



КГУ "Общеобразовательная школа №23 им. М.Козыбаева отдела  
образования г. Костаная" Управления образования акимата  
Костанайской области

**ИТОГИ САМООЦЕНКИ  
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования**

Критерии к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:

1) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №29031) и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования (далее – ТУП), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

КГУ «Общеобразовательная школа №23 имени Манаша Козыбаева отдела образования акимата города Костаная» осуществляют прием на обучение в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом, настоящими Правилами, иными нормативными правовыми актами, а также разработанными на их основе уставом организации образования. Зачисление в число обучающихся производится на основании приказа руководителя организации образования, а также посредством ИС «Индиго». В общеобразовательные классы по заявлению родителей, зачисление обучающихся производится на основании приказа руководителя организации образования. При приеме обучающихся в организации образования руководители организаций образования заключают с родителями или иными законными представителями детей или обучающихся договора на оказание образовательных услуг в соответствии с типовым договором оказания образовательных услуг, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года №93. В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (п. 73 Приложения 2, п. 96 Приложения 3, п. 99 Приложения

в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

- 1) начальное образование, 1-4 класс (срок обучения 4 года);
- 2) основное среднее образование, 5-9 класс (срок обучения 5 лет).
- 3) общее среднее образование, 10-11 класс (срок обучения 2 года).

Рабочий учебный план составляется ежегодно на основании типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК и утверждается на школьном педагогическом совете №1, проводимом в августе и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования акимата города Костанай». Управления образования акимата Костанайской области. Рабочий учебный план для основного и общего среднего образования на 2023-2024 учебный год по КГУ «Общеобразовательная школа №23

имени М. Козыбаева отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области составлен на основе:

Приказа Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

Приказа МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 7)

Приказа Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»

Постановления Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация».

Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК №КР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.)

Приказа Министерства просвещения «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96;

Приказа МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194); «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме.

В 2023-2024 учебном году в центре образовательного процесса находятся обучающиеся. Весь процесс обучения направлен на создание благоприятной и безопасной среды для них, руководствуясь Законами Республики Казахстана «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка». Задача школы – создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

На основании п.25 главы 2 ГОС начального образования в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира": в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

На основании п.26 главы 2 ГОС начального образования содержание учебного курса "Правила дорожного движения" реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

На основании п.56 главы 4 ГОС основного среднего образования содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

На основании п.38 2 главы ГОС основного среднего образования учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Учебный план 1-4 классов включает инвариантный и вариативный компонент, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет время, отводимое на освоение образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Инвариативный компонент начального образования состоит из шести образовательных областей: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура».

В 2023-2024 учебном году вариативный компонент нацелен на организацию индивидуальных и групповых занятий развивающего характера с учащимися во внеучебной деятельности. С этой целью запланированы занятия для учащихся 2 классов: «Чудеса вокруг нас», «Математическая радуга», «Ступеньки в будущее», «Удивительное рядом». Объем учебной нагрузки вариативного компонента согласно Типовой учебной программы составляет 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Программа «Чудеса вокруг нас», 2 «А, Е» класс, утверждён решением педагогического совета школы протокол № 1 от 28.08.2023 года, цель программы:

формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе; воспитание основ экологической культуры.

Программа «Математическая радуга», 2 «Б, В» класс, утверждён решением педагогического совета школы протокол № 1 от 28.08.2023 года, цель программы:

воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости;

умение анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Программа «Ступеньки в будущее», 2 «Г» класс, утверждён решением педагогического совета школы протокол № 1 от 28.08.2023 года, цель программы:

развитие способностей учащихся к осмыслению письменных текстов, использование их содержания для достижения собственных целей.

Программа «Удивительное рядом», 2 «Д» класс, утверждён решением педагогического совета школы протокол № 1 от 28.08.2023 года, цель программы:

формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы;

воспитание ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране природы своего края.

Учебный план позволяет обучающимся в силу своих учебных способностей освоить фундаментальные знания по основным общеобразовательным предметам и соответствует санитарным правилам. На основе Рабочего учебного плана составлено расписание организованной учебной деятельности с учетом соблюдения здоровьесберегающего режима обучения. Организация учебного процесса на уровне начального образования ориентирована на реализацию принципа единства обучения и воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Начальное образование обеспечивает формирование основ всестороннего развития личности ребенка, создание прочной базы для дальнейшего обучения. Основные цели заключаются в развитии у школьников базовых учебных навыков, а также в формировании ключевых компетенций, таких как критическое мышление, творческие способности и навыки работы в коллективе. освоение.

В результате реализации рабочего учебного плана обучающиеся 1-4 классов станут мотивированными, заинтересованными, уверенными, всесторонне развитыми личностями, обладающими базовыми знаниями.

Учебный план 5-9 классов включает инвариантный и вариативный компонент, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет время, отводимое на освоение образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Инвариативный компонент основного среднего образования состоит из шести образовательных областей: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура».

В 2023-2024 учебном году вариативная часть представлена курсом «Глобальные компетенции», цель которого: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

Курс «Глобальные компетенции» (5-9 классы) предполагает использование разнообразных форм работы, предусматривающих формирование критического мышления и функциональной грамотности обучающихся, способствующих их активизации в реализации исследовательских проектов, стартапов, решении ситуационных задач, возникающих в коллективе, обществе, инициированию акций, социальных проектов и волонтерских программ.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов:

- «Добропорядочность и этика»,
- «Гражданственность и патриотизм»,
- «Медиаграмотность и финансовая грамотность»,
- «Безопасность жизнедеятельности»,
- «Экологическая культура»,

в 9 классе дополнительно включен юнит

- «Светскость и религиоведение».

Тематика юнитов предполагает разнообразие подходов преподавания: проблемное и исследовательское, творческое, осмысленное и гуманистическое обучение.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

в 5-8 классах - 0,5 часа (один раз в две недели), 17 часов в учебном году

в 9 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году

Учебный план позволяет обучающимся в силу своих учебных способностей освоить фундаментальные знания по основным общеобразовательным предметам и соответствует санитарным правилам. На основе Рабочего учебного плана составлено расписание организованной учебной деятельности с учетом соблюдения здоровьесберегающего режима обучения. Организация учебного процесса на уровне основного среднего образования ориентирована на реализацию принципа единства обучения и воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Основное среднее образование обеспечивает освоение обучающимися базисных основ наук, привитие у них высокой духовно-нравственной культуры и культуры межличностного и межнационального общения, самоопределение и самореализацию личности, формирование функциональной грамотности, реализацию предпрофильной подготовки.

В результате реализации рабочего учебного плана обучающиеся 5 – 9 классов станут самостоятельными, мотивированными, заинтересованными, уверенными, ответственными и интеллектуально развитыми личностями.

**Режим дня** определен с учетом времени пребывания детей в учреждении. Согласно Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК №ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.)

**Результаты анализа:** изучение представленных для анализа документов показало, что в КГУ «Общеобразовательная школа №23 имени Манаша Козыбаева отдела образования акимата города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области определены ступени обучения 1-4, 5-9 и 10-11 классов. Таким образом, установлено, что организацией образования соблюдаются требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ начальное образование – 4 года, основного среднего образования – пять лет, общее среднее образование – 2 года. Рабочий учебный план соответствует требованиям.

2) освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424);

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента в КГУ «Общеобразовательная школа №23 им.М.Козыбаева отдела образования г. Костаная" Управления образования акимата Костанайской области реализуется согласно нормативно-правовым актам: Государственного

общеобязательного стандарта образования всех уровней образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от Рабочих учебных планов организации образования, сохраняющих в полном объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровнях начального, основного и общего среднего образования; Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

В базовое содержание включены предметы инвариантного компонента – определяющий учебными предметами, состав, структура и объем которых подлежат обязательному изучению в организациях образования.

В 2023-2024 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115:

Типовые учебные программы начального образования направлены на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, коммуникативных навыков, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Типовые учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися базовых основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности профессиональную ориентацию. Типовая учебная программа включает предпрофильную подготовку обучающихся.

На основе долгосрочного планирования по реализации Типовой учебной программы по учебным предметам инвариантного компонента учителями предметниками разработаны календарно-тематические планы. В КТП учителями раскрывается последовательность изучения содержания образовательного предмета, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки. Содержание календарно-тематических планов по учебным предметам организовано по разделам/ сквозным темам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения. Система целей обучения, направлена на формирование основных знаний и практических навыков в процессе обучения, охвачена в полном объеме. Выполнения учебных программ по предметам начального, основного среднего и общегосреднего образования показывает, что всеми учителями-предметниками соблюдаются и выполняются общие требования типовых программ, все темы изучены в запланированные сроки и записаны в электронном журнале Кунделик в строгом соответствии календарным планированием по предметам.

Календарно-тематическое планирование учителей ежегодно рассматривается на заседаниях школьных методических объединений протокол № 1 от, согласовывается Анализ освоения базового содержания общеобразовательных предметов составляет 100%, отступление от инвариантной составляющей рабочих учебных планов не наблюдается.

Рабочие программы реализованы в полном объеме по всем предметам, в соответствии с ГОСО, рабочими учебными планами, долгосрочным планированием, календарно-тематическими планами учителей. Отчет об освоении учебных программ формируется на основе электронного журнала «Кунделик».

В 2023-2024 учебном году согласно инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2021-2022, 2022-2023 учебном году», рекомендованного к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина при совпадении даты проведения уроков с праздничными днями, дистанционное обучение из-за погодных условий, темы уроков/цели обучения объединены/скомпонованы с близкими/родственными темами/целями по учебному предмету, изучены меньшее количество часов на уроках до или после указанных дней с учетом интеграции.

В 2023-2024 учебном году выполнение программ за год во всех классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

3) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей;

Воспитательная работа школы планируется, организуется и проводится согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании», «Конвенции о правах ребенка», «Концептуальным основам воспитания в условиях реализации программы «Рухани Жанғыру» на 2019-2024 годы, «Біртұтас тәрбие», Типовому комплексному плану по усилению воспитательного компонента в процессе обучения во всех организациях образования воспитания школьников в РК».

Концептуальные основы учитывают особенности развития современного общества, когда в эпоху глобализации у современного человека доминирует технократическое и потребительское отношение к окружающему миру. В этой связи необходима переориентация человечества на духовно-нравственные ценности прогресса, на укрепление значимости родного языка и национального менталитета, что послужит гарантией устойчивого развития нации, усиления ее духовного потенциала. Игнорирование национальной самобытности, психологии, менталитета, отход от культурно-исторических истоков приводят к моральной деградации человека, росту его нестабильности в поведении, агрессивности по отношению к окружающему миру, падению его духовно-нравственного потенциала. Ментальной особенностью казахского народа является любовь и уважение к земле, народу, почитание семейных ценностей, уважение к старшим, добродушность, отзывчивость, открытость, гостеприимство, толерантность.

Работа с учащимися нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе,



Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе.

На выступлении Главой государства Касым-Жомартом Токаевым на втором заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат» было отмечено «Каким образом мы станем успешной страной»? Качества, присущие ответственному гражданину, необходимо укоренить в сознании подрастающего поколения. Если мы не будем направлять детей, показывать им правильный путь – это может стать крайне опасной тенденцией... Плохие привычки молодежи – это прежде всего упущения старшего поколения», поэтому для создания справедливого Казахстана необходимо:

- самое главное – необходимо поменять сознание каждого гражданина;
- изменить мировоззрение и жизненные позиции нашего народа;
- в противном случае все реформы будут напрасными, отметил он.

«Единая программа воспитания» основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа. В этом документе определены цель и задачи воспитания, которые должны быть реализованы в воспитательной работе организаций образования. Наша цель – воспитать добросовестного гражданина, впитывающего в себя общечеловеческие и национальные ценности и освоившего передовое мировое образование.

**Цель:** воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

**Задачи:**

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей;
2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру;
3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность;
4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

Работая над развитием воспитательной системы, созданием воспитательного пространства нами определены критерии эффективности воспитательного процесса:

- удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы;
- защищенность и комфорт учащихся;
- характер межличностных отношений в школе, классе;
- создание благоприятных условий для реализации потенциала учащихся.

Работая над развитием воспитательной системы, созданием воспитательного пространства нами определены критерии эффективности воспитательного процесса:

- удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы;
- защищенность и комфорт учащихся;
- характер межличностных отношений в школе, классе;
- создание благоприятных условий для реализации потенциала учащихся.

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан, которые способны к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающей высокой нравственностью, проявляющие национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Воспитательная деятельность развивает потенциальные возможности, способности, склонности, интересы. Воспитывает важные для жизни качества, удовлетворяет запросы и интересы, придаёт досугу полезную направленность, а также укрепляет связи между детьми и коллективами и обогащает деловые и нравственные отношения.

У каждого классного руководителя разработан воспитательный план, согласованный и утвержденный администрацией школы, где цели и задачи воспитательной работы охватывают все направления Единой программы воспитания».

