></p> <p>Знакомство родителей с чек-листами, инструкциями по правилам безопасности на воде, в лесополосе, при пожаре, землетрясении, пользовании электроприборами, дорожного движения, езды на скейтбордах, мопедах и др., при общении с незнакомыми людьми и т. д.</p> <p>Родители получают на руки материал по безопасности ребенка в летний период.</p>	<p>Слайд 8 Ролик о безопасности детей в летний период</p> <p>Слайд 9</p>
	<p>Памятка для родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, направленных на сохранение и стабилизацию системы отдыха, оздоровления и занятости детей в современных условиях для обеспечения активного и целесообразного проведения летних каникул.</li> <li>2. Обеспечение и строгое соблюдение основ безопасности и жизнедеятельности детей в период летних каникул с целью предотвращения различных видов рисков и создания безопасной среды для детского отдыха.</li> <li>3. Укрепление семейных ценностей через создание условий для совместного отдыха и активного времяпрепровождения родителей и детей в летний период.</li> <li>4. Пропагандирование здорового образа жизни среди детей и подростков путем организации различных мероприятий, направленных на физическую активность, правильное питание, развитие социальных навыков и осознание важности заботы о собственном здоровье.</li> </ol> <p>Рефлексия</p> <p><a href="https://dzen.ru/video/watch/6161b78c1acf7f5d7f1efd1f">https://dzen.ru/video/watch/6161b78c1acf7f5d7f1efd1f</a></p> <p>Чем дети хотят заниматься летом?</p> <p>Самые лучшие родители, спасибо за все, что вы делаете! Сколько титанических трудов и сил вкладываете в воспитание своих детей и организацию их досуга! Пусть благодарность наполнит ваши сердца гордостью и радостью, а на лице у вас появится ослепительная улыбка. Давайте улыбнемся!</p>	<p>Ролик, мультфильм 3 мин</p>



## ЗАНЯТИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ ТЕМА «КАК ПРАВИЛЬНО ОРГАНИЗОВАТЬ ЛЕТНИЙ ОТДЫХ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ЗВЕНА»

**Цель:** актуализация знаний родителей об эффективной организации и планировании летнего отдыха в целях укрепления физического, психоэмоционального здоровья детей, развития их творческих способностей и познавательных интересов.

### **Задачи:**

- раскрыть значимость миссии родителей в организации летнего отдыха детей;

- развить знания в области объективных (физических, когнитивных, эмоциональных, социальных) потребностей детей разных возрастных категорий, реализуемых в процессе летнего отдыха;

- формировать умения и навыки организации летнего отдыха с помощью практических методов;

- стимулировать стремление к активным действиям в обеспечении безопасности детей.

### **Ожидаемые результаты:**

- обеспечение безопасной и разносторонней среды для летнего отдыха детей, включая их физическое, эмоциональное и интеллектуальное благополучие;

- предоставление рекомендаций по удовлетворению потребностей детей (подготовка к ЕНТ, профориентация и т. д.);

- владение навыками планирования, организации и контроля летнего отдыха детей через активное использование практических методов обучения;

- освоение родителями мер профилактики вредных привычек и противодействия зависимостям подростков.

Национальные ценности и качества личности: уважение к старшим, благоразумие, добрая воля, самоуправление, ответственность, креативность, взаимоуважение, честность, решительность.

### **План:**

Ассоциации с эмоциями «Воспоминания»

Ситуационные вопросы «Проблемы, которые нас волнуют»

Упражнение «Путешествие по моему краю в летние каникулы»

Упражнение «Правила безопасности»

Чек-лист «Советы психолога для родителей»

Памятка о правилах безопасного поведения во время летних каникул  
Информационный блок

Рефлексия

**Оборудование:** интерактивная доска, чек-лист, карточки, листы А4, маркеры, памятки, QR-коды.

Хро- номет- раж	Содержание	
	<p>Приветствие. Добрый день, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на занятии по организации летнего отдыха детей.</p> <p>Лето – долгожданное время для детей и беспокойный период для родителей.</p> <p>Как вы считаете?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Чем занять ребенка, чтобы он не провел три месяца у компьютера?</li> <li>2) Как помочь ему не растерять, а приумножить знания?</li> <li>3) Как сделать отдых не только приятным, но и полезным?</li> </ol> <p>Сегодня на занятии поговорим о том, как же правильно организовать отдых ребенка, чтобы и он был доволен, и родители спокойны?</p> <p>Из широкого спектра возможностей вы должны выбрать те виды летнего отдыха, развлечений, занятий, которые устроят вашего ребенка и вас.</p> <p>Нужно учитывать склонность детей к активным видам отдыха и использовать каникулы для того, чтобы они приобрели полезные навыки.</p> <p>Совместная деятельность родителей и взрослеющих детей во время летнего отдыха может и должна стать прекрасной школой общения и взаимопонимания.</p> <p>Лето дает вам возможность оценить уровень взросления вашего ребенка, преодолеть старые стереотипы детско-родительских отношений, оценить ребенка как возможного или уже состоявшегося помощника.</p> <p>Позволяйте ребенку чувствовать себя взрослым и самостоятельным. Самостоятельное принятие решений и ответственность за них – неотъемлемая часть взрослости. Позволяйте делать ребенку ошибки. Ни один человек не стал взрослым, не ошибаясь.</p> <p><b>1. Ассоциации с эмоциями «Воспоминания»</b></p> <p>Уважаемые родители, поделитесь своими воспоминаниями о летних каникулах, когда вы сами были подростками. Нам интересно узнать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие интересные моменты, впечатления или приключения запомнились из ваших летних каникул в подростковом возрасте?</li> </ol>	





	<p>2) Какие воспоминания у вас связаны с подготовкой к экзаменам?</p> <p>3) Расскажите о своих эмоциях и впечатлениях, когда вы готовились к экзаменам. Какие чувства вы пережили? Есть ли у вас какие-то воспоминания о том, как ваши родители поддерживали вас во время экзаменов, и как это повлияло на вас?</p> <p>4) Как вы сами справлялись с возможными стрессовыми ситуациями, и какие уроки из этого опыта вы передаете своим детям?</p> <p>5) Представьте себя в роли современного ребенка. Как вы бы хотели, чтобы прошли ваши летние каникулы с учетом сегодняшних возможностей и интересов?</p> <p>Родители обсуждают ситуации и делятся своим опытом.</p> <p><b>Педагог:</b> «Лето – это не только период ярких, солнечных дней, но и уникальная возможность для детей отдохнуть и восстановить силы после напряженного учебного года. В частности для тех, кто сталкивается с экзаменами, такими как ЕНТ, летний период играет решающую роль в сохранении психического и физического здоровья. Летний отдых предоставляет уникальную возможность отпустить это напряжение и восстановить эмоциональное равновесие.</p> <p>Исследования показывают, что периодический отдых способствует повышению эффективности учебного процесса. Летом дети имеют возможность восстановить уровень энергии и концентрации, что существенно повышает их учебную производительность. Заслуженный отдых после экзаменов становится эффективным инструментом для подготовки к следующему учебному году.</p> <p>Лето также открывает двери для новых впечатлений и опыта. Путешествия, участие в летних программах или просто активный отдых на свежем воздухе – все это способствует расширению кругозора детей и развитию их творческого мышления. Эти воспоминания становятся неотъемлемой частью личности и могут дать дополнительную мотивацию для достижения учебных целей.</p>	

## 2. Ситуационные вопросы «Проблемы, которые нас волнуют»

Уважаемые родители, прежде чем мы приступим к групповому заданию, давайте обсудим следующий вопрос.

В летний период, когда у детей много свободного времени, они часто посещают различные мероприятия. Если ваш ребенок совершил одно из перечисленных ниже действий, важно реагировать надлежащим образом, чтобы справедливо и эффективно решить ситуацию.

Какие ситуации могут возникнуть у старшеклассников, и как мы можем подготовиться к ним?




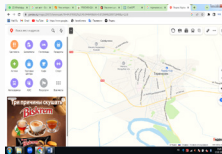


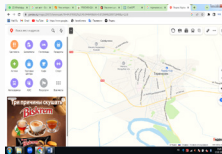


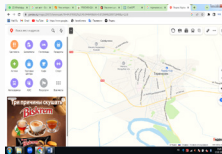
Давайте обсудим некоторые потенциальные проблемы, с которыми могут столкнуться подростки летом, и найдем оптимальные способы их решения. Помните, что важно сохранять спокойствие и управлять эмоциями, прежде чем приступить к разрешению любых ситуаций.

Родители делятся на четыре группы.

Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
Вы начали замечать у ребенка некоторые <b>виды зависимости</b> . Подросток много времени проводит у компьютера, планирует провести за ним всю ночь, а потом спать весь день. Подросток зависим от социальных сетей. Мало делает общественно полезных дел, отказывается помогать, забывает о своих обязанностях.	Ваш подросток избегает интеллектуальной деятельности, отказывается заниматься школьной подготовкой, много гуляет, и вы не уверены в его безопасности. Проявляет <b>аддиктивное поведение</b> . Потеря интереса к школе и интеллектуальной активности.	Подросток часто ссорится в школе с учителями, дома – с родителями. Равнодушен к занятиям. Лучшего друга тоже нет. Не ладит даже с детьми в классе; подрался с другом, нанеся ему повреждения. <b>Трудности в социальной адаптации.</b>	Ранее интересующие подростка учебные и внеучебные мероприятия перестали привлекать его внимание. Попытки обсудить будущие планы и цели встречают активное сопротивление. Подросток избегает разговоров на эту тему, не делится своими мыслями и планами. Вместо активного обсуждения возможных профессиональных путей проявляет избегание и <b>отказ от участия в выборе своей будущей профессии.</b>





	<p>В процессе разрешения ситуации учитывайте следующие вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Как можно решить проблему, избегая агрессии со стороны ребенка?</li><li>2. Какие шаги может предпринять родитель для предотвращения подобных ситуаций?</li><li>3. Если вы сталкивались с подобными ситуациями, поделитесь вашим опытом.</li></ol> <p><b>3. Упражнение «Путешествие по моему краю в летние каникулы»</b></p> <p>Уважаемые родители! Мы хотели бы воспользоваться вашим опытом и знаниями. Давайте вспомним географию и сфокусируемся на карте Казахстана.</p>	<p>Можно использовать интерактивный метод Padlet</p> <p>Чек-лист</p> 								
	<table><tr><th>Группа 1</th><th>Группа 2</th><th>Группа 3</th><th>Группа 4</th></tr><tr><td><p>Отметьте несколько зеленых мест на карте Казахстана, где дети могут отдохнуть.</p></td><td><p>Отметьте несколько зеленых мест в вашем регионе (области), где дети могут отдохнуть. Примечание: используйте карту вашего региона.</p></td><td><p>Отметьте несколько зеленых мест в вашем населенном пункте (районе), где дети могут отдохнуть. Примечание: используйте карту вашего района.</p></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>• Природа и парки</li><li>• Литературные кружки или клубы</li><li>• Творческие и хобби-ные студии</li><li>• Спортивные мероприятия и тренировки</li><li>• Социальные мероприятия и встречи с друзьями</li></ul><p>Провести обсуждение мест, где ученики 10–11 классов могут найти спокойствие и поддержку во время летних каникул, учитывая их эмоциональные потребности.</p></td></tr></table>	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	 <p>Отметьте несколько зеленых мест на карте Казахстана, где дети могут отдохнуть.</p>	 <p>Отметьте несколько зеленых мест в вашем регионе (области), где дети могут отдохнуть. Примечание: используйте карту вашего региона.</p>	 <p>Отметьте несколько зеленых мест в вашем населенном пункте (районе), где дети могут отдохнуть. Примечание: используйте карту вашего района.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Природа и парки</li><li>• Литературные кружки или клубы</li><li>• Творческие и хобби-ные студии</li><li>• Спортивные мероприятия и тренировки</li><li>• Социальные мероприятия и встречи с друзьями</li></ul> <p>Провести обсуждение мест, где ученики 10–11 классов могут найти спокойствие и поддержку во время летних каникул, учитывая их эмоциональные потребности.</p>	
Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4							
 <p>Отметьте несколько зеленых мест на карте Казахстана, где дети могут отдохнуть.</p>	 <p>Отметьте несколько зеленых мест в вашем регионе (области), где дети могут отдохнуть. Примечание: используйте карту вашего региона.</p>	 <p>Отметьте несколько зеленых мест в вашем населенном пункте (районе), где дети могут отдохнуть. Примечание: используйте карту вашего района.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Природа и парки</li><li>• Литературные кружки или клубы</li><li>• Творческие и хобби-ные студии</li><li>• Спортивные мероприятия и тренировки</li><li>• Социальные мероприятия и встречи с друзьями</li></ul> <p>Провести обсуждение мест, где ученики 10–11 классов могут найти спокойствие и поддержку во время летних каникул, учитывая их эмоциональные потребности.</p>							