Определяя приоритетные вопросы формирования казахстанского патриотизма, уважения к государственным символам страны, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой личности, разработан план воспитательной работы на основе национальных ценностей.

Казахстан – уникальная в этнокультурном и этно социальном плане страна. Его особенность выражена в его полиэтничности, взаимодействии разных цивилизационных и этнокультурных типов, этнополитических менталитетов. Укрепление формирования общечеловеческих духовных ценностей – доброта, взаимоуважение, преемственность поколений, гостеприимство и толерантность – вот основные черты, определяющие ментальность казахстанского народа.

Национальные ценности – это огромное интеллектуальное богатство страны и неисчерпаемый резерв общечеловеческих ценностей, культурных и нравственных традиций народов, процесса общенационального созидания.

Национальные ценности проявляются в чувствах патриотизма, гордости за свой народ, его культуру, традиции, в чувствах симпатии по отношению к представителям своей нации и являются важнейшей движущей силой в воспитании подрастающего поколения. Главной целью нравственного воспитания детей на основе национальных праздников, народных обрядов является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В преддверии праздников во всех уголках страны, организациях образования проводятся массовые гуляния, конкурсы, выставки, состязания, олимпиады, фестивали в рамках Национального культурно-просветительского проекта «ТӨРТ ТОҚСАН – ТӨРТ ӨНЕР».

## **ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ**

### **«АҚЫНДАР АЙТЫСЫ», ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРАЗДНОВАНИЮ ДНЯ РЕСПУБЛИКИ**

**Цель:** «Ақындар айтысы»: воспитание национального духа и патриотизма, чувства уважения к своему народу и его традициям, формирование эмоционального интеллекта, выявление талантливой творческой молодежи через популяризацию

айтыса как национальной ценности казахского народа, бесценного наследия ораторского искусства.

**Задачи:** «Ақындар айтысы»: привитие интереса у детей и молодежи к музыкальной культуре казахского народа, формирование поэтических, исполнительских и вокальных навыков, привитие чувства любви к национальной культуре, повышение роли казахского языка, популяризация дружбы и единства народов.

<https://www.instagram.com/reel/CydGxxFAUa/?igsh=bjhjMTVrbzdmejM3>

### **ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ ОЛИМПИАДА «АЛТЫН САҚА»**

В преддверии празднования Всемирного Дня ребенка во всех школах, внешкольных организациях каждого населенного пункта республики была проведена Олимпиада «Алтын сақа» наша школа приняла участие в акции.

**Цель Олимпиады «Алтын сақа»** – формирование уважения к историко-культурному наследию казахского народа, воспитание смелости, выносливости, развитие ловкости, зоркости и меткости.

**Задачи Олимпиады «Алтын сақа»** – сохранение культурного наследия народа, популяризация национальных игр, повышение интереса к познанию казахских национальных игр, формирование здорового образа жизни, приобщение детей к игре в асыки.

<https://www.instagram.com/p/Cz3NypVArYo/?igsh=ODI4N3Q1cGozZTY1>

<https://www.instagram.com/p/C62n8BmIVV2/?igsh=MXNub2ZwNjdoa3U0YQ==>

[https://www.instagram.com/p/CzbO\\_3oNWDy/?igsh=MTdyZm1uNXZzZHhhaw==](https://www.instagram.com/p/CzbO_3oNWDy/?igsh=MTdyZm1uNXZzZHhhaw==)

Концепция «**Девять месяцев – 9 мероприятий**» регламентирует единый порядок и наименование мероприятий в организациях образования на девять месяцев. Концепция направлена на обеспечение единого подхода к проведению ежемесячных мероприятий в рамках формирования национальных ценностей воспитания подрастающего поколения. Единый подход осуществляется в регламентировании тематики, правил, содержания проведения мероприятия.

Концепция разработана на основе Положения о классном руководстве в организациях среднего образования Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года, а также на основе научных рекомендаций по планированию воспитательной работы в организациях образования.

### **Цель и задачи Концепций**

**Цель:** разработать единый подход и содержание проведения мероприятий в рамках «Девять месяцев – 9 мероприятий» в организациях образования.

**Задачи:**

- 1) разработать единый формат организации и проведения мероприятий;
- 2) установить сотрудничество между организациями образования через единый подход в проведении мероприятия;
- 3) привить национальные ценности у обучающихся.

План «Девять месяцев – 9 мероприятий»

- Ø сентябрь Физкультминутка
- Ø октябрь Әнұран айту
- Ø ноябрь Асық ату
- Ø декабрь Шығарма жазу: болашаққа хат
- Ø январь Қазақ есебі

- Ø февраль Оқуға кұштар мектеп
- Ø март Домбырашылар
- Ø апрель Игра в шахматы
- Ø май Жасыл мекен

<https://www.instagram.com/reel/CzDX33VNDLo/?igsh=bXpiaWNzNzg1eWMy>  
<https://www.instagram.com/p/CzDXxOUNwox/?igsh=MXZzOWJoNDlIdnhwNQ==>

### **Челлендж «ФИЗКУЛЬТМИНУТКА»**

Государственная политика в области образования сегодня направлена на совершенствование здоровьесберегающей модели учебно-воспитательного процесса. Для реализации данной стратегии предлагаются различные педагогические технологии, виды деятельности, направленные на сохранение здоровья участников образовательного процесса.

Традиционный «Фестиваль здоровья» прошёл 9 сентября 2023 года. В фестивале приняли участие учащиеся со 2 по 10 класс. Ученики 2-4 классов проходили квест-игру «Весёлая карусель». Девочки 5-6 классов играли в игру «Мяч через сетку», а мальчики в мини футбол. Ученики 7-9 и 10 классов принимали участие в перетягивании каната. Все призёры получили грамоты. Праздник получился весёлым, энергичным и эмоциональным.

<https://www.instagram.com/reel/Cw9fH5rtmQC/?igsh=MWd6Y2FlenBiNWw1NA==>

**Челлендж «Әнұран айту» Гимн** – это один из самых главных символов государства. У гимна есть национальный особенный аспект. Через гимн воспевается казахская степь как святая колыбель роста и становления каждого казахстанца.

Исполнение гимна, в первую очередь, формирует казахстанский патриотизм, гражданственность и является одним из приоритетных направлений развития и становления личности каждого из нас. Ведь, в каждом элементе государственного символа заложен глубочайший смысл. Нужно, чтобы во всех организациях образования обучающиеся хорошо знали слова и умели петь гимн. Еженедельно по понедельникам в обеих сменах учащимися школы исполняется государственный гимн РК. <https://www.instagram.com/reel/CyxxFesNRfg/?igsh=MTc1MWtmNmF0dTV5Mg==>

### **Челлендж «АСЫҚ АТУ»**

Национальные игры-удивительная вещь с широким дыханием, далеким намеком, воображением, фантазией и размахом крыльев, залог здоровья, дыхание жизни.

Цель: воспитание духовно-нравственной культуры, эстетических, патриотических чувств обучающихся, сохранение культурного наследия страны, популяризация национальных игр.

[https://www.instagram.com/reel/CzbQVANtC\\_H/?igsh=MXdreWlxdWx5eXFtbQ==](https://www.instagram.com/reel/CzbQVANtC_H/?igsh=MXdreWlxdWx5eXFtbQ==)

[https://www.instagram.com/p/Czbo\\_3oNWDy/?igsh=MTJhdjVnMDQxbzBldA==](https://www.instagram.com/p/Czbo_3oNWDy/?igsh=MTJhdjVnMDQxbzBldA==)

<https://www.instagram.com/p/Cz3NypVArYo/?igsh=amRkY2o4dXhyYmxx>

### **Челлендж «Шығарма жазу: болашаққа хат»**

Челлендж направлен на написание обучающимися сочинения, тем самым, способствуя привитию навыка выражения своей мысли через письмо. Сочинения рекомендуются писать на темы, как «Мои достижения в Независимом Казахстане», «Мое будущее», «Мое будущее для моей страны» и др. При выборе темы необходимо учесть возрастные особенности обучающихся.

Описывая собственную точку зрения и анализируя свои достижения, обучающемуся письмо дает возможность задуматься о его поступках, целях жизни, его внутреннем состоянии, об отношении его к окружающим людям, среде, ко всему происходящему вокруг, его переживания, чувства, мысли о будущем страны и о его вкладе в развитие Родины, страны, где он живет. В целом, письмо – это выражение ребенком собственных накопленных знаний.

Классные руководители регулярно проводят внеклассные мероприятия, классные часы, лектории, викторины, квесты, интеллектуальные игры согласно плану воспитательной работы целостной программы «Біртұтас тәрбие».

В преддверии праздника Дня учителя в нашей школе со 2 октября 2023 года активисты школьного парламента запустили акцию «Пожелания любимому учителю»! Создали небольшое видео о профессии учителя и рассказали, что педагоги ОШ №23 самые лучшие.

<https://www.instagram.com/reel/Cx3DYtQtTHk/?igsh=MTloaWgycXNmN3hsag%3D%3D>

<https://www.instagram.com/reel/Cx5pbCZtnf8/?igsh=MTd0YWhubjRodHAwaQ%3D%3D>

[https://www.instagram.com/p/CyCpRqnIuzx/?igsh=MXZnYnNxOGI4cnR0aw%3D%3D&img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CyCpRqnIuzx/?igsh=MXZnYnNxOGI4cnR0aw%3D%3D&img_index=1)

<https://www.instagram.com/reel/CxAZKoDglJ5/?igsh=MWYxbnd5MDB5bzgxeq==>

В период каникул совместно с учащимися своего класса посещают развлекательные и досуговые учреждения, иногда с привлечением родительской общности.

В рамках Декады языков ежегодно проходят мероприятия на разных языках, конкурсы чтецов, викторины, челленджи. Так 8 сентября 2023 года активисты школьного парламента организовали Челлендж «Туған тілім – бабам тілі – өз тілім», посвященный Дню языков народа Казахстана. В честь данного челленджа ученики нашей школы прочитали стихотворения на своих родных языках.

<https://www.instagram.com/reel/Cw8AsOutzVL/?igsh=MWVsemVxbDhsOGVoMA%3D%3D>

<https://www.instagram.com/p/CyX6ahpgxeQ/?igsh=MTUxMXBiY3d2YnBzeA==>

<https://www.instagram.com/reel/Cw8AsOutzVL/?igsh=MWRzc3dmZGIiOHhmq==>

<https://www.instagram.com/p/Cw2n8ZutvaU/?igsh=a3A5dW9rcWloazVp>

Концепцией празднования Дня Республики определена единая идейно-содержательная линия.

Главная задача проведения национального праздника Дня Республики – консолидация и единение граждан вокруг приоритетов государственной политики и курса реформ. С учетом положений концепции празднования Дня Республики были проведены мероприятия согласно плану; торжественная линейка, классные часы, прием в ряды Республиканской общественной организации «Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан», выборы президента школы.

В преддверии «Дня Республики» в 1-11 классах были проведены классные часы на тему «Моя Родина-Казахстан». Классные руководители познакомили с произведениями о родном крае, о родной земле, о Родине, расширили кругозор детей о РК, о законах РК, познакомились с некоторыми обычаями и традициями казахского народа.

[https://www.instagram.com/p/CyySOeNnjW/?igsh=MTV0Z3B1YnQ0Y2h4Yg%3D%3D&img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CyySOeNnjW/?igsh=MTV0Z3B1YnQ0Y2h4Yg%3D%3D&img_index=1)

<https://www.instagram.com/reel/CyyVzpJNnPA/?igsh=MXd4NHJ3NzFod2F3ag==>

<https://www.instagram.com/p/CyySO-eNnjW/?igsh=MWJrc21iZGNwZHZscg==>

В школе ведётся работа по формированию правовой культуры всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей. Составлен план правового всеобуча для учащихся с 1 по 9 класс, классные руководители на родительских собраниях и лекториях знакомят родителей с законодательными актами и правовой ответственностью по воспитанию детей. Целью правового направления является профилактика девиантного поведения подростков, а также воспитание гражданской активности школьников и развитие личности школьников.

#### **Задачи правового воспитания:**

- повышать правовую грамотность детей;
- формировать высокий уровень их воспитанности, ответственности и социальной активности;
- развивать социальные компетенции личности.

Были проведены мероприятия согласно утвержденного плана.

Для достижения результатов воспитания к работе привлекались учителя, представители органов полиции, которые помогали в проведении классных часов и внеклассных мероприятий.

В течение учебного года ежемесячно проводились мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма (по отдельному плану) с учащимися 1-8 классов. В рамках реализации дорожной карты были проведены следующие мероприятия: открытые классные часы «Единый день ПДД -», «Знаки на дорогах нам в пути помогут» классные часы, родительские собрания, рейды по пути следования детей в школу и обратно домой носят регулярный характер.

Классные руководители провели тематические классные часы «Правила безопасности: в школе, дома, на улице, во дворе, у воды, на дороге, транспорте».