	<p>Представьте себе карту Казахстана с регионами, областями, городами, аулами и селами. Мы приглашаем вас отметить зелеными точками места, где вы считаете, что ваши дети смогут весело и интересно провести летние каникулы.</p> <p>Родители делятся на четыре группы. Каждая группа должна составить маршрут и программу отдыха на один день.</p> <p>Завершает групповую работу обсуждение.</p> <p><b>4. Упражнение «Правила безопасности»</b></p> <p>Чтобы летний отдых принес только удовольствие вам и вашим детям, запомните правила, которые нужно соблюдать.</p> <p>1-я группа. Правила безопасного поведения в лесу во время пикника</p> <p>2-я группа. Правила безопасного поведения при купании в реке, море</p> <p>3-я группа. Правила безопасного поведения в период экзаменов (ЕНТ), после сдачи экзаменов, в период подготовки к взрослой жизни (эмоционально-психологическая безопасность)</p> <p>Придумайте простые правила безопасного поведения, которые уберегут ваших детей от опасности (физической, эмоциональной, психологической) в местах летнего отдыха.</p>	<p>Памятка Можно использовать QR-код</p>
	<p><b>5. Чек-лист. Советы психолога для родителей (Отсканируйте QR-код)</b></p> <p>Размышляя о том, как организовать каникулярное время ребенка, примите во внимание следующие важные моменты.</p> <p>1. Начните планировать летнее время сразу же после зимних месяцев – это позволит рассмотреть множество вариантов отдыха, оценить возможности, временные и финансовые ресурсы семьи.</p> <p>2. Дети ждут от летних каникул новых впечатлений, открытий, приключений и новых друзей.</p> <p>3. При выборе вида и места отдыха обязательно учитывайте желание ребенка, его интересы и индивидуальные особенности (характер, темперамент, способности и др.).</p> <p>4. Обязательно приобщите ребенка к обсуждению летних планов вне зависимости от его возраста. Если он чувствует свою вовлеченность в процесс принятия решений, шансы на получение им позитивного опыта на отдыхе увеличиваются.</p> <p>5. Четко определите, чего ждете от отдыха вы и ваш ребенок: отдыха и развлечений, получения новых знаний, освоения нового вида деятельности, новых интересных знакомств и друзей.</p>	






6. Стремитесь к идеальному варианту организации летнего отдыха – это сочетание самостоятельного отдыха ребенка (например, летний оздоровительный лагерь) и совместного семейного времяпрепровождения (например, отдых на море, даче).

7. Старайтесь сделать отдых ребенка разнообразным и активным, ведь детей очень огорчают скука и однообразие деятельности. Старайтесь спланировать летние каникулы так, чтобы было место для веселых развлечений, физического домашнего труда, поездок и походов, познавательных экскурсий, интеллектуальных занятий, чтения, общения с друзьями, ведь часто дети проводят много времени за компьютером и просмотром телевизора только потому, что им не предлагают другой интересной альтернативы.

8. Помните, что к самостоятельному отдыху ребенка нужно готовить. Есть много способов, как провести каникулы не только приятно, но и полезно. Все дети любят узнавать что-то новое, и все они не любят скуку. Если помнить об этом, можно самое обычное занятие превратить в увлекательную игру, которая заинтересует любого ребенка. А за лето он станет взрослее, умнее, сильнее и счастливее.

## 8. Памятка о правилах безопасного поведения во время летних каникул




**Памятка  
о правилах безопасного поведения во время летних каникул**

Летние школьные каникулы — самая желанная пора для всех учащихся, каждый ждет их с нетерпением в предвкушении интересного отдыха, веселых развлечений и новых знакомств.

*Чтобы летний отдых пошел на пользу,  
будь предельно внимательным и соблюдай правила личной безопасности:*

1. Соблюдайте правила дорожного движения, правила пользования общественным транспортом, выполняйте правила поведения в общественных местах. Необходимо быть осторожным, внимательным на улице, при переходе дороги.
2. Соблюдайте правила пользования бытовыми приборами: будьте осторожны при контакте с электрическими и газовыми приборами. Соблюдайте временной режим при просмотре телевизора и работе на компьютере.
3. Будьте осторожными в обращении с домашними животными.
4. Соблюдайте правила техники безопасности при прогулках в лесу, на реке:  
Запрещается:
  - \*разжигать костры на территории города и территории лесного массива;
  - \*использовать в пищу неизвестные грибы и ягоды;
  - \*купаться в водоемах без сопровождения взрослых и в не отведенных для этого местах;
  - \*находиться на улице без сопровождения взрослых после 22.00 часов.

**Желаем Вам приятно и безопасного летнего отдыха!**



**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**



В период летних каникул у детей появляется много свободного времени. Распланируйте отдых ребенка заранее. Организуйте его режим дня, который даже в городе может оставить самые приятные и веселые воспоминания. Вспомните с ребенком простые правила поведения, которые уберут его от опасности!

 <p>Напомните ребенку правила дорожного движения</p>	 <p>Вспомните вместе с ребенком технику безопасности при прогулках в лесу, на реке</p>
 <p>Установите для ребенка временные рамки при загаре, купании</p>	 <p>Обсудите с ребенком правила пользования электрическими приборами</p>
 <p>Договоритесь с ребенком о соблюдении временного режима при просмотре телевизора и работе на компьютере</p>	 <p>Напомните ребенку, что нельзя находиться на улице без сопровождения взрослых после 22:00</p>

 Уважаемые родители, только личным примером вы можете научить ребенка действовать правильно в каждой жизненной ситуации!



	<p><b>9. Информационный блок</b>  <b>А вы знали?</b></p> <p>Информация, связанная с работой детей на летних каникулах</p> <p>В Казахстане официально заключать трудовой договор можно с 15-летними гражданами, получившими среднее образование. Дети могут работать и с 14 лет, но только в кинематографических и концертных организациях, театрах, цирках и др.</p> <p>Трудовую деятельность подростки могут осуществлять в свободное от учебы время, если работа не нарушает процесс обучения. С молодыми людьми, не достигшими 16-летнего возраста, трудовые договоры заключаются с письменного согласия одного из родителей.</p> <p>16-летние граждане могут самостоятельно, без согласия родителей, заключать трудовой договор. При этом подросткам нельзя работать во вредных и опасных условиях, а также на материально ответственных должностях.</p> <p><b>Где найти работу?</b> Один из действенных методов найти подработку для подростка – обратиться в районный или городской центр занятости населения. Для старшеклассников, достигших 16 лет, специалисты по трудоустройству предлагают вакансии на общественных работах. Обычно это должности архивариусов и делопроизводителей в государственных учреждениях. Еще один вид заработка, который сейчас пользуется популярностью, – работа в республиканских отрядах «Жасыл ел».</p>	
	<p>Это проект, направленный на сезонное трудоустройство школьной, студенческой и безработной молодежи, создание лесных массивов по всей стране в целях улучшения экологической ситуации в Казахстане. Бойцы отрядов работают на строительных объектах городов, участвуют в посадке деревьев, рыхлении почвы, поливе саженцев в пригородных зеленых поясах, уходе за зелеными насаждениями парков, скверов, уборке территорий и т. д.</p> <p>Далее в списке востребованных вакансий для несовершеннолетних – позиция аниматора. Работа в детских агентствах с детьми намного безопасней, чем в кафе или ночном клубе. Но оплата немного меньше: за час работы аниматор получает в среднем от трех до пяти тысяч тенге. Обычно агентства предлагают два-три заказа в день.</p> <p>Много вакансий курьеров, уборщиков помещений и кухонных рабочих. Заработная плата на этих позициях от пяти до десяти тысяч тенге.</p> <p>Устроиться курьером в крупные компании по доставке еды и товаров с 16 лет не получится – туда набирают исключительно с 18.</p>	