<https://www.instagram.com/p/C3FyoQcN3rZ/?igsh=Z252NDdpcXpieGNh>

[https://www.instagram.com/reel/Cyd0\\_O7N-hu/?igsh=MWRzcTNjcDdiajgxeq==](https://www.instagram.com/reel/Cyd0_O7N-hu/?igsh=MWRzcTNjcDdiajgxeq==)

<https://www.instagram.com/reel/CyYvJl8NES8/?igsh=cGY0dXV5b3o0Y3Nm>

<https://www.instagram.com/p/Cw5VkwQN8Tx/?igsh=c2p4d3Z1dHpibWV4>

В нашей школе проводится комплекс мероприятий, направленных на формирование антикоррупционной культуры в школьной среде, то есть сохранение и укрепление системы ценностей, отражающей нетерпимость к коррупции, в том числе формирования у школьников стремления к соблюдению требований законов, повышению образовательного и культурного уровня. В фойе школы создан информационный стенд по коррупции, в которой отображены основные понятия (коррупция, коррумпированность, взятка). Среди педагогического коллектива была проведена (под подпись) беседа о последствиях коррупционной деятельности, постоянно ведется разъяснительная работа по правовому всеобучу, рассматриваются вопросы на заседаниях методического объединения классных руководителей, имеется папка по нормативно – правовой документации, которой может воспользоваться каждый педагог. В целом, мероприятия проходят успешно, у ребят формируется стойкое неприятие к взяточничеству в любом виде, активная, правовая сознательность,

научились правильно оценивать ситуацию и умело выходить из неё, не нарушая антикоррупционное законодательство. Учащиеся познакомились с основными положениями Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы, узнали о последствиях коррупции.

В рамках запланированных мероприятий по клубу «Адал Ұрпақ» среди учащихся были проведены следующие мероприятия:

<https://youtu.be/f3COQ32CsOk?feature=shared>

[https://www.instagram.com/reel/Cz8IGJdtYCi/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/reel/Cz8IGJdtYCi/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[https://www.instagram.com/p/CyiT1EDNSN2/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/p/CyiT1EDNSN2/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[https://www.instagram.com/p/C0MT0TQN2ka/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/p/C0MT0TQN2ka/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

[https://www.instagram.com/reel/C0UK32oN0U7/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/reel/C0UK32oN0U7/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

В школе с октября месяца 2023-2024 уч. года продолжил свою работу школьный дебатный клуб «Грифендор». Участниками являются 10 учащихся 5-9 классов. В начале учебного года был составлен и утвержден календарно-тематический план дебатного клуба.

Настоящая программа состоит из 34 часов. Программа включает теоретические и практические занятия.

Цель: Учащиеся через овладение дебатной технологией учатся грамотной постановке речи, объективному восприятию противоположной позиции, расширяют свой кругозор.

По плану дебатного клуба проведены игры в формате тренингов, лекций и практик, соревнований между классами, направленных на формирование навыков участия в дебатах. Данная форма проведения досуга необходима в школах для воспитания познавательного интереса, научиться публично выступать, отстаивать свою точку зрения. Это отразится на их мировоззрении, эрудированности, культуре общения. Дебаты – это движение, которое способно стать одной из форм дополнительного образования, так как темы в дебатах очень многогранны, актуальны, охватывают все сферы человеческой жизни (наука, право, социум, экономика и т.д.). В школе оформлен стенд «Парасатты азамат».

<https://www.instagram.com/reel/C6O1DFkNrCA/?igsh=eDh5MXBkMX1zdGls>

<https://www.instagram.com/reel/C6O1DFkNrCA/?igsh=ZjFkYzMzMDQzZg==>

<https://www.instagram.com/p/C161SsptG6p/?igsh=ZjFkYzMzMDQzZg==>

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно та мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Все общешкольные мероприятия, праздники, конкурсы, игры проводились на должном уровне. Хорошо проходят у нас традиционные праздники:

- День знаний
- Концерты, посвященные Дню Учителя и Дню пожилого человека
- День республики
- Новогодние праздники
- Праздник, посвященный Дню 8 Марта
- Праздник Наурыз
- День Единства народов Казахстан
- Последний звонок
- Выпускной вечер

Нужно отметить качественную подготовку к школьным праздникам, конкурсам, фестивалям классных коллективов. Все классные руководители старались подготовить своих воспитанников к школьным мероприятиям. [https://www.instagram.com/p/C659oSBtwRu/?igsh=MWxrMzl3cDYyZGlo\\_dQ==](https://www.instagram.com/p/C659oSBtwRu/?igsh=MWxrMzl3cDYyZGlo_dQ==)

<https://www.instagram.com/reel/C1ehSC5NuJi/?igsh=MXcyM3c1azBnaTly>

[https://www.instagram.com/reel/C6s9\\_bfAQJ9/?igsh=eHdyOHJIMmozMWR6](https://www.instagram.com/reel/C6s9_bfAQJ9/?igsh=eHdyOHJIMmozMWR6)

<https://www.instagram.com/p/C6dIeRft6Ar/?igsh=MTdudzQ1M2lzY3Ns>

<https://www.instagram.com/p/CwpDxihg76K/?igsh=MXdycnA2OXc3eDAxOA==>

<https://www.instagram.com/reel/C7ZgKxDNNz0/?igsh=MWZwNTE2aTc4dGQ2Ng==>

Система воспитательной работы, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Анализируя участие в спортивных мероприятиях и их результативность, необходимо отметить, что основная роль в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и внеурочного дня, для организации внеклассной и спортивно-массовой работы по праву принадлежит учителю физической культуры.

Как уже говорилось, в школе действуют секции волейбола, баскетбола, шашки, дзюдо, тоғыз құмалақ, жас сарбаз, шахматы, лыжные гонки. Спортивные секции создаются для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта. Занятия в секциях проводятся согласно расписанию. Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой школьных спортивных соревнований и участие в соревнованиях различного уровня.

Вывод: затронутые вопросы организации внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы. Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителя физического воспитания. Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие,



прежде всего самих школьников. Данная работа по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий не должна быть стихийной, бесконтрольной. Ее следует систематически направлять учителем физического воспитания. При коррекции недоработок в этом направлении ожидаем, что работа по пропаганде физического здоровья должна стать более плодотворной.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.

2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

<https://www.instagram.com/p/C4GYGEtt7Wt/?igsh=bm11aGtvampsZjh2>

[https://www.instagram.com/p/C0lic\\_CfRE/?igsh=MWhnZG5nMnZnNmtmZw==](https://www.instagram.com/p/C0lic_CfRE/?igsh=MWhnZG5nMnZnNmtmZw==)

<https://www.instagram.com/p/CztFCQqNkxF/?igsh=MWIkMjY0c3hpYWRmYQ==>

<https://www.instagram.com/reel/CxCalPjNskW/?igsh=Y3hta29taGtscmc0>

[https://www.instagram.com/p/CxASqfdgAQW/?igsh=Z3g4N2ZzaDJleTM2&img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CxASqfdgAQW/?igsh=Z3g4N2ZzaDJleTM2&img_index=1)

<https://www.instagram.com/reel/CzoU9MONRDj/?igsh=czV2ZGtidGlodGYy>

Ключевой идеей воспитания обучающихся являются национальные и общечеловеческие ценности. В 2024-2025 учебном году в организациях образования реализуется проект **«Школьное самоуправление»**.

Школьное самоуправление обучающихся способствует демократизации образовательного процесса и является неотъемлемой частью воспитательной работы в организациях образования.

Ученическое самоуправление – это форма участия учащихся в самоуправлении школы, предполагающее участие детей в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и руководством.

Основной целью деятельности органов ученического самоуправления является реализация прав учащихся, воспитание личности с яркими организаторскими качествами, лидера, способного принимать решения, ответственного и дисциплинированного, готового самостоятельно сделать выбор и обладающего активной жизненной позицией в лице.

В КГУ «Общеобразовательная школа №23 им.М. Козыбаева отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области в октябре состоялись Выборы президента, путем открытого голосования.

20 октября 2023 года в нашей школе прошло важное событие - выборы президента школы. Ребята собрались, чтобы голосовать за кандидатов, которые будут представлять интересы всех школьников. С первого дня предвыборной кампании каждый кандидат развернул активную деятельность по привлечению избирателей, а именно были развешаны агитационные плакаты с их программой, планом действий на ближайшее время и призывами голосовать именно за него.

Президент школы был выбран. Им стал ученик Потапов Артем. Его поддержали 255 человек, ведь лидерские качества и стремление к улучшению нашей школы Артёма не остались незамеченными, и мы уверены, что под его руководством школьный парламент будет успешно развиваться. Поздравляли также Труханову Елизавету ученицу 9 «М» класса, которая набрала 205 голосов и заняла должность первого заместителя Президента, и Сахалова Артура ученика 10 «Б» класса, который набрал 191 голос и став, вторым заместителем Президентом школьного парламента.

Тогда же в октябре состоялось первое собрание школьного совета, где разработали план школьного самоуправления на год. Так началась работа 8 фракций таких как:

- фракция патриотизма;
- фракция заботы (волонтерства);
- фракция права и порядка;
- фракция информатизации;
- фракция спорта и ЗОЖ;
- фракция самопознания;
- фракция образования и дебатного движения;
- фракция экологии и труда.

<https://www.instagram.com/reel/Cyn6ANYtQe8/?igsh=cHF1emYwcWhuNjJn>

[https://www.instagram.com/p/Cyvg1T1t0c7/?igsh=MXhqcnBpZ2U0dHVrYQ%3D%3D&img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/Cyvg1T1t0c7/?igsh=MXhqcnBpZ2U0dHVrYQ%3D%3D&img_index=1)

[https://www.instagram.com/p/C30eiqNNU\\_4/?igsh=MWwxGc4c3JsODB2cg%3D%3D](https://www.instagram.com/p/C30eiqNNU_4/?igsh=MWwxGc4c3JsODB2cg%3D%3D)

**Для реализации поставленных задач имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие положения:**

- Ø Конституция РК <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/S1100000002>
- Ø Конвенция ООН о правах ребенка <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/>
- Ø Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>
- Ø Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518>
- Ø План Год детей
- Ø Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/fulltext>
- Ø Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>
- Ø Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>
- Ø Закон РК «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>
- Ø Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>
- Ø Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» <https://nao.kz/>
- Ø Региональный план по реализации программы «Рухани жаңғыру» на 2022-2024 годы в Костанайской области
- Ø Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан <https://nao.kz/>
- Ø Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы
- Ø План областного проекта «Үндестік».
- Ø План профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности
- Ø План мероприятий по формированию гражданственности и казахстанского патриотизма в рамках реализации патриотического проекта «Туған жер»

- Ø Закон «О государственных символах Республики Казахстан»
- Ø Закон «О языках в Республике Казахстан»
- Ø План мероприятий по реализации Государственной программ по противодействию религиозному экстремизму в РК на 2018-2022 годы на территории Костанайской области
- Ø План профилактических мероприятий с родительской общественностью по предупреждению различных форм деструктивного поведения среди детей и подростков на 2023-2024 учебный год
- Ø Методические рекомендации по педагогической поддержке родителей в воспитании и развитии детей в организациях среднего образования (Утверждены Решением Научно-Методического Совета НАО «Национальный институт гармоничного развития человека» протокол № 3 от «15» августа 2023 года)
- Ø Методические рекомендации по организации военно-патриотической работы в общеобразовательных школах РК
- Ø Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы. (Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986).

В воспитательной работе используются методические рекомендации, методическая литература казахстанских и зарубежных авторов.

Взаимодействие школы и семьи происходит через реализацию областного проекта «Үндестік».

В целях формирования активной позиции родителей в организации эффективного взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции, внедрения новых форм сотрудничества родителей и педагогов КГУ «Региональный Центр психологической поддержки и дополнительного образования» Управления образования разработал областной проект «Үндестік», по которому в течение этого учебного года работала и наша школа. Цель проекта «Үндестік» - обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического долгосрочного взаимодействия семьи и организации образования на принципах и условиях социального партнёрства, направленного на создание комфортного учебно-воспитательного поля.

### **Задачи проекта:**

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности организации образования.
2. Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители; педагогического сопровождения семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).
3. Совершенствование форм взаимодействия организация образования – семья. Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса организации образования.

4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков, формирования основ здорового образа жизни в семьях.

5. Создание психологически безопасной образовательной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, их социализации.

Хочется остановиться на некоторых инновационных формах работы с родителями, которые наш педагогический коллектив использует в работе (открытые родительские собрания, родительские лектории и конференции), групповые формы работы как кофе-монинг, тимбилдинг, театральные постановки, индивидуальные формы «Час директора», «Административная приемная», «Индивидуальные консультации с педагогами - предметниками».

Интересной и достаточно продуктивной формой работы с родителями являются родительские лектории. Родительские лектории уместно проводить, когда вновь назначенный классный руководитель или классный руководитель только начал формировать родительский коллектив класса. Родительский лекторий – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Для нас – это возможность налаживания контакта с родителями, и разрешение конфликтных ситуаций, для родителей - своевременное разрешение вопросов, касательно учебно - воспитательного процесса.

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагогов создаст благоприятные условия для развития ребенка. На сайте школы создана рубрика по реализации областного проекта «Үндестік», размещен график приема родителей членами администрации школы «Час директора», «Административная приемная» и учителями – предметниками родителей. Согласно концепции ЮНИСЕФ, понятие «детское благополучие» отражает целый ряд показателей: материальное благополучие; состояние здоровья и защищенность; образование; отношения в семье и со сверстниками; поведенческие риски; субъективное восприятие благополучия самими детьми и подростками.

С начала 2023-2024 учебного года с целью укрепления взаимодействия школ с родительской общественностью по школе был издан приказ «Об организации Центра педагогической поддержки родителей» на основе методических рекомендаций по педагогической поддержке родителей в воспитании и развитии детей в организациях среднего образования.

Программа педагогической поддержки родителей поделена на 1-4, 5-8, 9-11 классы. Работа ведется по следующим темам: «Проект жизни родителей- счастливый человек», «Каждый ребенок уникален: как его раскрыть», «Традиции как основа семейного благополучия», «Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным», «Как найти ключ к своему ребенку», «Растим творческую личность», «Как удержать баланс между надо и хочу», «Как помочь своему ребенку найти призвание», «Помогаем пережить стресс», «Любовь- ключ к взаимопониманию».

<https://www.instagram.com/p/C2rt7Dotqxz/?igsh=MT14NGg1cjA2M2QwZQ==>  
<https://www.instagram.com/p/CyiT1EDNSN2/?igsh=MXgzZGdxbWN5eDRodw==>  
<https://www.instagram.com/p/CyiN-63AMZo/?igsh=Nm1uaHR2eXB5NGF4>  
<https://www.instagram.com/p/Cx5oc1LN1B2/?igsh=MTAyMhVhbGR2dzJxdQ==>

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Необходимо продолжить работу по достижению данной цели; увеличить количество тренировочных занятий по правилам эвакуации в чрезвычайных ситуациях; усилить действие пропускного режима в помещении учебного учреждения.

В школе обеспечено обязательное установление Государственного Флага Республики Казахстан, а также размещение Государственного Герба Республики Казахстан в соответствии с Конституционным законом Республики Казахстан «О Государственных символах Республики Казахстан». В коридоре школы оформлен тематический стенд «Государственные символы».

Еженедельно по понедельникам и на торжественных мероприятиях была продолжена практика обязательного исполнения Гимна Республики Казахстан.

Классный руководитель сегодня- самая массовая категория организаторов воспитательного процесса в школе, в арсенале которых различные формы и методы взаимодействия с семьей. Начиная с нового учебного года, на базе КГУ «Общеобразовательная школа № 23 им.М.Козыбаева отдела образования города Костаная» управления образования акимата Костанайской области начал функционировать Центр педагогической поддержки родителей. Издан приказ по школе. Центр объединил представителей родительской общественности, административных и педагогических работников, заинтересованных в укреплении семьи, связи семейного и общественного воспитания.

Деятельность Центра призвана способствовать обеспечению безопасности, здоровья и психологического благополучия детей через повышение культуры позитивного родительства.

Содержание занятий базируется на основе «Единой программы воспитания» в организациях среднего образования и национальных ценностях в контексте благополучия детей в соответствии с возрастными особенностями детей.

Педагогическая поддержка осуществляется на основе программы занятий для родителей учащихся с 1 по 9 классы;

Установочные встречи для ознакомления с содержанием программы занятий были проведены с родителями и учителями.

Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве. Дети из социально незащищенных слоев населения имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем пришкольном оздоровительном лагере, лагерях, организованных городским отделом образования в первую очередь, обеспечены учебниками и бесплатным горячим питанием.

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. В школе имеются

дополнительные условия для развития творческих способностей обучающихся. В нашей школе представлена возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствовало развитию творческих, познавательных, физических способностей обучающихся. В школе работают предметные кружки: языковые, математические, по музыке, технологии; спортивные секции. Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, факультативах. Всего в кружках и спортивных секциях были заняты 100 % учащихся школы.

Результат работы: увеличился контингент учащихся, которые посещают внешкольные учреждения дополнительного образования. Учащиеся школы занимают призовые места в городских, республиканских конкурсах и олимпиадах.

### **Профориентационная работа в школе.**

Профориентационная работа в школе является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса, формирует у учащихся способность выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Ответственным за профориентационную работу проводятся беседы, лекции экскурсии.

Работа по профессиональной ориентации учащихся проводилась в соответствии с планом работы:

- Диагностика склонности школьников к определенному виду деятельности;
- Презентация востребованных в регионе профессий и специальностей;
- Виртуальные экскурсии в колледжи, расположенные на территории региона;
- Тематические классные часы по профориентации учащихся 9-х классов;
- Классные часы и внеклассные мероприятия;
- Психологические тренинги и тестирование выпускных классов.

В 1-9 классах прошли классные часы по профориентации, беседы. В старших классах были проведены тренинги, организован просмотр видеороликов и круглый стол, посвященный профессии «Моя будущая профессия!», с целью агитации выбора профессии.

В план по профориентационной работе входят беседы и диагностические исследования. В цикл мероприятий вошли темы: «Ярмарка вакансий», «Калейдоскоп профессий», а также индивидуальные консультации и разъяснительные беседы. Набор диагностических методик предполагает изучение не только способностей и направленности, но и индивидуальных особенностей, таких, как темперамент, самооценка, тревожность. По результатам исследований некоторые подростки узнали некоторые факты о себе, а другие – закрепили собственные знания.

<https://www.instagram.com/p/C5TwhnIth80/?igsh=ZmdiYmZ3amx2MDI=>

[https://www.instagram.com/p/C6\\_8x53t1Gn/?igsh=bWlpcjl5Nnl0b21i](https://www.instagram.com/p/C6_8x53t1Gn/?igsh=bWlpcjl5Nnl0b21i)

<https://www.instagram.com/p/C16xvy8N8te/?igsh=MWRjdHNwdDR4bDFuZg==>

Целью работы **Совета профилактики** является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные и педагогические и прочие ситуации.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

Социальная работа в школе проводится в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями;

В рамках выполнения этих задач в школе проводятся мероприятия:

- Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время.
- Проводится работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, индивидуальные беседы.
- В каникулярное время работа школы также организована, в каникулы проводятся соревнования.
- Социальным педагогом проводятся консультации для родителей.
- Регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся школы;
- Ежедневный контроль причин отсутствия обучающихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений от родителей) классному руководителю, анализ результатов и немедленное принятие мер.

В течение всего времени посещаются:

- семьи, учащихся, состоящих на внутришкольном учете - ежемесячно

При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления, алкоголя несовершеннолетними, по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

В состав Совета входит администрация, педагог- психолог, социальный педагог, школьный инспектор, приглашенный член родительского комитета школы, члены администрации (в соответствии с «Положением о деятельности школьного Совета по профилактике правонарушений»).

Советом по профилактике рассматриваются следующие вопросы:

1. Изучение и анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, состояния воспитательной и профилактической работы, направленных на их предупреждение.
2. Рассмотрение персональных дел учащихся и семей требующих особого воспитательно - педагогического внимания.

3. Осуществление контроля поведения подростков, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ГЮП ОМПС СОП УП.

4. Выявление и постановка на внутришкольный учет обучающихся девиантного поведения, обучающихся, нарушающих Устав школы; родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и обучению детей.

5. Организация работы по вовлечению обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ГЮП ОМПС СОП УП в спортивные секции, кружки, дворовый клуб.

6. Организация индивидуального шефства обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ГЮП ОМПС СОП УП, закрепление за ними наставников из числа работников школы, представителей родительской общественности, представителей других заинтересованных учреждений и ведомств, общественных объединений и организаций.

7. Осуществление практической работы с неблагополучными семьями

8. Обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению детей. При необходимости постановка перед соответствующими государственными организациями вопроса о привлечении таких родителей к ответственности, установленной законодательством РК.

9. Заслушивание на заседаниях отчетов закрепленных наставников о работе по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений опекаемых.

10. Заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся.

11. Заслушивание отчетов заместителя директора школы по ВР о состоянии работы школы по профилактике правонарушений, школьного инспектора о его профилактической работе среди учащихся и родителей; психолога, социального педагога о работе по профилактике правонарушений.

12. Рассмотрение вопросов о проводимой работе, направленной на профилактику бытового насилия и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних.

13. Рассмотрение вопросов по работе школы по профилактике аутодеструктивного поведения.

14. Деятельность отряда ЮПП.

15. Работа педагога - психолога с детьми «Группы особого внимания».

В вопросах профилактики и защиты прав несовершеннолетних школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при акимате города Костаная.

Ведется мониторинг обучающихся, состоящих на различных видах учета.

№	Категория	2023-2024
1	Дети, состоящие на учёте ГЮП ОМПС СОП УП	0
2	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	8

В вопросах профилактики и защиты прав несовершеннолетних школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при акимате города Костаная.

Анализ показывает нестабильность обучающихся, состоящих на различных видах учета, по причине того, что сотрудниками ГЮП ОМПС СОП УП г.Костаная



были привлечены к административной ответственности несовершеннолетние подростки, которые были замечены после 23.00 часов ночи в темное время суток без сопровождения законных представителей, хотя по закону на первый раз выписывается административное предупреждение родителям несовершеннолетних.

Несмотря на ряд и множество проведенных профилактических мероприятий, количество подучетных колеблется каждый месяц. Хотя со стороны школы ведется активная работа по организации встреч и взаимодействию с представителями правоохранительных органов и прокуратуры, медицинских работников, работников центра ЗОЖ и СПИД центра, НПА различного уровня, проводится правовое просвещение родителей и др. мероприятия. Со всеми категориями обучающихся проводится индивидуально – профилактическая работа школьным инспектором, социальным педагогом, педагогом - психологом, педагогами – наставниками, членами администрации в рамках Центра педагогической поддержки родителей и детей. Ведутся индивидуальные дневники наблюдений за подучетными учащимися согласно категории учета. С родителями данных обучающихся налажен контакт. Все несовершеннолетние вовлекаются в культурно – массовые, спортивные мероприятия класса и школы, посещают секции и кружки как в школе, так и вне.

Ведется мониторинг родителей, состоящих на учёте в ГЮП ОМПС СОП УП по категории «Родители, законные представители, не занимающиеся воспитанием, обучением, содержанием своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияющие на их поведение»:

Анализ показывает снижение числа семей, по категории «Родители, законные представители, не занимающиеся воспитанием, обучением, содержанием своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияющие на их поведение».

Ведется строгий контроль посещаемости, обучения и занятости данных учащихся.

В летний период отслеживается занятость и нахождение детей из данных семей, они охвачены летним отдыхом на пришкольных профильных оздоровительных площадках, в загородных лагерях таких как «Болашак» и т.д.

В решении сложных вопросов правового воспитания и обучения, формирования правовой культуры не только у обучающихся, но и у родителей, большую роль играет участие работников правоохранительных органов.

С целью выявления внутрисемейных отношений, занятости несовершеннолетних во внеурочное время, микроклимата в семьях, проводятся рейды как сотрудниками школы с привлечением родительской общественности и школьного инспектора, так и совместные рейды со специалистами отдела образования, акимата и прокуратуры. Рейды проводятся по семьям, состоящими на различных видах учета, в том числе и семьям, где проживают дети ОБПР и семьи, где проживают дети с отчимами, мачехами и сожителями матери.

С целью выявления обучающихся, уклоняющихся от учебы, пресечения бродяжничества и попрошайничества, недопущения пребывания детей и подростков в ночное время в развлекательных заведениях по микрорайону», в местах большого скопления людей проведено:

3 рейда в 2023-2024 учебном году.

В ходе проведенных рейдов, учащиеся школы не выявлены.

Совместно с правоохранительными органами коллектив школы принимает участие в оперативно профилактических мероприятиях и акциях: «Внимание! Дети!», «Подросток», «Дети в ночном городе», «Правопорядок», «Семья и подросток». В ходе отработок по территории города, обучающиеся школы не выявлены. В течение учебного года организованы беседы, встречи с обучающимися и родителями по проблемам преступности несовершеннолетних.

В решении задач по профилактике правонарушений и преступлений реализуется план мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся КГУ «Общеобразовательная школа № 23 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области. С целью профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности, бродяжничества, фактов половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних детей и подростков со всеми категориями обучающихся проводится индивидуально – профилактическая работа школьным инспектором, социальным педагогом, педагогом - психологом, наставниками.

Анализ работы по профилактике правонарушений показывает, что: в школе налажена целенаправленная работа по предупреждению противоправных действий среди несовершеннолетних и повышению правовой культуры обучающихся. Традиционными являются: Декады правового воспитания осведомленности детей и подростков, лекции и беседы школьного инспектора, мероприятия с участием ЮПП, месячники по гражданскому правосознанию и профилактики правонарушений.

С целью формирования правосознания и воспитания гражданской ответственности у несовершеннолетних, выполняется программа «Правового всеобуча», ежегодно утверждается план проведения правового всеобуча для трех возрастных групп:

- первая группа – 1-4 классы;
- вторая группа – 5-8 классы;
- третья группа – 9-11 классы.