	<p><b>Где запрещено работать?</b> Согласно законодательству, в Казахстане нельзя привлекать граждан до 18 лет в игровой бизнес, к работам в ночных развлекательных заведениях, производству, перевозке и торговле алкогольной продукцией, табачными изделиями, наркотическими средствами, психотропными веществами и прекурсорами. Несовершеннолетним казахстанцам запрещается трудиться в условиях, где нужно поднимать и переносить тяжести весом более 4 кг. Также несовершеннолетнего нельзя привлекать к сверхурочным работам, отзывать из ежегодного трудового отпуска и отправлять на работы вахтовым методом.</p> <p>Подросткам от 14 до 16 лет нельзя работать более 24 часов в неделю.</p> <p><b>Для работодателя.</b> Работодатель обязан заключить с несовершеннолетним трудовой договор, иначе ему грозит штраф (для должностных лиц 50 МРП, субъектов малого предпринимательства или некоммерческих организаций – 80, субъектов среднего предпринимательства – 150, субъектов крупного предпринимательства – 200).</p>	
	<p><b>Рефлексия.</b> Летний отдых представляет собой неотъемлемый компонент успешной учебной жизни. Это время не только для физического восстановления, но и для создания незабываемых воспоминаний, которые будут сопровождать детей в сложные периоды жизни.</p> <p>Позволяйте детям наслаждаться летом, отдыхать и готовиться к новым триумфам в жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Понравилось ли вам сегодняшнее занятие?</li><li>• В чем его ценность лично для вас?</li><li>• Какие были трудности?</li><li>• Что из занятия вы взяли на заметку и непременно реализуете на практике?</li></ul> <p>Отдых – это хорошо. Неорганизованный отдых – плохо! Впереди у вас три месяца летнего отдыха. Желаем вам и вашим детям прекрасного лета, хорошего настроения, здоровья!</p>	



**11. АНКЕТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ  
ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ  
ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
И ПРОВЕДЕНИЮ ОТДЫХА  
И ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**





## АНКЕТА ДЛЯ ВЫЯСНЕНИЯ ЗАПРОСОВ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРИШКОЛЬНОГО ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Уважаемые родители, с целью улучшения качества организации летнего отдыха ваших детей, а также, расширение возможностей его организации, просим Вас ответить на несколько вопросов.

**В каком классе учится ваш ребенок?** \_\_\_\_\_

**Какие условия, по Вашему мнению, необходимы для организации отдыха и оздоровления детей?**

- ☐ Безопасность
- ☐ Интересы детей
- ☐ Хорошие бытовые условия
- ☐ Медицинское обслуживание
- ☐ Высокопрофессиональный педагогический коллектив

**Хотите ли Вы отправить своего ребенка в пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе Вашей школы?**

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Не решили

**Какой летний месяц Вы выбираете для пребывания в лагере при школе?**

- ☐ Июнь
- ☐ Июль
- ☐ Август

**Какое время начала работы пришкольного лагеря для Вас наиболее удобно?**

- ☐ 8.00
- ☐ 8.30
- ☐ 9.00

**Какие формы организации отдыха и оздоровления детей Вам кажутся наиболее важными для современных детей (можно сделать множественный выбор)?**

- ☐ игровая деятельность
- ☐ творческие выступления, концерты
- ☐ прогулки, походы
- ☐ интеллектуально-творческие игры
- ☐ кружки, занятия по интересам
- ☐ спортивные соревнования
- ☐ беседы, дискуссии, обсуждения
- ☐ общественно полезные дела
- ☐ трудовая деятельность

**Дополнительно Вы можете высказать свои пожелания, предложения, комментарии в свободной форме**

---

---

---

Благодарим за сотрудничество!

## АНКЕТА ДЛЯ ВЫЯСНЕНИЯ ЗАПРОСОВ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА ПРИ КРУГЛОСУТОЧНОМ ПРЕБЫВАНИИ

**Регион Вашего проживания**

**Пол Вашего ребенка**

**Возраст Вашего ребенка**

**Какое из направлений летнего отдыха Вас интересует более всего? (можно сделать множественный выбор)**

- тематические программы
- развитие по интересам, наличие кружков
- оздоровление детей, набор медицинских услуг (стоматолог, массаж, отоларинголог и др.)
- здоровое сбалансированное питание
- свежий воздух, экологически чистая зона
- активная физическая нагрузка, наличие спортивных площадок и тренажеров
- палаточные туристические, спортивные, экологические лагеря
- положительная эмоциональная атмосфера, психологические детские тренинги

■ наличие бассейна или открытого водоема для купания

■ трудовой лагерь

**Вы предпочитаете летний отдых Вашего ребенка организовать**

- в месте вашего проживания
- с выездом в другой регион Казахстана
- с выездом за пределы Казахстана

Благодарим за сотрудничество!





## АНКЕТА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ

Уважаемые родители! Для нас очень важно, что Вы думаете об отдыхе Вашего ребенка в оздоровительном лагере.

Просим ответить на несколько вопросов. Каждый вопрос предполагает 4 варианта ответа. Если Вы согласны с одним из 4-х утверждений, пожалуйста, сделайте отметку в соответствующей графе.

Наименование детского оздоровительного лагеря \_\_\_\_\_

Дата смены \_\_\_\_\_

№	Удовлетворены ли Вы ...	Да	Частично	Нет	Затрудняюсь ответить
	уровнем комфорта и безопасности				
	качеством питания				
	профессионализмом педагогического коллектива				
	количеством проведенных мероприятий				
	качеством проведенных мероприятий				
	набором кружков и секций по интересам				
	возможностями проявления способностей Вашего ребенка				
	активностью Вашего ребенка в мероприятиях				
	работой вожатого группы Вашего ребенка				
	организацией проезда к месту отдыха Вашего ребенка и обратно				

Дополнительно Вы можете высказать свои пожелания, предложения, комментарии в свободной форме \_\_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество!