Еженедельно на классных часах проводятся занятия по правовому воспитанию (каждый вторник). Ведутся тетради по правовому всеобучу. Каждую четверть сдаются аналитические справки по итогам проведения занятий по правовому всеобучу.

С целью организации тематических бесед и лекций по разъяснению норм административного и уголовного законодательства, организованы встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов, психологов городских центров психического здоровья, с сотрудниками ГЮП ОМПС СОП УП г. Костаная.

За период 2023 – 2024 учебного года – капитаном полиции УИП ГЮП ОМПС СОП УП г.Костаная Насамбаевой Д.Т., были проведены лекции и беседы по темам: «Половая неприкосновенность несовершеннолетних» с общим охватом 200 человек; «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», общий охват составил 200 учащихся 8 - 11 классов; «О вреде курения электронных сигарет «Айкос», «Вейп», «Статья 441 часть 1 КоАП РК» несовершеннолетних, общий охват составил 200 учащихся 8 - 11 классов; «О вреде употребления наркотических веществ», общий охват составил 140 учащихся 8 - 9 классов; «О правилах поведения с незнакомыми людьми», общий охват составил 82 учащихся 4- х классов; «Вымогательство ст. 194 УК РК», общий охват составил 169 учащихся 8 - 9 х классов;

Статья 434 «Мелкое хулиганство» Кодекса РК об административных правонарушениях (порча макетов с изображением школьников установленных около школ города Костанай), общий охват составил 497 учащихся; «Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма», «Соблюдение правил дорожного движения», общий охват составил 497 учащихся.

Кроме этого сотрудниками полиции проведены встречи по следующим темам: «Терроризм- глобальная проблема», общий охват составил 62 учащихся; «Профилактика бытового насилия», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», общий охват составил 83 учащихся; «Выражения нецензурной бранью в общественных местах» «Правилах поведения (соблюдении дисциплины) в школе и вне школы», общий охват составил 22 учащихся; «Детский травматизм», «Профилактика краж чужого имущества», «Профилактика буллинга» общий охват составил 200 учащихся.

Школьный инспектор Насамбаева Д.Т. провела беседу с родителями учащихся 8-11 классов в рамках родительского собрания по теме: «Недопущение правонарушений в сфере семейно-бытовых отношений», «Половая неприкосновенность несовершеннолетних» общий охват составил 57 человек. Систематически проводятся профилактические встречи работников правоохранительных органов с обучающимися школы.

Проведение совместных рейдов по микрорайону школы, посещение семей по месту проживания, под учетными семьями, проведение лекций, бесед с обучающимися, преподавателями и родителями школы, ежемесячное проведение заседаний членов совета по профилактике правонарушений положительно влияют на снижение роста преступности.

Для предупреждения неправомерных действий, оказания своевременной помощи обучающимся, находящимся в трудных ситуациях, в школе установлен Ящик доверия. За время работы Ящика доверия писем – обращений, связанных с неправомерными действиями детей и подростков, и оказания помощи обучающимся, не поступало.

Школой осуществлялось взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при акимате города. Совместно с ГОЮП ОМПС СОП УП г.Костаная.

<https://www.instagram.com/p/Cxx7sRxtood/?igsh=MXRxY2J0NXlnOHB50A==>

<https://www.instagram.com/p/CxvWb1KNKgP/?igsh=bXh4bzhpMWolamtr>

<https://www.instagram.com/p/CxTEWhVNqMI/?igsh=dXBxd2JmMTF5bjZ2>

Деятельность психологической службы общеобразовательной школы №23 имени М. Козыбаева осуществляется в рамках Конституции Республики Казахстан, Закона Республики Казахстан "Об образовании", Конвенции о правах ребенка, Закона Республики Казахстан «О языках», Закон Республики Казахстан «О браке и семье», Правилами деятельности психологической службы в организациях среднего образования приказ №377 от 25.08.2022 года.

Состав психологической службы регулируется и утверждается приказом директора школы (приказ № 360 от 14.09.2023 года). В состав психологической службы входит заместитель директора по ВР Жапанова А.Б., социальный педагог

Шершень Ж.Л., педагог-психолог Хижняк И.Ю. (курирует 1-5 классы), педагог - психолог Попов М.С. (курирует 6-11 классы).

Классные руководители, медицинский работник участвуют в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся и взаимодействуют с родителями и иными законными представителями в соответствии с должностными обязанностями.

В начале учебного года психологической службой школы составляется **план работы с целью** обеспечение и сохранение психологического здоровья учащихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создания комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Исходя из цели поставлены **задачи**:

- Оказать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создать условия для благоприятного социально-психологического развития классных коллективов;
- Содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- Создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы;
- Диагностировать интеллектуальные, личностные, эмоционально-волевые особенности учащихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Оказать консультативную помощь родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;
- Повысить психолого-педагогическую культуру родителей и педагогов.

***Выполняемые задачи на этапах обучения:***

<b><u>Начальная школа:</u></b>	<b><u>Основная школа:</u></b>	<b><u>Старшая школа:</u></b>
- Определение готовности к обучению в школе. Обеспечение адаптации к школе. - Содействие в формировании здорового образа жизни. - Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации. - Развитие самостоятельности и самоорганизации.	- Сопровождение перехода в среднюю школу. - Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития. - Содействие в формировании здорового образа жизни. - Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.	- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении. - Развитие психосоциальной компетентности. - Содействие в формировании здорового образа жизни. - Профилактика девиантного и аутодеструктивного поведения.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.</li> <li>- Профилактика девиантного и аутодеструктивного и девиантного поведения.</li> <li>- Профилактика буллинга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.</li> <li>- Профилактика девиантного и аутодеструктивного.</li> <li>Профилактика буллинга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.</li> <li>Профилактика буллинга.</li> </ul>
--	---	--

Психологическая служба школы в своей работе ориентируется на основные принципы: взаимодействие, научность, развитие, системность и целостность.

### **Взаимодействие психологической службы школы с участниками образовательного процесса**

Обязательная документация психологической службы представлена годовым планом работы, который включает в себя диагностическую, консультативную, коррекционную - развивающую, просветительско – профилактическую, организационно – методическую работы. Систематически ведется журнал регистрации учета видов работ психологов. В течение данного периода психологическая служба школы оказывает психологическую помощь всем участникам образовательного процесса.

Особое внимание психологической службы направлено на создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективе, предупреждение возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся.

Психологическая служба школы особое внимание уделяет психологической безопасности учащихся. В своей работе служба сосредотачивается на профилактике аутодеструктивного поведения несовершеннолетних, буллинга и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Сотрудничество с родительской общественностью также играет важную роль в обеспечении психологической безопасности учащихся. Психологическая служба регулярно проводит родительские собрания, где обсуждаются вопросы психологического здоровья детей и подростков, а также методы поддержки и помощи им в решении возникающих проблем.

Профилактическая работа по предотвращению **аутодеструктивного поведения** среди учащихся разных возрастных групп организована с целью обеспечения системного, комплексного, скоординированного социально-психологического сопровождения образовательного процесса.

Общая профилактика направлена на формирование позитивного восприятия окружающего мира обучающихся. В рамках общей профилактики проводятся классные часы на формирование позитивного отношения к жизни обучающихся, мероприятия, лектории, тренинги, беседы для всех участников образовательного процесса с целью создания благоприятного социально-психологического климата,

способствующего укреплению психического и психологического здоровья учащихся. Проводится первичная профилактика, которая заключается в изучение особенностей психолого - педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в особом внимании и их дальнейшем сопровождении.

Диагностическая работа проводится согласно плану, в котором отражены надежные и валидные методики на выявления уровня тревожности, определения уровня самооценки, мотивации, взаимоотношений в коллективе и другое.

За период 2023-2024 учебного года в диагностической деятельности были использованы следующие методики: Методика выявления уровня тревожности Г.В. Резапкиной, методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева), Опросник одиночества Рассела, методика «Уровень депрессии» под редакцией Э. Бека, методика самооценка психических состояний Г. Айзенка, методика «Самооценка тревожности, ригидности и экстравертированности» под редакцией Д. Моудсли, проективные методики «Мой класс», «Кактус», «Моя семья», «ДДЧ», метод серийных рисунков и рассказов и другие.

Также в плане отображено анонимное анкетирование, которое проводится согласно установленным срокам (письмо ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области №10-06/3328 от 04.09.2023 года).

#### Анонимное анкетирование

Сроки	К-во учащихся 5-11 классов	Приняли участие	Выявленные
20.09-30.09 2023 год	981	943	4
15.11-28.11 2023 год	980	932	2
15.02-28.02 2024 год	986	924	1
15.04-28.04 2024 год	984	923	0

После комплексной исследовательской работы педагога-психолога и в случае выявления негативных показателей психо - эмоционального состояния обучающегося ребенка ставят в группу особого внимания. В работе с данной категорией обучающихся задействованы все участники психологической службы школы, согласно своим должностным обязанностям.

С учащимися группы особого внимания проводится работа по индивидуальному плану, куда входят консультации, тренинги, беседы, упражнения для улучшения эмоционального состояния и повышения самооценки и развития коммуникативных навыков. Постоянно поддерживается связь с родителями и классными руководителями.

Эффективная профилактика буллинга требует системного подхода, включающего в себя работу со всеми участниками образовательного процесса. Директором школы утвержден приказ №417 от 01.11.2023 года «О профилактике и предупреждению травли (буллинга) учащихся» в соответствии с Приказом Министра просвещения РК № 506 от 21 декабря. Психологическая служба обеспечивает деятельность по профилактике и предупреждению буллинга ребенка, создавая условия, направленные на формирование уважения прав и интересов обучающихся,

культуры нулевой терпимости к буллингу ребенка. В целях профилактики буллинга в школе составляется перспективный план работы на начало учебного года. В план включены мероприятия по повышению осведомленности всех участников образовательного процесса, которые включают в себя классные часы «Профилактика кибербуллинга», «Булинг. Как не стать жертвой», родительские собрания «Булинг в школе: причины, профилактика, последствия», беседы «Булинг и кибербулинг в школе», «О правилах поведения в школе», «Будем добрыми», «Мы против насилия», «Учимся решать конфликты», занятия с элементами тренинга «Мы равные», «Способы решения конфликтных ситуаций», «Безопасный интернет», семинары «Роль педагога в профилактике буллинга», «Профилактика буллинга в школьной среде», правовой всеобуч по темам насилия, буллинга и кибербуллинга, круглый стол « Булинг в образовательной среде» и другие.

Для педагогов организованы мастер-классы, занятия, семинары по данной теме с целью повышения профессиональной компетентности.

Идет информационно-разъяснительная работа о недопустимости буллинга детей в школьной среде. Проводятся консультации по запросу по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания психологической поддержки. Проводится мониторинг на предмет соблюдения прав и интересов обучающихся в школьной среде. В рамках мониторинга были рассмотрены следующие показатели: распространение ложной или неправильной информации, демонстрация своего презрения с помощью жестов или взглядов, критика, игнорирование, порча личных вещей, физические угрозы, обзывания, прозвища; уровень доверия.

<b>Кому ты можешь обратиться, чтобы об этом поговорить?</b>	
К учителю	61%
К школьному психологу	68%
К директору школы	20%
К родителям	74%
К другим родственникам	10%
К другу/подруге или к друзьям/подругам	48%
Мне не к кому обратиться, но мне никто и не нужен	8%

Все случаи, требующие особого внимания, рассматриваются серьезно и незамедлительно, принимаются все необходимые меры по данному направлению. Основная цель профилактики половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних в школе – это предупреждение преступных посягательств на половую неприкосновенность несовершеннолетних.

Для достижения цели по данному направлению в школе составлен план работы, где задействованы все члены психологической службы. Систематически обновляются

базы данных отчимов, мачех, сожителей, база данных детей, состоящих на всех видах учета. Классными руководителями проводится ежедневный мониторинг посещаемости обучающихся в случае, если ребенок отсутствует, то сразу выясняют причину и сообщают администрации школы. Также в рамках анонимного анкетирования обновляется база детей группы особого внимания.

Проводится информационная работа, обновляется стенд с телефонами доверия. Для обучающихся проводится беседы «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Половые различия и семейные отношения», лекции приглашением специалистов. Так, в течение года с учащимися 8-11 классов проведена лекция с приглашением специалиста отделения ЗОЖ при КГП «Поликлиника №4 г. Костанай». Для родительской общественности проведены собрания по теме половой неприкосновенности, разработаны и даны рекомендации «Психическое здоровье учащихся», «Стили воспитания в семье» и другие.

Также в данном направлении идет работа с педагогическим коллективом, проводятся семинары, беседы. За данный период был проведен педагогический совет «Совершенствование работы классных руководителей в условиях модернизации образования «Учиться самому, чтобы учить других», где рассматривался данный вопрос (март, 2024 год). В апреле 2024 года на совещании при директоре был рассмотрен вопрос «Психологическая безопасность детей, состоящих на всех видах профилактического учета в период летних каникул».