**АНКЕТА ВЫЯВЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ  
И ОЖИДАНИЙ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ. ПРОГРАММА  
ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ







## «АНКЕТА ДЛЯ РЕБЕНКА, ПРИБЫВШЕГО В ЛАГЕРЬ»

Дорогой друг! Ты приехал в лагерь. Мы, организаторы оздоровительного отдыха, хотим сделать его интересным и полезным для тебя. Твоя помощь — в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Кто ты: мальчик или девочка? (нужное подчеркнуть)
2. Твой возраст \_\_\_\_\_
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые \_\_\_\_\_
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как \_\_\_\_\_
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться \_\_\_\_\_
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет \_\_\_\_\_
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если \_\_\_\_\_
8. Я хотел бы научиться в лагере \_\_\_\_\_
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я \_\_\_\_\_
10. Я буду протестовать, если меня заставят \_\_\_\_\_
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уехать, я бы \_\_\_\_\_
12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя \_\_\_\_\_

## АНКЕТА. МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА «КАРТА ИНТЕРЕСОВ»

Дорогой друг! Ты приехал в наш лагерь. Для организации досуга мы хотели бы узнать о твоих интересах и склонностях. Отметь, какие области знания и деятельности для тебя интересны. Используй следующую шкалу оценок: очень интересно: ++; просто интересно: +; все равно: 0; неинтересно: –; скучно: – –.

Знания по предметам	Личное участие в делах
история литература языки	<ul style="list-style-type: none"><li>• техническое творчество</li><li>• литературное творчество: сочинение стихов, сказок, историй и т.д.</li></ul>
химия	<ul style="list-style-type: none"><li>• художественная самодеятельность: пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, театр</li></ul>
физика	<ul style="list-style-type: none"><li>• журналистика: радио, газета, устные журналы</li></ul>
техника	<ul style="list-style-type: none"><li>• спорт: спортивные игры, военизированная игра, спортивные секции, «Веселые старты»</li></ul>

искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рукоделие: шитье, вязание, вышивка и т.п.</li> </ul>
архитектура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• художественное ремесло: поделки, резьба, выжигание</li> </ul>
военное дело	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование</li> </ul>
биология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уход и наблюдение за животными</li> </ul>
география	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уход и наблюдение за растениями</li> </ul>
экология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• туризм, турслеты</li> </ul>
информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• краеведение, фольклор</li> </ul>
экономика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия с младшими детьми, опека, игры</li> </ul>
астрономия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просто чтение</li> </ul>
право	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интеллектуальные игры и соревнования: «Брейн-ринг»,</li> </ul>
философия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что? Где? Когда?», КВН и т.п.</li> </ul>
еще?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коллекционирование</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• досуговое общение: огоньки, вечера отдыха, костер,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой час, праздники, телевизор, видео</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выставки, музеи, поездки</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудовая деятельность</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• клубы, кружки</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• еще?</li> </ul>



## АНКЕТА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ПОДРОСТКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МЕТОДИКА Л.В.БАЙБОРОВОЙ)

**Цель:** выявить мотивы участия детей и подростков в деятельности.

**Ход опроса:** Ребятам предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает слабо; 0 — не привлекает совсем.

### Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия подростков в деятельности.

# ВЫПИСКА ИЗ ПРАВИЛ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК ПРИКАЗА МИНИСТРА ФИНАНСОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ОТ 11 ДЕКАБРЯ 2015 ГОДА № 648

## Порядок проведения государственных закупок

На основании соответствующего бюджета (плана развития), выделенных денег из Фонда поддержки инфраструктуры образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан или индивидуального плана финансирования, заказчик разрабатывает и утверждает годовой план государственных закупок в порядке и форме, которые определены правилами осуществления государственных закупок.

При составлении годового плана государственных закупок заказчик в соответствии с пунктом 3 статьи 5 Закона «О государственных закупках», разделяет товары, работы, услуги на лоты по их однородным видам и по месту их поставки (выполнения, оказания).

## Способы осуществления государственных закупок

1. Государственные закупки осуществляются одним из следующих способов:

1) конкурса (открытого конкурса, конкурса с использованием двухэтапных процедур, конкурса с пред-

варительным квалификационным отбором, конкурса с использованием рамочных соглашений, конкурса с использованием рейтингово-балльной системы, конкурса с использованием расчета стоимости жизненного цикла приобретаемых товаров, работ, услуг);

- 2) на аукционах;
- 3) запроса ценовых предложений;
- 4) из одного источника;
- 5) через товарные биржи.
- 6) через электронный магазин.

## Порядок осуществления государственных закупок способом конкурса

Организация и проведение конкурса, предусматривает выполнение следующих последовательных мероприятий:

1) определение заказчиком организатора, за исключением случаев, когда заказчик и организатор выступают в одном лице и уполномоченного представителя заказчика, представляющего интересы последнего в предстоящем конкурсе;

2) предоставление заказчиком организатору информации и документов для организации и проведения конкурса либо представление заказчиком единому организатору





задания на организацию и проведение конкурса;

3) направление заказчиком организатору, единому организатору посредством веб-портала пунктов годового плана государственных закупок (предварительного годового плана государственных закупок) для выполнения процедур организации и проведения конкурса;

4) определение и утверждение состава конкурсной комиссии, состава экспертной комиссии либо эксперта (при необходимости), определение секретаря конкурсной комиссии;

5) утверждение проекта конкурсной документации;

6) размещение на веб-портале объявления об осуществлении конкурса, а также текста конкурсной документации;

7) предварительное обсуждение посредством веб-портала проекта конкурсной документации и размещение на веб-портале протокола предварительного обсуждения проекта конкурсной документации, а также текста конкурсной документации;

8) представление потенциальными поставщиками заявок на участие в конкурсе в форме электронного документа и их автоматическая регистрация на веб-портале;

9) автоматическое вскрытие заявок и размещение на веб-портале соответствующего протокола вскрытия;

10) рассмотрение конкурсной комиссией посредством веб-портала заявок на участие в конкурсе потенциальных поставщиков на предмет их соответствия квалификационным требованиям и требованиям конкурсной документации, а также отсутствия ограничений, предусмотренных статьей 6 Закона;

11) приведение потенциальными поставщиками своих заявок на участие в конкурсе в соответствие с квалификационными требованиями и требованиями конкурсной документации;

12) повторное рассмотрение заявок на участие в конкурсе потенциальных поставщиков, приведенных в соответствие с квалификационными требованиями и требованиями конкурсной документации;

13) определение потенциальных поставщиков, которые соответствуют квалификационным требованиям и требованиям конкурсной документации, и признание их участниками конкурса, а также применение относительных значений критериев к конкурсным ценовым предложениям участников конкурса;

14) автоматическое сопоставление веб-порталом условных цен участников конкурса, определение победителя конкурса на основе наименьшей условной цены, а также потенциального поставщика, занявшего второе место, и размещение на веб-портале протокола об итогах государственных закупок способом конкурса;

15) заключение заказчиком договора с победителем на основании протокола об итогах государственных закупок способом конкурса.

В конкурсной документации не допускается содержание указаний на товарные знаки, знаки обслуживания, фирменные наименования, патенты, полезные модели, промышленные образцы, наименование места происхождения товара и наименование производителя, а также иных характеристик, в случае, если такое указание определяет принадлежность приобретаемого товара, работы, услуги отдельно-

му потенциальному поставщику, за исключением следующих случаев осуществления государственных закупок:

1) для доукомплектования, модернизации и дооснащения основного (установленного) оборудования, а также установленного программного обеспечения (лицензионного программного обеспечения);

2) для определения поставщика услуг по предоставлению товара в лизинг и возникновения необходимости подробного описания предмета лизинга;

3) для ремонта и (или) технического обслуживания имеющегося у заказчика товара (оборудования).