К профилактической работе активно привлекается родительская общественность. За данный период для родителей и иных законных представителей проведены консультации, лектории тренинги, беседы, родительские собрания.

**Доля участия родительской общественности в мероприятиях, проведенных психологической службой школы**

<b>Мероприятия</b>	<b>Процент участия родителей от общего числа</b>	<b>Процент участия родителей детей, состоящих на всех видах учета</b>
<b>Консультации</b>	64%	100%
<b>Родительские собрания</b>	100%	100%
<b>Лектории</b>	75%	100%
<b>Тренинги</b>	68%	100%
<b>Беседы</b>	42%	100%

Работа психологической службы с родителями играет ключевую роль в обеспечении гармоничного развития детей. Взаимодействие с родительской общественностью является не менее важным, чем работа с самими детьми, так как семейная среда имеет значительное влияние на психологическое благополучие и развитие ребёнка.

Деятельность психологической службы представляет собой множество позитивных аспектов:

Тренинговая работа: психологи активно проводят тренинги, направленные на развитие у обучающихся навыков саморегуляции и эмоционального интеллекта. Это



способствует не только лучшей адаптации к учебной среде, но и повышает общую эмоциональную компетентность участников. Также, обучение стратегиям управления стрессом и конфликтами помогает создать благоприятную атмосферу в учебном заведении и в жизни обучающихся.

**Психологическое консультирование:** психологическая поддержка осуществляется через консультирование, где психологи применяют различные методики, такие как МАК, КПТ, арт-терапия и другие. Это помогает обучающимся обрести понимание собственных эмоций, мыслей и поведения, а также находить ресурсы для решения своих проблем.

**Поддержка в кризисных ситуациях:** психологическая служба обеспечивает немедленную поддержку в случае кризисных ситуаций, таких как смерть близкого человека, травматические события или серьезные конфликты. Психологи работают над снижением психологической дистресса, помогая людям справиться с трудностями и вернуться к нормальной жизни. Социальная поддержка учащихся, а также и семей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, осуществляется в виде:

1. Обследования ЖБУ семей;
2. Оказании помощи в оформлении документов по определению статуса семей
3. Предоставление бесплатного питания, летнего оздоровления в пришкольном и загородном лагерях;
4. Оказание финансовой помощи на приобретение одежды, обуви, канцтоваров;
5. Индивидуальное консультирование;

Особая работа проводится с семьями опекаемых учащихся: постановка на очередь, оформление опеки, пособий и другое.

Стоит отметить, важность непрерывного совершенствования и расширения деятельности. Одним из ключевых направлений для развития является улучшение взаимодействия с родительской общественностью.

Именно в этом направлении необходимо расширить спектр мероприятий, таких как тренинги и семинары, направленных на поддержку семейного благополучия и эмоционального развития детей.

Кроме того, сотрудничество с заинтересованными организациями в вопросах профилактики преступлений против половой неприкосновенности является важным. В этом направлении необходимо системное взаимодействие с представителями этих организаций.

В целом, психологическая служба занимает важное место в обеспечении эмоционального равновесия и формировании личностного роста обучающихся в школьной среде.

### **Перечень используемых диагностических методик**

Обучающиеся	Социометрия Дж. Морено
	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)
	Проективная методика «Мой класс»

	Методика Н. Лускановой на определение уровня мотивации
	Проективная методика «Дерево»
	Опросник одиночества Рассела
	Анкета Л.Г. Федоренко «Климат в классе»
	Графический тест «Кактус»
	«Самооценка психических свойств личности» Г.Айзенка
	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса
	Карта интересов Голомштока
	Шкала тревожности Кондаша
	Методика изучения способностей учащихся. КОС
	Проективная методика «Моя семья»
	Метод серийных рисунков и рассказов
	Анонимное анкетирование на выявление бытового и физического насилия над несовершеннолетними
	Анонимное анкетирование на выявление учащихся, склонных к аутодеструктивному поведению
Педагоги	Эмоциональное выгорание О.Л.Гончаров
	Арт – диагностические методы
Родители	Оценка уровня тревожности и склонности ребенка к неврозам по А.Захарову
	Методика «Живой дом»

### **Мероприятия в рамках профилактико-просветительской деятельности**

Обучающиеся	Беседа «Правильный режим дня как залог успеха»
	Рекомендации «Как побороть страх»
	Занятия «Дружный класс»
	Акция «Цени свою жизнь»
	Памятка «Как успокоиться и перестать нервничать»
	Беседа «Я учусь владеть собой»

	Беседа с элементами тренинга «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»
	Занятия с элементами тренинга на сплочение учащихся
	Рекомендации «Как стать уверенным в себе»
Педагоги	Беседа с элементами тренинга «Профилактика аутодеструктивного поведения несовершеннолетних»
	Работа с одаренными детьми
	Рекомендации по работе с детьми девиантного поведения
	Круглый стол «Способы распознавания кризисных состояний учащихся. Способы оказания психологической поддержки участникам образовательного процесса»
	Рекомендации по возрастным особенностям детей, подростковой агрессии,
Родители	Тематические родительские собрания по темам адаптации учащихся, профилактики буллинга, аутодеструктивного поведения, бытового насилия.
	Рекомендации по вопросам воспитания, развития уникальности ребенка, стилей воспитания, адаптации, психологического здоровья ребенка,
	Беседа «Предотвращение кризисных ситуаций у подростков»

Таблица 3. Коррекционно-развивающие занятия

Обучающиеся	Организация психокоррекционных групп по результатам диагностики
	Адаптационные занятия для учащихся 1,5,10 классов
	Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми ГОВ
	Адаптация. Улучшение отношений. Поднять настроение.
	Обучение учащихся ценности жизни мероприятия
	Содействие здоровому образу жизни, укреплению здоровья и формированию культуры здравоохранения
	Работа с одаренными учащимися

В вопросах профилактики и защиты прав несовершеннолетних школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при акимате города Костаная.

Функционирует школьная служба Примирения (ШСП), имеется школьный план работы медиации (примирения), журнал обращений и протоколы заседаний. В состав службы Примирения входят заместители директора по ВР, социальный педагог, педагоги – психологи.

Целью деятельности ШСП является предотвращение межгрупповых, межличностных конфликтов.

Задачами деятельности ШСП являются:

- проводить примирительные программы для участников школьных конфликтов;
- обучать школьников методам урегулирования конфликтов.

Заседание школьной службы примирения проходят по мере поступления жалоб со стороны обучающихся и учителей. **За период 2023-2024 учебного года рассмотрено 2 случая.**

В вопросах профилактики и защиты прав несовершеннолетних школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при акимате города Костаная.

На особом контроле находятся неблагополучные семьи и семьи, где дети воспитываются отчимами и сожителями матери. За каждой семьей данной категории закреплен наставник из ведётся наблюдение сотрудниками школы из числа классных руководителей и социального педагога. В родительские чаты отправляются буклеты, памятки, практические рекомендации о том, как обезопасить своего ребенка в социальных сетях, общественных местах, на улице и вне дома, с незнакомыми людьми. На основе анализа и обобщения опыта, полученного в результате практической деятельности психологической службы, можно установить, что в КГУ ОШ № 23 имени М.Козыбаева сложилась определенная система работы психологической службы и осуществляется просветительская, диагностическая, коррекционно–развивающая работа с учащимися школы.

### Статистический отчет о деятельности Психологической службы 2023-2024 учебный год

№	Вид деятельности	Категория	Количество	Количество человек
1	Проведено индивидуальных консультаций	С детьми	924	924
		С родителями	202	202
		С педагогами	161	161
2	Количество диагностических обследований	С детьми	48	1634
		С родителями	2	194
		С педагогами	2	98

3	Коррекционное-развивающее мероприятия	Учащиеся	79	987
4	Профилактические, просветительские мероприятия	С детьми	142	142
		С родителями	87	87
		С педагогами	31	31
5	Проведено мероприятий	По профилактике суицидального поведения	36	987

### **Изучение обязательного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Правила дорожного движения»**

В соответствии с ГОСО (начального, основного среднего, общего среднего образования) в КГУ «Общеобразовательная школа № 23 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области обеспечивается изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях.

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год), беседы с привлечением сотрудников ЧС.

### **Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»**

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма, формирования навыков соблюдения и применения ПДД находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения.

С целью недопущения случаев детского дорожно–транспортного травматизма с обучающимися, привития обучающимся навыков безопасного

поведения на улицах и дорогах, а также улучшения качества знаний правил дорожного движения проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Классным руководителям, учителям оказывается методическая помощь, ведутся журналы инструктажей. В кабинетах оформлены уголки здоровья, проводятся занятия по темам ПДД.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, главной целью которой является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры на классных часах по ПДД.

В этом направлении проведены следующие мероприятия:

- ✓ Учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется на основе инструктивно-методического письма на 2023-2024 учебный год, согласно которому, содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется за счет классных часов: в 1-4 классах – 6 часов, в 5-8 классах - 10 часов. В электронном журнале Күнделік в разделе классные часы указаны темы и даты занятий.
- ✓ Оперативно-профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»
- ✓ Беседы «Безопасный маршрут от дома до школы», «Светоотражающие элементы», «Культура дорожного движения», «Мы – за безопасность на дорогах»;
- ✓ Организация изучения Правил дорожного движения с детьми согласно Программе. Составление графика проведения занятий, заполнение электронного журнала «Күнделік»;
- ✓ Разработка памяток «Безопасное поведение на улице» и их публикация на сайте КГУ «Общеобразовательная школа №23» и на школьной странице Инстаграм, рассылка в родительские и детские чаты;
- ✓ Уроки безопасности «Безопасность на дорогах - забота глобальная» по разъяснению правил безопасного поведения на улице, на дороге, в школе, дома.
- ✓ Месячник по предупреждению «Дорожно-транспортного происшествия детей и подростков».
- ✓ Проведение на постоянной основе проводятся правовые пятиминутки, разъяснительные беседы, интеллектуальные игры, викторины, брейн-ринги по ПДД, классные часы «Азбука дорожного движения», «Дорожные знаки», «Дорога без опасностей», «Внимание - пешеход!», «Правила поведения пешехода на дорогах» и т.д. Учителя начальных классов основываются на использовании игровых технологий, так как дидактическая игра позволяет в интересной, непринужденной форме

преподать материал, который более прочно закрепляется в сознании учащихся.

- ✓ В рамках мероприятий, направленных на предупреждение ДДТП с участием детей и подростков, пропаганды Правил дорожного движения, привлечения внимания водителей и общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, организуются встречи с сотрудниками Патрульной Полиции. В течение 2023-2024 учебного года инспекторами дорожной полиции проведены лекции на тему «Правила дорожного движения», «Нарушение правил безопасного поведения – опасность для вашего здоровья» среди учащихся 1-7 классов.
- ✓ В школе проводятся лекции и классные часы, конкурсы рисунков, викторины, игры по знанию правил дорожного движения.
- ✓ В 1-9 классах прошли классные часы на темы «Дорога без опасности», «Дорога и Я», «Будьте осторожны на дороге», «Правила дорожного движения».
- ✓ В 1-4 классах проведен конкурс рисунков на тему «Радуга безопасности», интеллектуальная игра-викторина «Уроки светофора»,
- ✓ «Профилактика пожарной безопасности»: видеурок о правилах пожарной безопасности дома, в школе и на улице;
- ✓ «Профилактика пожарной безопасности»: инструкции и памятки о правилах пожарной безопасности дома, в школе и на улице в зимний период;
- ✓ Профилактическое мероприятие «Осторожно, терроризм!»: были подготовлены и розданы памятки для учащихся по противодействию религиозного экстремизма, а также просмотрены видеоролики по противодействию религиозному экстремизму.
- ✓ В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, привития учащимся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, улучшения качества знаний Правил дорожного движения, согласно плану совместных мероприятий отдела образования акимата города Костаная и УВД города Костаная по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) была проведена олимпиада по ПДД;
- ✓ В школе создан отряд ЮИД руководит отрядом старшая вожатая школы Гусейнова С.Э. Руководитель отряда ежегодно принимает участие в городском конкурсе «Лучший общественный инспектор движения по ПДД», где занимает призовые места. ЮИДовцы ведут активную пропаганду правил дорожного движения среди учащихся школы и предупреждение их нарушений. В папке ЮИД имеются готовые и разработанные тестовые задания, сценарии проводимых мероприятий, памятки о правилах поведения, ПДД и ЮИД.
- ✓ Среди учащихся 1-4 классов проведена выставка рисунков по ПДД «Красный, желтый, зеленый...».