#### **Порядок осуществления конкурса с использованием двухэтапных процедур**

Конкурс с использованием двухэтапных процедур осуществляются по перечню товаров, работ, услуг, утвержденному уполномоченным органом, в случаях, когда:

1) сложно сформулировать подробные спецификации товаров, работ, услуг и определить их технические и иные характеристики и (или) необходимо запросить предложения от потенциальных поставщиков либо провести с ними переговоры по возникшим вопросам;

2) необходимо проведение исследований, экспериментов, изысканий или разработок;

3) приобретаются инновационные и высокотехнологичные товары, работы, услуги;

4) приобретаются товары с применением офтейк-контрактов, имеющие инвестиционную составляющую.

Заключение офтейк-контрактов осуществляется на основании соот-

ветствующего бюджета в соответствии с бюджетным законодательством Республики Казахстан.

Перечень товаров, работ, услуг, по которым государственные закупки осуществляются способом конкурса с использованием двухэтапных процедур

№	Наименование
1	Работы по ландшафтному дизайну
2	Работы по декоративному озеленению территорий
3	Проектно-изыскательские работы по благоустройству территорий
4	Работы по модернизации технического оборудования в части водо-энергосбережения
5	Разработка форменного обмундирования с предоставлением сигнального образца

#### **Порядок осуществления конкурса с предварительным квалификационным отбором**

Конкурс с предварительным квалификационным отбором осуществляется по перечню товаров, работ, услуг утвержденному уполномоченным органом в соответствии с пунктом 1 статьи 31 Закона О государственных закупках



Конкурс с предварительным квалификационным отбором осуществляется в следующей последовательности:

1) на первом этапе квалификационным органом формируется перечень квалифицированных потенциальных поставщиков;

2) на втором этапе заказчиком осуществляются государственные закупки способом конкурса среди потенциальных поставщиков, включенных в перечень квалифицированных потенциальных поставщиков.

Перечень товаров, работ, услуг, по которым государственные закупки осуществляются способом конкурса с предварительным квалификационным отбором

№	Наименование товаров, работ, услуг
1.	Товары, относящиеся к категориям (согласно классификатору объектов информатизации) программного обеспечения и продукции электронной промышленности, включенные в реестр доверенного программного обеспечения и продукции электронной промышленности, и информационно-коммуникационные услуги по временному использованию данных товаров.

Примечание:

1. Проведение государственных закупок по перечню товаров, работ, услуг, по которым государственные закупки осуществляются способом конкурса с предварительным квалификационным отбором в соответ-

ствии с пунктом 1 статьи 31 Закона Республики Казахстан «О государственных закупках» (далее – Закон), не распространяется на государственные закупки товаров, работ, услуг, осуществляемых в случаях, предусмотренных пунктом 3 статьи 39 Закона.

2. При признании государственных закупок способом конкурса с предварительным квалификационным отбором несостоявшимися, заказчики осуществляют такие государственные закупки иными способами, определенными статьей 13 Закона.

### **Порядок осуществления конкурса с использованием рамочных соглашений**

Конкурс с использованием рамочных соглашений осуществляется по перечню товаров, работ, услуг, утвержденному уполномоченным органом.

Конкурс с использованием рамочных соглашений осуществляется в следующей последовательности:

1) на первом этапе единым организатором по результатам проведения централизованных государственных закупок заключается рамочное соглашение с потенциальными поставщиками, соответствующими квалификационным требованиям и требованиям конкурсной документации;

2) на втором этапе заказчики заключают договор о государственных закупках с участником рамочного соглашения, предложившим наименьшую цену.

Перечень товаров, работ, услуг, по которым государственные закупки осуществляются способом конкурса с использованием рамочного соглашения

Наименование товаров, работ, услуг	Наименование единого организатора, уполномоченного проводить конкурс с использованием рамочных соглашений
Услуги фиксированной телефонной связи, сотовой связи и по доступу к Интернету	Единый организатор государственных закупок района области, города областного значения, района в городе областного значения, города республиканского значения и столицы
Бензин (АИ-92, АИ-95, АИ-98), дизельное топливо (летнее, зимнее, арктическое)	Единый организатор государственных закупок района области, города областного значения, района в городе областного значения, города республиканского значения и столицы

### Порядок осуществления конкурса с использованием рейтингово-балльной системы

Конкурс с использованием рейтингово-балльной системы осуществляются по перечню товаров, работ, услуг, утвержденному уполномоченным органом.

Перечень товаров, работ, услуг, по которым государственные закупки осуществляются способом конкурса с использованием рейтингово-балльной системы

№	Наименование
11	Строительно-монтажные работы
22	Работы по проектированию
33	Инжиниринговые услуги по техническому надзору и (или) управлению проектами

### Порядок осуществления государственных закупок способом запроса ценовых предложений

Государственные закупки способом запроса ценовых предложений проводятся на однородные товары, работы, услуги, если годовые объемы таких однородных товаров, работ, услуг в стоимостном выражении не превышают восьмистыщечекратный размера месячного расчетного показателя, установленного на соответствующий финансовый год законом о республиканском бюджете. При этом решающим условием является цена.

Заказчики разрабатывают техническую спецификацию с указанием национальных стандартов, а в случае их отсутствия межгосударственных стандартов накупаемые товары, работы, услуги. При отсутствии национальных и межгосударственных стандартов указываются требуемые функциональные, технические, качественные и эксплуатационные характеристики закупаемых товаров, работ, услуг с учетом нормирования государственных закупок.





При этом краткое описание закупаемых товаров содержит требование к поставщикам о предоставлении документов, подтверждающих соответствие поставляемых товаров требованиям, установленным техническими регламентами, положениями стандартов или иными документами в соответствии с законодательством Республики Казахстан о техническом регулировании.

В размещаемой информации не допускается содержание указаний на товарные знаки, знаки обслуживания, фирменные наименования, патенты, полезные модели, промышленные образцы, наименование места происхождения товара и наименование производителя, а также иных характеристик, в случае, если такое указание определяет принадлежность приобретаемого товара, работы, услуги отдельному потенциальному поставщику, за исключением следующих случаев осуществления государственных закупок:

1) для доукомплектования, модернизации и дооснащения основного (установленного) оборудования, а также установленного программного обеспечения (лицензионного программного обеспечения);

2) для определения поставщика услуг по предоставлению товара в лизинг и возникновения необходимости подробного описания предмета лизинга;

3) для ремонта и (или) технического обслуживания имеющегося у заказчика товара (оборудования).

### **Порядок осуществления государственных закупок через электронный магазин**

Государственные закупки через электронный магазин осуществля-

ются в режиме реального времени. При этом предметом государственных закупок через электронный магазин является товар.

Государственные закупки через электронный магазин осуществляются на основе годового плана государственных закупок.

Государственные закупки через электронный магазин осуществляются по товарам, стоимость которых не превышает четырехтысячекратный размер месячного расчетного показателя, установленного на соответствующий финансовый год законом о республиканском бюджете.

Государственные закупки через электронный магазин осуществляются в следующей последовательности:

1) заказчик выбирает товар из электронного магазина, соответствующий требованиям заказчика и оформляет заказ на приобретение такого товара;

2) потенциальный поставщик, разместивший информацию о товарах и их ценах в электронном магазине, принимает решение о подтверждении или отказе от заказа;

3) в случае подтверждения потенциальным поставщиком заказа заключается договор о государственных закупках.

### **Принципы осуществления государственных закупок**

Осуществление государственных закупок основывается на принципах:

1) оптимального и эффективного расходования денег, используемых для государственных закупок;

2) предоставления потенциальным поставщикам равных возможностей для участия в процедуре про-

ведения государственных закупок, кроме случаев, предусмотренных настоящим Законом;

3) добросовестной конкуренции среди потенциальных поставщиков, недопущения сговора между участниками закупок;

4) открытости и прозрачности процесса государственных закупок, в том числе с соблюдением законных прав поставщиков на коммерческую тайну (до подведения итогов государственных закупок);

5) оказания поддержки отечественным производителям товаров, а также отечественным поставщикам работ и услуг в той мере, в которой это не противоречит международным договорам, ратифицированным Республикой Казахстан;

6) ответственности участников государственных закупок;

7) недопущения коррупционных проявлений;

8) приобретения инновационных и высокотехнологичных товаров, работ, услуг;

9) соблюдения прав на объекты интеллектуальной собственности, содержащиеся в закупаемых товарах.

Один из принципов госзакупок это - недопущение коррупционных проявлений.

Для снижения коррупции в государственных закупках приняты различные меры. Функционирует институт единых организаторов государственных закупок – снижение коррупциогенности в сфере госзакупок за счет централизации организации конкурсов и аукционов по перечню товаров, работ, услуг.

Ведение электронного депозитария – базы данных, содержащей сведения и документы, подтверж-

дающие наличие опыта работы потенциальных поставщиков, формируемых на веб-портале государственных закупок. Это позволяет исключить факты предоставления недостоверной информации и своевременно рассматривать организаторами заявок потенциальных поставщиков на основе документов, включенных в базу.

Квалификационное требование в виде финансовой устойчивости потенциального поставщика. Данное требование предъявляется к потенциальным поставщикам, участвующим в государственных закупках способом конкурса.

Мониторинг государственных закупок на предмет обоснованности цен на закупаемые услуги и товары.

Внедрение закупок: через электронный магазин OMarket и электронный каталог товаров.

Недопущение к участию в закупках аффилированных лиц, в том числе близких родственников.

**Примечание:** при составлении технической спецификации на услугу «Приобретение путевок в ДОЦ/ДОЛ» следует прописать требования обязательного наличия заключения санитарно-эпидемиологического контроля и актов проверки Департамента по ЧС



## ТИПОВОЙ ПОРЯДОК ОТКРЫТИЯ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ

**Детские оздоровительные объекты** – объекты для оздоровления детей от 6 лет, в том числе ДОО сезонного и круглогодичного действия, создающие условия для освоения общеобразовательных учебных программ во время оздоровления, отдыха детей, а также базы и места отдыха детей.

1. Открытие детских оздоровительных объектов осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в следующих нормативно-правовых актах:

1) «Санитарно-эпидемиологические требования к детским оздоровительным и санаторным объектам» (приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 10 августа 2022 года № ҚР ДСМ-78);

2) «Правил пожарной безопасности» (приказ Министра по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан от 21 февраля 2022 года № 55).

Перед открытием летнего оздоровительного сезона организуются и проводятся ремонтно-восстановительные и профилактические мероприятия:

1) ремонтные работы домиков;

2) проверка эффективности функционирования инженерных сетей, систем вентиляции и кондиционирования;

3) профилактическая промывка и дезинфекция сооружений и сетей водоснабжения с исследованием питьевой воды;

4) очистка и благоустройство территории;

5) проведение профилактических дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий с применением дезинфицирующих, дезинсекционных и дератизационных средств, разрешенных к применению и включенных в государственную регистрацию Евразийского экономического союза. Средства используются в соответствии с инструкциями по применению, при наличии маркировки, товаросопроводительной документации, обеспечивающей их прослеживаемость, документов об оценке (подтверждении) соответствия, подтверждающих безопасность (свидетельство о государственной регистрации).

2. На территории объектов устанавливаются мусоросборники для сбора мусора.

3. Поломки и повреждения мебели, твердого инвентаря, оборудования, санитарно-технических приборов, а также поврежденный и изношенный мягкий инвентарь, подлежат ремонту или замене.

4. Перед началом сезона постельные принадлежности (матрацы, подушки, одеяла) подвергаются обеззараживанию (включая методом камерной дезинфекции или химическими средствами дезинфекции) согласно инструкции по их эксплуатации, маркировки изделий.

5. Аккредитованной лабораторией с выдачей соответствующих протоколов проводится проверка молниезащиты, испытания электро-

оборудования, определение качества огнезащитной обработки деревянных конструкций. Проверяется работоспособность автоматической пожарной сигнализации.

6. Работники организаций допускаются к работе после прохождения обучения и инструктажа по вопросам пожарной безопасности, а при изменении специфики работы проходят дополнительное обучение по предупреждению и тушению возможных пожаров. Порядок обучения работников организаций и населения мерам пожарной безопасности и требования к содержанию учебных программ по обучению мерам пожарной безопасности определяются в соответствии с Правилами обучения работников организаций и населения мерам пожарной безопасности и требования к содержанию учебных программ по обучению мерам пожарной безопасности (приказ Министра по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан 9 июня 2014 года № 276).

7. При создании материально-технической базы следует обратить внимание на игровые материалы, которые способствуют развитию коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, двигательных,

творческих навыков, оздоровления и исследовательской деятельности.

8. Педагогический, медицинский, технический персонал к началу смены должен пройти соответствующий медицинский осмотр, гигиеническое обучение, инструктажи при проведении мероприятий с детьми и подростками по предупреждению несчастных случаев среди детей согласно приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 20 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-292/2020 «Об утверждении правил оказания медицинской помощи детям в период оздоровления и организованного отдыха».

9. Продолжительность смены лагеря определяется на основании утвержденного руководителем лагеря графика смен, согласованного с уполномоченным органом.