- ✓ Учащиеся 1-4 классов приняли участие в городской олимпиаде ПДД заняли 2 место.
- ✓ В ноябре 2023 года была проведена профилактическая лекция ЧС на воде среди учащихся 8-х классов.
- ✓ Инструкции и памятки ПДД и ДДТТ в каникулярное время (правила безопасности на дороге, правила безопасности на водоеме, на льду, правила личной безопасности в вечернее время);
- ✓ С целью формирования у обучающихся навыков соблюдения требований пожарной безопасности проведена тренировочная эвакуация;
- ✓ размещение в родительских чатах посредством мессенджера WhatsApp буклетов по профилактике детского травматизма и безопасной дороге в школу;
- ✓ размещение в родительских чатах посредством мессенджера WhatsApp буклетов по безопасному поведению несовершеннолетних дома, в общественных местах, «Детский травматизм».

В результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно-транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат.

4) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся;

Общеобразовательная школа №23 имени Манаша Козыбаева города Костаная является самой многочисленной по количеству учащихся в Костанайской области и поэтому учебно-воспитательная деятельность рассматривается, как открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации учащихся, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению для минимизации негатива в окружающей среде.

Система дополнительного образования нашей школы имеет широкий выбор, благодаря которому 100 % учащихся школы охвачены внеурочной занятостью.

Учебный год	Охват
2021-2022 г.	100 %
2022-2023 г.	100 %
2023-2024 г.	100 %

Для желающих петь, танцевать, рисовать, всерьез заниматься спортом, научиться играть на музыкальных инструментах, неравнодушных к социальным проблемам в нашей школе по интересам учащихся организовано 20 кружков.

В школе функционирует кружки художественно-эстетического цикла (хореографический ансамбль «Тарлан», вокальный «До-ми-соль-ка, вокально-инструментальный «ВИА», художественный «Мир творчества», театральный кружок), интеллектуально-познавательные (КВН, дебатный, шашки, мир физики, в мире английского языка, «Адал Ұрпақ, ораторское «Я лидер», «Почита-ка», решение олимпиадных задач по географии, практикалық қазақ тілі, базовые и "продвинутые" алгоритмы на языке программирования Python, TV-студия.



На протяжении многих лет самыми популярными, творческими и профессиональными занятиями в школе является школьное телевидение, которое начал свою работу в 2010 году. Ребята, которые занимаются в студии телевидения овладевают компьютером, новыми программами, учатся работать с видеокамерами и фотоаппаратом, они учатся видеть тему, героев, почувствовать глубину основной мысли литературного произведения, учатся общаться, развивая толерантность, умение строить конструктивный диалог. Занятия в школьном телевидении принесли нам немало побед в различных видеоконкурсах городского и областного уровня, проекты телевидения востребованы на уроках и мероприятиях, в работе детских садов города.

Все школьные праздники украшены творчеством юных вокалистов, именно в школьном кружке получают свой старт к дальнейшему развитию, званиям дипломантов, лауреатов талантливые, музыкально-одаренные ученики школы №23. В школе созданы все условия для музыкальных занятий: музыкальная студия, репетиционный класс, на базе школы есть вся необходимая звукозаписывающая аппаратура. Так же в школе имеется настоящий вокально-инструментальный ансамбль под руководством Долгих А.И.

Одним из достояний нашей школы является хореографический ансамбль «Тарлан». «Тарлан» является украшением не только школьных праздников, но и городских. Более 300 детей составляют эту большую семью единомышленников! Ведь только любовь к хореографии, труд талантливых педагогов вот уже более 15 лет рождает победы и признания на республиканских и международных конкурсах.

В целях формирования антикоррупционной культуры в школе сформирован клуб «Адал ұрпак». Работа клуба состоит из занятий, направленных на реализацию программы формирования антикоррупционной культуры в школьной среде в контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Члены клуба пропагандируют такие качества как честность, добропорядочность и справедливость.

Работа школьного кружка КВН направлена не только на то, чтобы ввести новые идеи в систему школы, но и создать атмосферу поиска и творчества в школьном коллективе. Используемые нами формы и способы построения клубной деятельности способствуют выявлению и развитию творческих способностей детей разных возрастов. Игроки команды КВН «Апасный возраст» ежегодно становятся чемпионами и призерами зимнего, весеннего кубка КВН.

Система духовно - нравственного развития личности учащихся нашей школы приносит свои плоды:

- интерес к своей семье, своей малой родине и национальной принадлежности.

Говорят, что, если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся. Великий русский педагог Сухомлинский писал: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу - школу воспитания добрых чувств».

Вся данная работа прививает детям уважительное отношение к своей семье, друг к другу, к своему государству. У детей укрепляются правильные нравственные ориентиры, формируется система истинных духовных ценностей, в которой

важнейшее место занимают любовь к Родине и чувство долга маленьких граждан нашей страны.

5) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения);

В 2023-2024 учебном году рабочий учебный план для учащихся 10-11х классов составлен на основании руководствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществляет процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

ï Приказа Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

ï Приказа МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 88)

В 10-11 х классах в результате анкетирования учащихся были определены направление естественно-математического направления. Элективные курсы представлены следующим образом

**Элективный курс по географии «Интересная география. Решение нестандартных олимпиадных задач» 10 «А» класс, утверждён решением педагогического совета школы протокол № 1 от 28.08.2023 года, цель курса:**

- активизировать познавательную деятельность школьников;
- расширить знания школьников об истории появления и создания карт, методах их составления и использования;
- способствовать самоопределению учащихся и выбору дальнейшей профессиональной деятельности.

**Элективный курс по русскому языку «Работа с текстом: чтение, анализ, интерпретация» 10 «Б, В» классы, утверждён решением педагогического совета школы протокол № 1 от 28.08.2023 года, цель курса:**

- развитие читательского вкуса, умения видеть текст и понимать его;
- совершенствование навыков речевой деятельности, основанных на владении системой разноуровневых языковых средств,
- соблюдение правил и норм русского литературного языка, правил речевого этикета.

**Элективный курс по алгебре 11 «А, Б» класс утверждён решением педагогического совета школы протокол № 1 от 28.08.2023 года, цель курса:**

- создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности;
- развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся;
- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для продолжения образования;

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе.

**Элективный курс по географии «Географическая картина мира» 11 «В» класс** утверждён решением педагогического совета школы протокол № 1 от 28.08.2023 года, **цель курса:**

- углубить знания учащихся по географии.
- подготовить учащихся к участию в олимпиадах по географии разного уровня.
- дать дополнительную подготовку обучающимся для подготовки к ЕНТ по выбранному предмету на профильном уровне.

б) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Работа по инклюзивному образованию проводится в соответствии с планом работы школы. Был проведен мониторинг личных дел учащихся, в ходе которого было выявлено 11 обучающихся с особыми образовательными потребностями. Из них 4 учащихся с нарушением речи, 4 учащихся с задержкой психического развития, 1 учащийся с нарушением слуха, 1 учащийся с нарушением зрения, 1 учащийся с легким нарушением интеллекта. Для педагогического коллектива было важно выстроить систему сопровождения этих детей в единстве диагностики, коррекции и развития. В работе с обучающимися с проблемами в развитии очень важным считается комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу специалистов и педагогов. Процесс сопровождения осуществляется учителями, педагогам-психологам. В нашей образовательной организации функционирует психолого- педагогический консилиум, который принимает коллективное решение о мерах психолого-педагогического воздействия. Всю работу с детьми ООП педагоги строят по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ООП.
- 2) Работа с ПМПК
- 3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ООП.
- 4) В течение года обучающимся с особыми образовательными потребностями оказывалась помощь педагогов.

- психолого-педагогические консультации;
- беседы с учащимися и их родителями;
- беседы с учащимися классов, в которых обучаются дети с особыми образовательными потребностями
- разработаны методические рекомендации учителям и учащимся по взаимоотношениям с детьми;
- консультации социального педагога по вопросам прав ребенка;

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов было ориентировано на устранение затруднений педагогических работников, работающих с учащимися с ООП, оказание им всесторонней помощи, способствующей самореализации в профессиональной деятельности.

Составлен и реализован план повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения, воспитания и социализации обучающихся с ООП. Учителя

школы посещали курсы, участвовали на семинарах и вебинарах. Темы курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогических работников образовательной организации соответствовали современным требованиям и проблемам инклюзивного образования.

7) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП;

В 2023-2024 учебном году вариативная часть представлена курсом «Глобальные компетенции», цель которого: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

Курс «Глобальные компетенции» (5-9 классы) предполагает использование разнообразных форм работы, предусматривающих формирование критического мышления и функциональной грамотности обучающихся, способствующих их активизации в реализации исследовательских проектов, стартапов, решении ситуационных задач, возникающих в коллективе, обществе, инициированию акций, социальных проектов и волонтерских программ.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов:

- «Добропорядочность и этика»,
- «Гражданственность и патриотизм»,
- «Медиаграмотность и финансовая грамотность»,
- «Безопасность жизнедеятельности»,
- «Экологическая культура»,

в 9 классе дополнительно включен юнит

- «Светскость и религиоведение».

Тематика юнитов предполагает разнообразие подходов преподавания: проблемное и исследовательское, творческое, осмысленное и гуманистическое обучение.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

ü 5-8 классах - 0,5 часа (один раз в две недели), 17 часов в учебном году

ü 9 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году

Учебный план позволяет обучающимся в силу своих учебных способностей освоить фундаментальные знания по основным общеобразовательным предметам и соответствует санитарным правилам. Глобальные компетенции» в 10 «А,Б,В» классах, цель которого формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Программа содержания учебного курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся

В 11 «А,Б,В» классах вариативная часть представлена курсом «Глобальные компетенции», состоящего из двух юнитов - «Основы предпринимательства и бизнеса» и «Финансовая грамотность»

Особенностью учебного предмета «Основы предпринимательства и бизнеса» является:

- построение предмета на основе практики и специфики предпринимательства Казахстана, истории развития и формирования предпринимательства;

- использование коучинговых подходов в целях формирования осознанной жизненной позиции и принятия ответственности за собственный выбор деятельности;

- формирование навыков XXI века, востребованных в свете кадровых тенденций казахстанских и мировых рыночных условий.

Основные задачи обучения предмету:

- формирование у обучающихся теоретических основ предпринимательства;

- формирование у обучающихся практических навыков личной финансовой грамотности;

- воспитание ответственности за свои достижения и свою жизненную позицию;

- формирование у обучающихся предпринимательского мышления и умения видеть возможности для реализации своего потенциала;

- приобретение навыка генерирования бизнес-идей и их развития до уровня предпринимательской деятельности;

- развитие навыка бизнес-моделирования и адаптации в изменяющихся условиях конкуренции в целях повышения выживаемости бизнеса;

- формирование навыков исследования, использования современных информационных технологий.

Учебный предмет «Основы предпринимательства и бизнеса» для 11-го класса общеобразовательных школ значительно отличается в подходах к процессу обучения, ставя приоритеты совершенно в других направлениях. Большой акцент делается на приобретение практических навыков вместо академических знаний, о чем свидетельствует преобладание активных форм взаимодействия с обучающимися. Сам процесс обучения становится более естественным и непрерывным явлением, который может сформировать устойчивую и эффективную модель поведения, отвечающую концепции Life-long learning (непрерывное обучение в течение всей жизни).

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

- 10-11 классах - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Элективные курсы представлены следующим образом:

**Элективный курс по географии «Интересная география. Решение нестандартных олимпиадных задач» 10 «А» класс, утверждён решением педагогического совета школы протокол № 1 от 28.08.2023 года, цель курса:**

- активизировать познавательную деятельность школьников;

- расширить знания школьников об истории появления и создания карт, методах их составления и использования;

- способствовать самоопределению учащихся и выбору дальнейшей профессиональной деятельности.

**Элективный курс по русскому языку «Работа с текстом: чтение, анализ, интерпретация» 10 «Б,В» классы, утверждён решением педагогического совета школы протокол № 1 от 28.08.2023 года, цель курса:**

- развитие читательского вкуса, умения видеть текст и понимать его;
- совершенствование навыков речевой деятельности, основанных на владении системой разноуровневых языковых средств,
- соблюдение правил и норм русского литературного языка, правил речевого этикета

**Элективный курс по алгебре 11 «А,Б» класс** утверждён решением педагогического совета школы протокол № 1 от 28.08.2023 года, **цель курса:**

- создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности;
- развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся;
- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе.

**Элективный курс по географии «Географическая картина мира» 11 «В» класс** утверждён решением педагогического совета школы протокол № 1 от 28.08.2023 года, **цель курса:**

- углубить знания учащихся по географии.
- подготовить учащихся к участию в олимпиадах по географии разного уровня.

дать дополнительную подготовку обучающимся для подготовки к ЕНТ по выбранному предмету на профильном уровне

Рабочий учебный план рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета протокол №1 от 28.08.2023г.

8) изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности";)

С целью выработки практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.), в Общеобразовательной школе № 23 учебный обязательный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», в 1-4 классах реализуются в рамках преподавания учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6

часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов, в 6-11 классах за счет преподавания уроков физической культуры и начальной военной подготовки.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В календарно-тематическом планировании данные занятия имеют место быть, под отдельной нумерацией, за счёт проведения уроков.

В планирование обязательно включено изучение основ медицинских знаний в объеме не менее 11 часов.

9) реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения"; Учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется на основе Инструктивно - методического письма на 2023-2024 учебный год, согласно которому,

содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется за счет классных часов: в 1-4 классах – 6 часов, в 5-8 классах - 10 часов. В электронном журнале Күнделік в разделе классные часы указаны темы и даты занятий.

10) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 30721). В 2023-2024 учебном году соблюдены квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, имеются подтверждающие документы:

- рабочий учебный план, разработанный в соответствии с типовыми учебными планами, утвержденный руководителем организации образования;
- укомплектованность педагогическими, преподавательскими и руководящими кадрами; (доля штатных педагогов составляет 99,7%)
- имеется фонд учебной, художественной и научной литературы;
- 

13. Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:

1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся;

В КГУ Общеобразовательная школа № 23 им.М.Козыбаева отдела образования акимата города Костаная соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся начальных классов: 1-х классах- 20,5 часа, в 2-х -24 часа, в 3-х -26 часов,4-х-27 часов. Деление на 2 подгруппы осуществляется в 24 классах, по предметам казахский язык, английский язык, информационная грамотность (кроме 1 класса).

В КГУ Общеобразовательная школа № 23 им.М.Козыбаева отдела образования акимата города Костаная соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся 5-х классах-29,5 часа, в 6-х -29,5 часа, в 7-х -32,5 часов,8-х-33,5 часа, 9-х - 35 часа, в 10-х - 36 часов, в 11-х 36 часов, Деление на 2 подгруппы осуществляется в 61 классе, по предметам казахский языку, английскому языку информатика ,художественный труд кроме 11”В” класса, так как в классе 16 учащихся. В классе 7 М Экспериментальном классе , для качественной подготовке учащихся, а также для поддержки , развития и сохранности контингента мотивированных и одаренных учащихся , формирования индивидуальной траектории развития личности учащихся и формированию функциональной грамотности произведено деление на 2 группы при проведении алгебры , и физики согласно ОЭР.

Согласно таблице, общий объем учебной нагрузки обучающихся в РУП соответствует типовым планам.

класс	2023-2024 учебный год Приказ МОН РК 03.08.2022 г №348(с изменениями 23.09,2022 №406.		
	инвариантная часть	вариативная часть	общая нагрузка
1 класс	20,5	0	20,5
2 класс	23	1	24
3класс	26	0	26
4 класс	27	0	27
5 класс	29	0,5	29,5
6 класс	29	0,5	29,5
7 класс	32	0,5	32,5
8 класс	33	0,5	33,5
9 класс	34	1	35
10 клас	34	2	36
11 класс	34	2	36

3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.



	количество учащихся	количество классов	обучающихся по инклюзиву ( чел)	средняя накопляемость класса
1 класс	116	5		23,2
2 класс	155	6	1	25,8
3 класс	172	6	1	28,7
4 класс	166	6	3	27,7
5 класс	169	6	1	28,2
6 класс	198	7		28,3
7 класс	168	6	3	28
8 класс	177	6	2	29,5
9 класс	156	6		26
10 класс	72	3		24
11 класс	70	3		23,3

Из 62-х классов по школе, только 1 класс 11В не делящийся (количество учащихся на 01.09.2023-2024 учебный год составлял данном классе 22 ученика, 61-м классе деление на подгруппы по предметам казахский язык, информатика, английский язык, художественный труд.

#### 14. Критерии к уровню подготовки обучающихся:

1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031); Итоги качества и успеваемости по школе в 2023-2024 учебном году.

школа	Всего отличников	% отличников	Всего хорошистов	% хорошистов	Общий % кач. зн.
Начальное образование	173	34,44	213	42,35	76,74

Основное среднее образование	104	11,47	321	37,12	50,3
Общее среднее образование	22	15,45	64	44,66	61,87
Школа	299	20,45	598	41,38	60,32

Обучение по предметам проводится на основании ТУПов и учебных программ, утвержденных МП РК, а также разработанных на их основе и утвержденных в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РУПах и среднесрочных планах, едином КТП, разработанные городскими МО. Учебная программа за год выполнена за счёт оптимизации учебного процесса в связи с попаданием уроков на праздничные дни. Количество суммативных работ соответствует рекомендованным нормам, прописано в среднесрочном плане, указано в электронном журнале Күнделік.

Мониторинг качества артериального оценивания проводится в рамках действующей нормативно-правовой базы. Задания формативного оценивания как разрабатываются самими педагогами, так и используются уже разработанные другими специалистами. Формативное оценивание проводится на каждом уроке. Суммативные работы за раздел и четверть разрабатываются самими учителями, качество их содержания отслеживается в соответствии с действующей нормативной базой, в частности «Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Перед проведением СОЧ на заседании методического объединения педагогов проводится обсуждение соответствия заданий целям обучения, объема заданий, инструкций для выполнения заданий, времени выполнения.

Высокий уровень квалификации педагогов позволяет получать стабильные и высокие результаты по успеваемости и качеству знаний. Во всех МО сохраняется преемственность при распределении учебной нагрузки, что дает возможность проанализировать успеваемость и качество обученности учащихся каждого учителя. МО отслеживает не только результаты четвертных и годовых оценок, но и проводит анализ СОР по предмету, проводя анализ на соответствие результатов четвертных, годовых оценок с результатами итогов экзаменов. Мониторинг ведется так, чтобы наглядно можно было увидеть результат не только по параллелям, но и по классам.

параллель	всего учащиеся	Всего отличников	% отличников	Всего хорошистов	% хорошистов	%	<b>Общий % кач. зн.</b>
2 Параллель	167	69	41,36	67	40,22	18,42	<b>81,44</b>
3 Параллель	164	50	30,58	75	45,61	23,81	76,22
4 Параллель	172	54	31,38	71	41,23	27,38	<b>72,67</b>
5 Параллель	196	48	24,19	83	42,32	33,49	<b>66,84</b>
6 Параллель	179	19	10,67	77	42,89	46,44	<b>53,63</b>
7 Параллель	180	22	12,07	63	35,01	52,92	<b>47,22</b>

8 Параллель	163	7	4,06	65	39,34	56,61	<b>44,17</b>
9 Параллель	127	8	6,34	33	26,06	67,61	<b>32,28</b>
10 Параллель	72	12	17,82	24	34	48,18	<b>50</b>
11 Параллель	67	10	13,08	40	55,31	31,62	<b>74,63</b>
Школа	1487	299	20,45	598	41,38	38,17	<b>60,32</b>

Наивысшее качество в параллели 2-х классов -81%, наименьшее качество в параллели 8-х класса -44%.

Качество знаний по предметам по итогам 2023-2024 учебный год

предмет	Качество	Успеваемость
Русский язык	71,8	100%
Литература	75,25	100%
Казахский язык	68,8	100%
Английский язык	75	100%
Математика	68,5	100%
Алгебра	54	100%
геометрия	54,5	100%
Физика	60	100%
Химия	70,6	100%
Информатика	85	100%
Биология	65,6	100%
География и естествознание	77,9	100%
История Казахстана	77,9	100%
Всемирная история	79,2	100%
Основы права	67,9	100%

**Предметы естественно математического направления**

предмет	Качество
Математика	68,5
Алгебра	54
Геометрия	54,5
Физика	60
Химия	70,6
Информатика	85
Биология	65,6
География и естествознание	77,9

По предметам ЕМН повышение качества в сравнении с итогами 2022-2023 учебного года биология(+1,6), география (+0,3), математика(+0,2), информатика(+1,2). Понижение по предметам геометрия (-1), алгебра (-0,5).

### Предметы общественно гуманитарного направления

предмет	Качество
Русский язык	71,8
Литература	75,25
Казахский язык	68,8
Английский язык	75
История Казахстана	77,9
Всемирная история	79,2
Основы права	67,9
среднее	73,7

2) осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137), и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Результативность этого вопроса представлена следующим сравнительным анализом. Сравнительный анализ качества обучения по предметам в 9 х классах за 2023-2024 учебный год выглядит следующим образом:

### Сравнительная таблица участия в ежемесячном пробном тесте:

Даты	Количество учащихся	Писали	Средний балл	Динамика
19.10	126	117	47	
30.11	128	124	34,8	-12,2
19.01	128	115	39	+4,2
16.02	129	119	40,58	+1,58
19.03	129	112	45,53	+4,95

Из анализа качества знаний наблюдается в основном положительная динамика во всех классах. Опытные педагоги, преподающие в классах, ведут целенаправленную работу по ликвидации пробелов в знаниях и повышению качества обучения.

15. Критерии к сроку обучения:

1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;

2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году

3) выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (коррекция нарушения развития и социальной адаптации);

Организация инклюзивного образования (выявление учащихся с задержкой психического развития, детей-инвалидов, нуждающихся в домашнем обучении в соответствии с группой здоровья, распределение учебной нагрузки, уточнение формы обучения). На сегодняшний день в нашей школе обучаются 11 учащихся с различными ВКК, ПМПК заключениями т.е диагнозами. 7 учащихся с инвалидностью. Существуют различные классификации детей с особыми образовательными потребностями:

- Дети с тяжелыми нарушениями речи
- Дети с задержкой психического развития
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Ожидаемым результатом работы школы по организации поддержки учащихся с ООП будет являться:
  - положительное отношение ученика к школе, учителям, одноклассникам;
  - академическая успешность в рамках общеобразовательной, сокращенной или индивидуальной программы,
  - социальная адаптация ученика.

Основанием для обучения индивидуально на дому указанных учащихся являются:

- справки мед.учреждений с рекомендацией индивидуального обучения по состоянию здоровья детей
- заключение ВКК
- заявление каждого из родителей о переводе ребенка на индивидуальное обучение.
- приказ школы о переводе на индивидуальное обучение.
- индивидуальный учебный план.

Обучение на дому организовывается на основании заключения врачебно-консультационной комиссии. Рабочий учебный план для учащихся 3, 6, 10 классов составлен на основе Типового учебного плана начального, основного среднего образования, для индивидуального бесплатного обучения на дому. (Приложение 5, 56, 58 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан 08.11.2012 № 500) Общая нагрузка составляет 8, 19, 20 часов. Учебный план позволяет учащимся, в силу своих учебных способностей освоить фундаментальные знания по основным общеобразовательным предметам. В соответствии с индивидуальным учебным планом

и рекомендованной ПМПК учащимся программой обучения учителями составляется календарно-тематическое планирование по предметам. Классными руководителями согласовывается с родителями расписание занятий. Каждым учителем, преподающим на дому, обязательно ведется дневник динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний детьми инвалидами. Деятельность ребенка анализируется исходя из его психического и физического состояния. Каждым учителем-предметником заполняется журнал учета проведенных занятий, где записывается дата занятия, содержание изучаемого материала, количество часов на его изучение, в котором после каждого проведенного урока родители расписываются, а также ведется электронный журнал.

4) оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с подпунктом 38) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, на основании приказа № 232 от 06.10.2023 года ГУ «Отдел образования города Костаная » Управления образования акимата Костанайской области, приказа КГУ «Общеобразовательная школа №23 им.М.Козыбаева отдела образования акимат Костанайской области» «Об определении сроков начала и завершения 2023 - 2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся» от 06.10.2023 № 142 определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024 учебного года: Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды 2023-2024 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности утверждены приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 304:

1 сентября 2023 года – 25 мая 2024 года включительно:

продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

Приложение 2  
к Критериям оценки  
организаций образования

**Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования**

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Показатель школы	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100 %		
		95 - 99 %	115 (95%)	4
		80 - 94 %		
		менее 80 %		
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100 %	100%	5
		95 - 99 %		
		80 - 94 %		
		менее 80 %		
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	100%	5
		95 - 99 %		
		80 - 94 %		
		менее 80 %		
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом	Для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи более 45 %, гимназий более 50 %;		5

	<p>Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)</p>	<p>Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы более 30 %</p>		
		<p>Для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицей от 35 до 44 %, гимназий от 40 до 49 %;</p> <p>Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы от 25 до 29 %</p>	75%	4
6	<p>Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)</p>	100 %		
		95 - 99 %		
		80 - 94 %	85%	3
		менее 80 %		
7	<p>Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан</p>	100 %		
		95-99%	97%	4
		80-94%		



	от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)			
8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100 %	100%	5
		95 - 99 %		
		80 - 94 %		
		менее 80 %		
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	100 %		
		95 - 99 %	98,4%	4
		80 - 94 %		
		менее 80 %		
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 85 % до 100 %		
		по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым		

		направлениям составляет от 65 % до 84 %		
		по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 40% до 64 %	60,2%	3
		по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет менее 40 %		
11	Анализ результатов опроса обучающихся	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	81%	5
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг		
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг		

		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг		
12	Анализ результатов опроса педагогов	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	(100%)	5
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания		
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания		
		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания		
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем	86%	5

Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	удовлетворены уровнем подготовки обучающихся		
	от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся		
	от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся		
	менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся		

Директор школы



Саутбаев Бауржан Шакиржанович

(Фамилия, имя, отчество (при наличии) (подпись))