10. Главным в содержании деятельности смены лагеря является практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) социального, художественного и других видов творчества, реализация программ детских и молодежных общественных объединений, выполнение коллективных и индивидуальных творческих работ, система мер по формированию здорового образа жизни.







## ТИПОВОЙ АКТ ПРИЕМКИ ГОТОВНОСТИ ДОЛ/ДОЦ

« » \_\_\_\_\_ 202\_\_г.

Полное название организации образования, тип, проектная мощность, год постройки:

Проектная мощность \_\_\_\_\_

Год постройки \_\_\_\_\_

Адрес организации образования \_\_\_\_\_

Приемка готовности детского оздоровительного центра проведена согласно Приказа УО № \_\_\_\_\_ от « » « » 2023 года комиссией в составе:

Председатель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ главный специалист

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_ методист Отдел образования

\_\_\_\_\_ инженер Управления образования

### Комиссией установлено следующее:

1. Планируемый охват \_\_\_\_\_ детей (воспитанников). В каждую смену \_\_\_\_\_ детей.
2. Комплектование штата оздоровительного лагеря кадрами: \_\_\_\_\_
3. Соответствие персонала квалификационным требованиям: \_\_\_\_\_
4. Наличие трудовых договоров (дополнительные соглашения): \_\_\_\_\_
5. Наличие должностных инструкций: \_\_\_\_\_
6. Положение о детском оздоровительном центре: \_\_\_\_\_
7. Правила внутреннего распорядка для детей, отдыхающих в ДОЦ и правила пребывания в детском оздоровительном центре: \_\_\_\_\_
8. Качество проведения ремонтных работ до начала сезона: \_\_\_\_\_
9. Состояние территории лагеря (наличие ограждения и освещения территории, мусорных баков, состояние уличных туалетов): \_\_\_\_\_
10. Спортивные сооружения и площадки, их техническое состояние и оборудование: \_\_\_\_\_
11. Наличие системы видеонаблюдения (количество камер внутренних и наружных): \_\_\_\_\_
12. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, цехов, участков, обеспеченность посудой: \_\_\_\_\_
13. Наличие бани, душевых кабин, умывальников и их состояние: \_\_\_\_\_
14. Организация питьевого режима: \_\_\_\_\_
15. Спальные корпуса, их состояние и готовность: \_\_\_\_\_
16. Наличие медицинского пункта, наличие лицензии: \_\_\_\_\_
17. Кем осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья детей: \_\_\_\_\_
18. Наличие и состояние противопожарного оборудования (пожарные краны, рукава, огнетушители и. т.д.): \_\_\_\_\_
19. Наличие договоров на дератизацию и дезинсекцию: \_\_\_\_\_
20. Наличие акта обследования водоемов: \_\_\_\_\_
21. Состояние электрооборудования и электропроводки: \_\_\_\_\_
22. Наличие протоколов замеров контура заземления и сопротивления, изоляции проводов: \_\_\_\_\_
23. Наличие плана работы на летний период: \_\_\_\_\_
24. Заключение комиссии о готовности детского оздоровительного лагеря к началу летнего сезона: \_\_\_\_\_

Члены комиссии:

## БЛАГОДАРНОСТЬ



**Ибраева  
Стэлла Амангельдиевна**  
Заместитель директора  
Департамента  
воспитательной работы  
и дополнительного  
образования  
Министерства просвещения  
Республики Казахстан



**Рахимберлин  
Алтай Советович**  
Руководитель управления  
дополнительного  
образования Департамента  
воспитательной работы  
и дополнительного  
образования  
Министерства Просвещения  
Республики Казахстан



**Алибаев  
Сержан Тулеметович**  
Генеральный директор  
РГКП «Республиканский  
учебно-оздоровительный  
центр «Балдаурен»  
Министерства Просвещения  
Республики Казахстан



**Кудякова  
Райся Фаритовна**  
Советник президента  
НАО «Национальный науч-  
но-практический институт  
благополучия детей «Өркен»



**Саликова  
Арзу Мәлисовна**  
Директор Департамента  
информационных технологий  
НАО «Национальный  
научно-практический  
институт благополучия  
детей «Өркен»



**Мухамеджанова  
Алтынгуль Сакеновна**  
Руководитель научно-  
методического отдела РГКП  
«Республиканский учебно-  
оздоровительный центр  
«Балдаурен»  
Министерства Просвещения  
Республики Казахстан



**Айтымова  
Назгуль Конысбаевна**  
Директор воспитательного  
комплекса  
РГКП «Республиканский  
учебно-оздоровительный  
центр «Балдаурен»  
Министерства Просвещения  
Республики Казахстан



**Виговская  
Елена Николаевна**  
Методист научно-  
методического отдела  
РГКП «Республиканский  
учебно-оздоровительный  
центр «Балдаурен»  
Министерства Просвещения  
Республики Казахстан



**Лакомкина  
Евгения Владимировна**  
Методист научно-  
методического отдела  
РГКП «Республиканский  
учебно-оздоровительный  
центр «Балдаурен»  
Министерства Просвещения  
Республики Казахстан



**Каримова  
Айман Сериковна**  
Методист отдела  
координации детско-  
юношеского движения  
Республиканского  
учебно-методического  
центра дополнительного  
образования  
Министерства Просвещения  
Республики Казахстан



**Низан  
Абылайхан Қанатұлы**  
Руководитель отдела  
музыкального,  
художественно-  
эстетического творчества  
Республиканского  
учебно-методического  
центра дополнительного  
образования  
Министерства Просвещения  
Республики Казахстан



**Конурова  
Гулнар Дюсембековна**  
Учитель художественного  
труда ГКП на ПХВ  
«Школа-гимназия №86»  
им.М. Ауэзова в г. Астана





**Калмагамбетова  
Айгуль Хамзеевна**  
Методист КГКП  
«Учебно-методический  
центр развития образования  
Карагандинской области»



**Бекова  
Акбота Токеновна**  
Заместитель директора  
детского оздоровительного  
центра «Салют»  
город Караганда



**Умурзаков  
Арман Галимтаевич**  
И.о.руководителя КГУ  
«Детский круглогодичный  
оздоровительный лагерь  
при управлении образования  
Акмолинской области» -  
кандидат педагогических  
наук, магистр географии  
и экологии



**Узакбаева  
Мадина Тубабергеновна**  
Директор КГКП  
«Детский воспитательно-  
оздоровительный комплекс»  
отдела образования  
города Рудного»  
Управления образования  
акимата  
Костанайской области



**Коскулакова  
Бакыт Кенесовна**  
Заместитель руководителя  
КГУ «Центр по выявлению  
и поддержке одарённых  
детей и талантливой  
молодёжи «Ақмола дарыны»  
управления образования  
Акмолинской области



**Аязбаева  
Перизат Жардембековна**  
Учитель русского языка  
и литературы,  
заместитель начальника  
пришкольного лагеря  
Школа-лицей № 59 акимата  
города Астаны







